



Welkom in  
Groep 8

## **Inhoudsopgave**

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Inhoudsopgave</i> .....                                                           | 1  |
| <i>TER INTRODUCTIE</i> .....                                                         | 3  |
| <i>ALGEMENE INFORMATIE</i> .....                                                     | 3  |
| <i>Katholieke basisschool De Brug</i> .....                                          | 3  |
| <i>Schoolleiding en IB</i> .....                                                     | 3  |
| <b><i>Groepsindeling</i></b> .....                                                   | 5  |
| <b><i>Regeling vervanging bij afwezigheid van de leerkracht</i></b> .....            | 6  |
| <b><i>Stichting Innerwaard</i></b> .....                                             | 6  |
| <b><i>IKC raad</i></b> .....                                                         | 6  |
| <b><i>Activiteitencommissie</i></b> .....                                            | 7  |
| <b><i>Schooltijden</i></b> .....                                                     | 7  |
| <b><i>Invuling onderwijstijd basis roosters 2025-2026</i></b> .....                  | 8  |
| <b><i>Vakanties en vrije dagen 2025-2026</i></b> .....                               | 8  |
| <b><i>Materialen van school</i></b> .....                                            | 9  |
| <b><i>‘Uniek’ op De Brug</i></b> .....                                               | 9  |
| <b><i>Gezond eten en drinken op ons IKC</i></b> .....                                | 11 |
| .....                                                                                | 14 |
| <b><i>Bewegingsonderwijs</i></b> .....                                               | 14 |
| <i>Parro</i> .....                                                                   | 15 |
| <b><i>Scores Centrale Eindtoets (groep 8)</i></b> .....                              | 16 |
| <i>Gegevens eindtoets 2024-2025</i> .....                                            | 17 |
| <b><i>Uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs</i></b> .....               | 19 |
| <b><i>Inspectie van het onderwijs</i></b> .....                                      | 19 |
| <b><i>Leerling-verplaatsingen</i></b> .....                                          | 19 |
| <b><i>Ondersteuning op IKC De Brug (ondersteuningsprofiel)</i></b> .....             | 20 |
| <b><i>Van passend naar inclusief onderwijs</i></b> .....                             | 23 |
| <b><i>Informatie samenwerkingsverband De Liemers preventieve logopedie</i></b> ..... | 26 |
| <b><i>Informatie Jeugdgezondheidszorg Basisonderwijs</i></b> .....                   | 27 |
| <b><i>Bijlagen algemeen deel groepsboekje</i></b> .....                              | 27 |
| <b><i>INFORMATIE SPECIFIEK VOOR GROEP 8</i></b> .....                                | 28 |
| <i>Algemeen</i> .....                                                                | 28 |

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| <i>Nieuw in groep 8 .....</i>             | <i>28</i> |
| <i>Spelling .....</i>                     | <i>29</i> |
| <i>Werkwoordspelling .....</i>            | <i>30</i> |
| <i>Taal.....</i>                          | <i>31</i> |
| <i>Engels .....</i>                       | <i>31</i> |
| <i>Wereldoriëntatie .....</i>             | <i>31</i> |
| <i>Lezen.....</i>                         | <i>32</i> |
| <i>Groep 8 is een bijzonder jaar.....</i> | <i>32</i> |
| <i>Afscheid van de basisschool .....</i>  | <i>32</i> |
| <i>Wat kunt u als ouder doen? .....</i>   | <i>32</i> |
| <i>Atelier .....</i>                      | <i>32</i> |
| <i>Laptoponderwijs.....</i>               | <i>33</i> |
| <i>Leerlingenraad.....</i>                | <i>33</i> |
| <i>.....</i>                              | <i>34</i> |

## TER INTRODUCTIE

Algemene informatie over IKC De Brug is te vinden in de schoolgids die op onze website [www.ikc-debrug.nl](http://www.ikc-debrug.nl) staat.

*Jaarlijks* ontvangen alle ouders een groepsboekje dat specifieke informatie geeft over de groep waar uw kind in het nieuwe schooljaar in terecht komt. *Dit groepsboekje is bedoeld als jaarbijlage bij onze schoolgids, die niet elk jaar volledig bijgewerkt wordt.* Er zijn groepsboekjes voor de groepen 1/2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. In het groepsboekje kunt u lezen welke onderwerpen in de desbetreffende groep aan de orde komen en hoe u daar thuis op in kunt spelen. Daarnaast vindt u in het groepsboekje actuele gegevens over bijvoorbeeld de leerkrachten en vakanties.

Door het jaar heen vindt u actuele informatie op onze website: [www.ikc-debrug.nl](http://www.ikc-debrug.nl). Daarnaast houden we u via onze tweewekelijkse nieuwsbrief en via de Parro app op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen op school.

## ALGEMENE INFORMATIE

Katholieke basisschool De Brug  
Schoolstraat 7, 026-3118974

**E-mail:** [s.dejonge@innerwaard.nl](mailto:s.dejonge@innerwaard.nl)

**Website:** [www.ikc-debrug.nl](http://www.ikc-debrug.nl)

### Schoolleiding en IB

**Directeur:** Stefan de Jonge, 026-3118974, [s.dejonge@innerwaard.nl](mailto:s.dejonge@innerwaard.nl). Hij is in de regel op maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag op school aanwezig.

**Coördinator onderbouw:** Linda Tiemes, 026-3118974, [l.tiemes@innerwaard.nl](mailto:l.tiemes@innerwaard.nl). Zij is van maandag t/m vrijdag op school aanwezig. Linda heeft op maandag een ambulante dag. Zij is tevens groepsleerkracht van groep 3 en rots en watertrainer.

**Coördinator bovenbouw en bovenbouw IB-er:** Marcia van Looijengoed-Stegeman, 026-3118974, [m.vanlooijengoed@innerwaard.nl](mailto:m.vanlooijengoed@innerwaard.nl). Marcia is tevens gedragsspecialist, rots en watertrainer, (beeld)coach. Marcia is in de regel op maandag t/m donderdag aanwezig.

**Onderbouw IB-er:** Hanna Christen, 026-3118974, [h.christen@innerwaard.nl](mailto:h.christen@innerwaard.nl). Zij is op maandag, dinsdag en woensdag op school. Hanna is tevens HB specialist en geeft een dag in de week les aan kinderen in ons 'Groeilab'

Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers, administratief medewerkster, conciërges en directie

|                                                                                                                                    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Mayke Klaassen, leerkracht groep 1-2A (ma t/m wo)                                                                                  | <a href="mailto:m.klaassen@innerwaard.nl">m.klaassen@innerwaard.nl</a>               |
| Vera v.d. Blankevoort, leerkracht groep 1-2A (do-vr)                                                                               | <a href="mailto:v.vandebankevoort@innerwaard.nl">v.vandebankevoort@innerwaard.nl</a> |
| Anne Havinga, leerkracht groep 1-2B (ma-di)                                                                                        | <a href="mailto:a.havinga@innerwaard.nl">a.havinga@innerwaard.nl</a>                 |
| Nienke Dekker, leerkracht groep 1-2B (wo-do-vr)<br>(tevens Rots en Water en HB specialist)                                         | <a href="mailto:n.dekker@innerwaard.nl">n.dekker@innerwaard.nl</a>                   |
| Janine Heijnen, leerkracht groep 1-2C (ma-di-wo)                                                                                   | <a href="mailto:j.heijnen@innerwaard.nl">j.heijnen@innerwaard.nl</a>                 |
| Linda Saat, leerkracht groep 1-2C (do-vr)                                                                                          | <a href="mailto:l.saat@innerwaard.nl">l.saat@innerwaard.nl</a>                       |
| Linda Tiemes, leerkracht groep 3 (di-wo-do-vr)<br>(tevens bouwco onderbouw en rots en water specialist)                            | <a href="mailto:l.tiemes@innerwaard.nl">l.tiemes@innerwaard.nl</a>                   |
| Vera v.d. Blankevoort, leerkracht groep 3 (ma)<br>(Vera is op deze dag de vervangster voor Diana de Jong)                          | <a href="mailto:v.vandebankevoort@innerwaard.nl">v.vandebankevoort@innerwaard.nl</a> |
| Maike Bosveld-Molenaar, leerkracht groep 3-4 (ma-di-do)<br>(tevens Rots en Water specialist, ICC-er en interne vertrouwenspersoon) | <a href="mailto:m.bosveld@innerwaard.nl">m.bosveld@innerwaard.nl</a>                 |

|                                                                                                                                     |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Manon Nobel, leerkracht groep 3-4 (wo-vr)                                                                                           | <a href="mailto:m.vanderwel@innerwaard.nl">m.vanderwel@innerwaard.nl</a>     |
| Steven Aarnink, leerkracht groep 4 (ma t/m vr)                                                                                      | <a href="mailto:s.aarnink@innerwaard.nl">s.aarnink@innerwaard.nl</a>         |
| Rianne Rouwenhorst, leerkracht groep 5 (ma-di-wo)                                                                                   | <a href="mailto:r.rouwenhorst@innerwaard.nl">r.rouwenhorst@innerwaard.nl</a> |
| Mayke Bosmann, leerkracht groep 5 do-vr)                                                                                            | <a href="mailto:m.bosmann@innerwaard.nl">m.bosmann@innerwaard.nl</a>         |
| Saskia Jansen, leerkracht groep 5-6 (ma-di)<br>(tevens rekencoördinator)                                                            | <a href="mailto:s.jansen@innerwaard.nl">s.jansen@innerwaard.nl</a>           |
| Mieke Valk, leerkracht groep 5-6 (wo-do-vr)                                                                                         | <a href="mailto:m.valk@innerwaard.nl">m.valk@innerwaard.nl</a>               |
| Maicke Kuijper, leerkracht groep 6 (ma-di-do-vr)<br>(tevens taal-leesspecialist)                                                    | <a href="mailto:m.kuijper@innerwaard.nl">m.kuijper@innerwaard.nl</a>         |
| Mayke Bosmann, leerkracht groep 6 (wo)<br>(Mayke Bosmann is op deze dag de vervangster voor Diana de Jong)                          | <a href="mailto:m.bosmann@innerwaard.nl">m.bosmann@innerwaard.nl</a>         |
| Lennart Lanthers, leerkracht groep 7a (ma-di-wo-do-vr)                                                                              | <a href="mailto:l.lanthers@innerwaard.nl">l.lanthers@innerwaard.nl</a>       |
| Jasmijn van Harten, leerkracht groep 7b (ma-di-wo-do-vr)                                                                            | <a href="mailto:j.vanharten@innerwaard.nl">j.vanharten@innerwaard.nl</a>     |
| Chantal Voetstra, leerkracht groep 8 (ma-di-wo)                                                                                     | <a href="mailto:c.voetstra@innerwaard.nl">c.voetstra@innerwaard.nl</a>       |
| Sander v Dieren, leerkracht groep 8 (do-vr),<br>tevens VVTO-Engels coördinator                                                      | <a href="mailto:s.vandieren@innerwaard.nl">s.vandieren@innerwaard.nl</a>     |
| Saskia de Vreede, leraarondersteuner bovenbouw<br>(di, wo, vr aanwezig)                                                             | <a href="mailto:s.devreede@innerwaard.nl">s.devreede@innerwaard.nl</a>       |
| Marit van der Graaf, onderwijsassistent onderbouw<br>(ma, do)<br>(Marit vervangt Agnes Janssen i.v.m. ziekteverlof)                 | <a href="mailto:m.vandegraaf@innerwaard.nl">m.vandegraaf@innerwaard.nl</a>   |
| Agnes Janssen, onderwijsassistent onderbouw<br>(ma, di-mo, do aanwezig)                                                             | <a href="mailto:a.janssen@innerwaard.nl">a.janssen@innerwaard.nl</a>         |
| Sabine Oranje, onderwijsassistent onderbouw-middenbouw<br>(ma-di-do)                                                                | <a href="mailto:s.oranje@innerwaard.nl">s.oranje@innerwaard.nl</a>           |
| Iris Hooghiem, leraarondersteuner middenbouw<br>(ma, di, do)                                                                        | <a href="mailto:i.hooghiem@innerwaard.nl">i.hooghiem@innerwaard.nl</a>       |
| Stefan de Wolf, onderwijsassistent bovenbouw (ma-di-vr)<br>onderwijsassistent onderbouw (wo),<br>(wo=vervanging voor Agnes Janssen) | <a href="mailto:s.dewolf@innerwaard.nl">s.dewolf@innerwaard.nl</a>           |
| Frida Hoekstra, leraarondersteuner specifieke lln. ondersteuning<br>(ma-dimi, womo, domo)                                           | <a href="mailto:f.hoekstra@innerwaard.nl">f.hoekstra@innerwaard.nl</a>       |
| Kayleigh Braam, pedagogische medewerker peutergroep en BSO.                                                                         | <a href="mailto:k.braam@innerwaard.nl">k.braam@innerwaard.nl</a>             |
| Mandy van Anholt, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO.                                                                        | <a href="mailto:m.vananholt@innerwaard.nl">m.vananholt@innerwaard.nl</a>     |
| Manon Kölzer, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO                                                                             | <a href="mailto:m.kölzer@innerwaard.nl">m.kölzer@innerwaard.nl</a>           |
| Romy Wolkenfelt, pedagogisch medewerker, BSO                                                                                        | <a href="mailto:r.wolkenfelt@innerwaard.nl">r.wolkenfelt@innerwaard.nl</a>   |
| Eline Roelofs, pedagogische groepshulp peutergroep                                                                                  | <a href="mailto:e.roelofs@innerwaard.nl">e.roelofs@innerwaard.nl</a>         |
| Hanna Christen, Intern begeleidster onderbouw (ma en do)<br>groepsleerkracht/HB specialist groeilab (di)                            | <a href="mailto:h.christen@innerwaard.nl">h.christen@innerwaard.nl</a>       |
| Administratief medewerkster, Patricia Venneman (aanwezig di-mo, vr-mo)                                                              | <a href="mailto:p.venneman@innerwaard.nl">p.venneman@innerwaard.nl</a>       |
| Conciërge, Gerard Willemsen (aanwezig ma-di-wo-vr)                                                                                  | Geen mailadres                                                               |
| Stefan de Jonge, directeur (ma-di-do-vr)                                                                                            | <a href="mailto:directie@innerwaard.nl">directie@innerwaard.nl</a>           |
| Diana de Jong, leerkracht groep 3 (ma) en groep 6 (wo), ziekteverlof<br>(tevens rekencoördinator)                                   | <a href="mailto:d.dejong@innerwaard.nl">d.dejong@innerwaard.nl</a>           |

### Groepsindeling

Hieronder vindt u de personele bezetting per groep voor het schooljaar 2025-2026 op een rijtje.

| Groep | Leerkrachten                                                   |                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1-2A  | Mayke Klaassen<br>(ma-di-wo)                                   | Vera vd Blankevoort<br>(do-vr)                        |
| 1-2B  | Anne Havinga<br>(ma-di)                                        | Nienke Dekker<br>(wo-do-vr)                           |
| 1-2C  | Janine Heijnen<br>(ma-di-wo)                                   | Linda Saat<br>(do-vr)                                 |
| 3     | Vera vd Blankevoort<br>(ma)<br>(Vervanging voor Diana de Jong) | Linda Tiemes<br>(di-wo-do-vr)                         |
| 3-4   | Maaïke Bosveld<br>(ma-di-do)                                   | Manon v.d. Wel<br>(wo-vr)                             |
| 4     | Steven Aarnink<br>(ma-di-wo-do-vr)                             |                                                       |
| 5     | Rianne Rouwenhorst<br>(ma-di-wo)                               | Mayke Bosmann<br>(do-vr)                              |
| 5-6   | Saskia Jansen (ma-di-wo)                                       | Mieke Valk (do-vr)                                    |
| 6     | Maïcke Kuiper (ma-di-do-vr)                                    | Mayke Bosmann (wo)<br>(Vervanging voor Diana de Jong) |
| 7A    | Lennart Lanthers<br>(ma-di-wo-do-vr)                           |                                                       |
| 7B    | Jasmijn van Harten<br>(ma-di-wo-do-vr)                         |                                                       |
| 8     | Chantal Voetstra<br>(ma-di-wo)                                 | Sander van Dieren<br>(do-vr)                          |

### *Onderwijsondersteuning*

De invulling ziet er als volgt uit:

- Juf Saskia de Vreede is leraarondersteuner in onze bovenbouwgroepen (groepen 5-6-7-8). Zij is 3 dagen als leraarondersteuner binnen ons IKC actief.
- Juf Agnes Janssen is 2,5 dag als onderwijsassistent werkzaam binnen ons IKC, voornamelijk is zij te vinden in de groepen 1-2. Juf Agnes is in elk geval bij aanvang van het schooljaar nog met ziekteverlof en wordt deels vervangen door Marit van der Graaf en Stefan de Wolf.
- Juf Marit van der Graaf is er vijf dagen per week. Zij ondersteunt drie dagen als onderwijsassistent in de midden/ bovenbouw. Zij vervangt tevens juf Agnes twee dagen per week in de onderbouw.
- Juf Iris Hooghiem is er drie dagen per week. Zij ondersteunt als leraarondersteuner met name in de middenbouw.
- Juf Sabine Oranje is er 3 dagen per week. Zij ondersteunt als onderwijsassistent met name in de middenbouw.
- Meester Stefan de Wolf is er 3 dagen per week. Hij ondersteunt op maandag, dinsdag en vrijdag in de midden- en bovenbouw groepen.
- Juf Frida Hoekstra is er 4 dagdelen per week. Zij ondersteunt specifieke leerlingen.

Juf Marcia vervangt komend jaar in verschillende bovenbouwgroepen (5 t/m 8), zodat de leerkrachten van de betreffende groepen o.a. administratieve klussen kunnen doen. Dit zal in de regel op dinsdagen plaatsvinden.

### *Onderwijsondersteunend personeel*

Gerard Willemsen is onze conciërge op ma di-wo-vr. Patricia Venneman werkt op dinsdag en vrijdagmorgen als administratief medewerker op ons IKC.

### *Interne vertrouwenspersoon*

Onze interne vertrouwenspersoon is Maaïke Bosveld. Maaïke is er op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

### ***Regeling vervanging bij afwezigheid van de leerkracht***

Onze school is, zoals bijna alle scholen in deze regio, aangesloten bij het PON (Personeelscluster Oost Nederland). Deze organisatie heeft een aantal gekwalificeerde leerkrachten beschikbaar die kunnen invallen op scholen waar een zieke leerkracht is of in geval van zwangerschaps- of ouderschapsverlof. Ook wanneer een school gedurende het schooljaar een leerkracht nodig heeft (bijvoorbeeld omdat een meester of juf een baan op een andere school krijgt) loopt de procedure voor het aanstellen van een nieuwe leerkracht in eerste instantie via het PON.

Het uitgangspunt van onze stichting (Innerwaard) **bij het niet kunnen vinden van een invalkracht** in *geval van ziekte/plotselinge afwezigheid* van een vaste groepsleerkracht is dat we groepen minimaal één dag en maximaal twee dagen opvangen. Daarna zijn we in dit soort gevallen genooddacht kinderen thuis te laten blijven. Gelukkig is dit in de praktijk nog vrijwel nooit voorgekomen en uiteraard streven we er ook naar dit te voorkomen. We zien wel dat het steeds lastiger wordt om vervanging te vinden bijvoorbeeld in geval van griep bij onze leerkrachten.

### ***Stichting Innerwaard***

Secretariaat Innerwaard, Postbus 109, 6920 AC Duiven, 0316-263544, [admin@innerwaard.nl](mailto:admin@innerwaard.nl)

Voorzitter College van Bestuur: mevrouw A. Miltenburg (bestuurder)

Voorzitter Raad van Toezicht: de heer A.H.W. Driessen (voorzitter)

### ***IKC raad***

Contact: [mr@innerwaard.nl](mailto:mr@innerwaard.nl)

Oudergeleding: Klaas Lijkendijk (voorzitter), Lonneke Rosbag, Marjoleine Degen-Geurts (lid OC Zonnekinderen)

Personeelsgeleding: Maicke Kuiper (secretaris en tevens lid GMR), Mayke Klaassen

GMR-lid namens de ouders : Michel Bonte

### **Activiteitencommissie**

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Email:</b> <a href="mailto:oudervereniging@innerwaard.nl">oudervereniging@innerwaard.nl</a> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|

Activiteitencommissie

### **Leden activiteitencommissie 2025-2026**

Leonie Robben  
Cindy Lubbers-Wigman  
Kim Wenting  
Chantal de Mey - Maartens  
Ellis Ruiter  
Femke Geurds  
Nancy Kusters  
Ingrid Sessink  
Marlon van Aggelen - Hermse  
Marije van Onna  
Karin Aalbers  
Cindy Lubbers  
Marlous Schapink  
Janneke Meijer  
Nicole Cretier  
Niels Klifman (verkeersouder)  
Sandra Wiechers (Penningmeester)  
Lonneke Rosbag (Voorzitter)  
Milan Zewald (secretaris)  
Leonie Hesse  
Glynis Hoffmans-Faas  
Karin Deckers  
Rosa Geenacker

### **Schooltijden**

Onze school opent de dag via de Inloop (zie de schoolgids blz. 7), waardoor het mogelijkwerijs lijkt alsof de begintijd van school niet zo nauw genomen hoeft te worden. Dit is echter absoluut niet het geval: alle leerlingen moeten *uiterlijk* om **8.30 uur** in het klaslokaal aanwezig zijn!

#### ***Schooltijden groep 1 t/m 4***

maandag, dinsdag en donderdag 08.30-14.45 uur

woensdag 08.30-12.15 uur

vrijdag 08.30-12.15 uur

#### ***Schooltijden groep 5 t/m 8***

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30-14.45 uur

woensdag 08.30-12.15 uur

**Invuling onderwijstijd**  
**basis roosters 2025-2026**

|                                                                                                                                          | groep 1/2 | groep 3 | groep 4 | groep 5 | groep 6 | groep 7 | groep 8 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Zintuigelijke en lichamelijke oefening                                                                                                   | 320       | 90      | 90      | 90      | 90      | 90      | 90      |
| Nederlandse taal:                                                                                                                        |           |         |         |         |         |         |         |
| Lezen                                                                                                                                    | 115       | 480     | 315     | 300     | 300     | 230     | 230     |
| Taal                                                                                                                                     | 300       | 95      | 200     | 280     | 280     | 300     | 300     |
| Engels (VVTO)                                                                                                                            | 60        | 60      | 60      | 60      | 60      | 60      | 60      |
| Rekenen en wiskunde                                                                                                                      | 120       | 250     | 250     | 300     | 300     | 300     | 300     |
| Schrijven                                                                                                                                |           |         | 60      | 20      | 20      | 20      | 20      |
| Wereldoriëntatie: *                                                                                                                      | 150       | 150     | 150     | 180     | 180     | 230     | 230     |
| <i>aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, bevordering gezond gedrag, techniek, verkeer, sociale redzaamheid, geestelijke stromingen</i> |           |         |         |         |         |         |         |
| Kunstzinnige oriëntatie: *                                                                                                               | 180       | 120     | 120     | 120     | 120     | 120     | 120     |
| tekenen, handvaardigheid, drama                                                                                                          |           |         |         |         |         |         |         |
| muziek                                                                                                                                   | 60        | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      |
| Catechese                                                                                                                                | 10        | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| Pauze                                                                                                                                    | 75        | 75      | 75      | 75      | 75      | 75      | 75      |
| Inloop                                                                                                                                   | 50        | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      | 50      |
| Looptijd gym                                                                                                                             |           | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      |
| lesminuten                                                                                                                               | 1440      | 1440    | 1440    | 1545    | 1545    | 1545    | 1545    |
| schoolweek:                                                                                                                              |           |         |         |         |         |         |         |
| totaal minuten per week                                                                                                                  | 1440      | 1440    | 1440    | 1545    | 1545    | 1545    | 1545    |
| *inclusief kiesbord/planbord                                                                                                             |           |         |         |         |         |         |         |

**Vakanties en vrije dagen 2025-2026**

Voor 2025-2026 vindt u hieronder de vakanties en vrije dagen.

|                                                                     |                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <i>Herfstvakantie</i>                                               | 11-10-2025 t/m 19-10-2025    |
| <i>Kerstvakantie</i>                                                | 20-12-2025 t/m 04-01-2026    |
| <i>Voorjaar<br/>(incl. Carnaval)</i>                                | 14-02-2026 t/m 20-02-2026    |
| <i>Goede Vrijdag en<br/>Tweede Paasdag</i>                          | 03-04-2026 t/m 06-04-2026    |
| <i>Meivakantie<br/>(incl. Koningsdag en<br/>bij Bevrijdingsdag)</i> | 25-04-2026 t/m<br>10-05-2026 |
| <i>Hemelvaart</i>                                                   | 14-05-2026 t/m 15-05-2026    |
| <i>2<sup>e</sup> Pinksterdag</i>                                    | 25-05-2026                   |
| <i>Zomervakantie</i>                                                | 11-07-2026 t/m 23-08-2026    |

**Studiedagen team basisschool 2025-2026**

26 september 2025  
29 september 2025  
8 december 2025  
5 februari 2026  
15 juni 2026

Voor alle kinderen tussen de 5 en 16 jaar geldt de Leerplichtwet; *ongeeoorloofd schoolverzuim* melden wij aan de Leerplichtambtenaar. Bent u niet in staat om er tijdens één van de reguliere vakanties met uw gezin op uit te gaan, dan kunt u hiervoor bijzonder verlof aanvragen. *Zie voor nadere informatie de schoolgids blz. 33 en 34.* Op onze website is onder de knop *informatie* ook een stroomschema te vinden, zodat u kunt zien in welke gevallen er verlof aangevraagd kan worden. Tevens kunt u daar het aanvraagformulier voor verlof vinden.

### ***Materialen van school***

Al het materiaal dat kinderen op school gebruiken, wordt door school geleverd. In groep 3 krijgen de kinderen een etui met daarin al het kleur- en schrijfmateriaal. In groep 4 wordt daaraan nog een rollerpen toegevoegd. *Onze schoolafpraak is, dat er geen schrijf- en kleurmateriaal van thuis wordt meegenomen.*

### ***'Uniek' op De Brug***

#### ***Rots en Water training***

Alle kinderen krijgen bij ons op school Rots en Water lessen. Deze worden aan de hele groep gegeven, verspreid over het schooljaar. De groepen 1/2 krijgen 4 lessen in het jaar, de groepen 4 t/m 8 krijgen 6 lessen in het jaar. In de lessen van Rots en Water staat Samen spelen, Samen werken en Samen leven centraal. De kinderen leren op een speelse, actieve manier hun eigen grenzen en die van een ander (h)erkennen.

De rots staat voor weerbaarheid: voor jezelf opkomen, jezelf kunnen verdedigen en in jezelf vertrouwen. Het water staat voor solidariteit: dat betekent dat je je in kunt leven in andere mensen en dat je jezelf kunt beheersen wanneer je bijvoorbeeld heel boos wordt.

De training wordt gegeven door daarvoor opgeleide specialisten. Binnen ons IKC zijn Maaïke Bosveld, Nienke Dekker, Marcia van Looijengoed en Linda Tiemes de Rots en Waterspecialisten die deze basislessen verzorgen in de diverse groepen.

#### ***Specialisten***

Op dit moment hebben we:

- Eén taalspecialist (Maïcke Kuiper);
- Eén rekenspecialist (Saskia Jansen en Diana de Jong, ziekteverlof);
- Twee HB (hoogbegaafdheid) specialisten (Hanna Christen en Nienke Dekker);
- Eén gedragsspecialist (Marcia van Looijengoed).

Zij sturen de ontwikkeling en het beleid aan op school op hun eigen specialisme, samen met de Intern Begeleiders. Ook denken ze na over de verschillende vormen van ondersteuning die kinderen op onze school nodig hebben.

#### ***Muziek***

We doen binnen ons IKC mee aan CMK (cultuur met kwaliteit). Dit is een subsidie die we inzetten op de inzet van muziek binnen ons IKC. We werken hierin samen met Liemers kunstwerk. Dat betekent dat vakdocenten vanuit Liemers Kunstwerk op projectbasis lesgeven. Kinderen maken hierbij onder andere kennis met diverse instrumenten.

#### ***Leerlingenraad***

In onze leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad en in eigen 'klasvergaderingen'. Bij alle ingangen hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.

#### *Groeilab*

Ook komend schooljaar (2025-2026) geven we kinderen van de onder-midden- en bovenbouwgroepen die op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben op dinsdag (extra) begeleiding in ons groeilab. Deze kinderen krijgen een deel van de dag les van een HB-specialist en gaan aan de slag met opdrachten die een beroep doen op o.a. complexe denkvaardigheden en samenwerken en die vragen om doorzetten en flexibiliteit.

#### *Atelier onderwijs*

Wij werken gedurende het schooljaar diverse periodes met 'Atelier onderwijs'. Hier hebben de kinderen keuze uit een aanbod van activiteiten die bijzondere materialen, bijzondere ruimtes en soms speciale begeleiding behoeven. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Tevens hebben de kinderen een bepaalde keuzevrijheid, doordat ze op basis van hun voorkeur worden ingedeeld.

We organiseren wederom drie rondes voor zowel onderbouw als bovenbouw. We zetten hierbij ook in op samenwerking met diverse partners én ouders die vanuit hun expertise workshops aanbieden passend binnen ons atelier. In zowel de onderbouw als de bovenbouw wordt onder andere een atelier aangeboden waarbij kinderen gaan leren "programmeren" met Lego We-do en Lego Mindstorms.

#### *Digitale leermiddelen en Typevaardigheid*

Gebruik van de computer is niet meer weg te denken uit het onderwijs. Hoewel kinderen verrassend snel op de computer uit de voeten kunnen, vinden wij het een verworvenheid voor het leven wanneer zij zich een goede houding achter het toetsenbord aanleren, met tien vingers kunnen typen en zo mogelijk ook blind kunnen typen. In groep 8 laten wij de leerlingen dan ook deelnemen aan een typcursus, die de kinderen afsluiten met een certificaat.

Vanaf groep 4 verwerken de kinderen voor verschillende basisvakgebieden (rekenen, voortgezet technisch lezen, studievaardigheden en taal) de leerstof op een eigen tablet. Door het werken met tablets via 'Snappet' kunnen we het onderwijs nog meer kindgericht (*adaptief*) aanbieden waardoor de kinderen resultaten krijgen die passen bij hun individuele niveau. Het 'eigen' device wordt door de school beschikbaar gesteld. Uiteraard vinden we het erg belangrijk dat kinderen niet te lang achter elkaar werken op een scherm. Leerlingen besteden per dag *maximaal twee uur* aan beeldschermtijd. We zorgen voor voldoende afwisseling in activiteiten (voldoende beweging), bovendien blijven de kinderen (deels) ook in een schrift werken (bijvoorbeeld om sommen uit te rekenen)

Voor de uitleg van de lessen worden het digibord en de lesboeken gebruikt van de methode die we de laatste jaren hebben gebruikt.

#### *Engels VVTO*

In een wereld die zo snel globaliseert, vinden wij het belangrijk dat kinderen al vroeg met Engels in aanraking komen. Daarom geven we in alle groepen, dus ook de kleutergroepen, Engels. Vroeg Engels is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind en het is wetenschappelijk bewezen dat de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid vooruitgaan bij het vroeg aanbieden van een tweede taal. Binnen Europa zien we landen die al ver vooruit zijn met het vroegtijdig aanbieden van Engels. We bereiden onze kinderen voor op deelname aan de (internationale) maatschappij.

#### *Wat houdt het in?*

Op De Brug geven we wekelijks aan elke groep een uur Engelse les. We bieden dit aan door middel van een betekenisvolle context in een bepaald thema. In de onderbouw maken we gebruik van de methode Holmwoods. In de bovenbouw werken we tevens met een methode die ons een leidraad geeft: 'Join in'. We willen dat kinderen plezier beleven aan Engels. Daarom maken we gebruik van tal van activiteiten.

### *Speerpunt*

Komend schooljaar implementeren we voor de midden-bovenbouw een nieuwe methodiek voor Engels (VVTO). Dat is de methode 'Join in'. Hoewel we een methode als leidraad gebruiken, willen we deze aanvullen met thematische activiteiten, zodat de kinderen echt spelenderwijs Engels leren. We gebruiken hier onder andere liedjes, prentenboeken en spelletjes voor.

Ook is een van onze leerkrachten coördinator/specialist op het gebied van Engels. Hij is bijvoorbeeld bezig met een project rondom internationalisering waarbij kinderen via moderne media in het Engels contact hebben met scholen in het buitenland. Met deze internationaliseringsprojecten krijgt Engels voor onze kinderen nog meer betekenis.

*In juni 2023 hebben we opnieuw het kwaliteitskeurmerk van Early Bird ontvangen!*

### **Gezond eten en drinken op ons IKC**

#### *Fruitpauze*

Elke ochtendpauze eten de kinderen bij ons op school fruit. Waarom?

- **Het is lekker en gezond.** Slechts een procent van de kinderen eet voldoende groente en vijf procent eet voldoende fruit. De porties vergroten is gemakkelijk en levert gezondheidswinst op. Een goede eerste stap is: vaker fruit en groente eten op school.
- **Het werkt.** Leerlingen die naar een school gaan met een goed schoolfruitbeleid, kiezen thuis ook vaker voor fruit tussendoor. Ook eten zij meer groente dan voorheen.
- **Het is helder.** Voor ouders en leerkrachten is het gemakkelijk om het schoolfruitbeleid uit te leggen.
- **Het is duurzaam.** Veel soorten fruit en groente hebben een relatief lage klimaatbelasting. Dat geldt voor soorten uit de volle grond en van het seizoen, maar bijvoorbeeld ook voor een aantal importproducten, zoals bananen en sinaasappels.
- **Het is leerzaam.** Kinderen ontdekken meer over de herkomst van eten, de seizoenen en over de verschillende soorten fruit en groente.
- **Het kan helpen om overgewicht te voorkomen.** Op dit moment is één op de zeven kinderen te zwaar. Fruit en groente verzadigen goed en leveren relatief weinig calorieën. Als kinderen meekrijgen dat fruit en groente lekker zijn voor tussendoor, kan dit helpen om minder te snoepen en snacken.
- **Een gezonde school presteert beter.** Leerlingen op scholen waar gezond wordt gegeten: zitten lekkerder in hun vel, krijgen minder snel griep, voelen zich fitter en leren makkelijker.

#### *Waterdrinkdag*

##### *Watertappunten (gekoeld)*

Binnen ons IKC zijn er twee gekoelde watertappunten. Er staat er een op het onderbouw leerplein en een op het bovenbouw leerplein. Deze watertappunten zijn geïnstalleerd om waterdrinken bij volwassenen en kinderen te promoten. We hebben afgesproken om 1 dag per week een zogenaamde 'Waterdrinkdag' te houden. **Dit is iedere dinsdag.** Het is de bedoeling dat de kinderen die dag hun bidon of eigen flesje met water meenemen in plaats van ander drinken. Tijdens de lesdag kunnen de kinderen bij de watertappunten of in hun eigen klas water bijvullen. Ook het team drinkt tijdens de lesdag met de kinderen op **dinsdagen** alleen water. 'Practice what you preach' is daarbij onze leus.

Het drinken van (koel) kraanwater is lekker en gezond voor kinderen en volwassenen. Tevens draagt het bij aan het verminderen van de afvalberg. De Kraanwaterdag voor basisscholen is onderdeel van de bewustwordingscampagne 'Kraanwater Graag' van drinkwaterbedrijf Vitens, en wordt gesteund door Jongeren Op Gezond Gewicht en het Voedingscentrum.

#### *Kraanwater past bij een gezonde levensstijl*

Kraanwater is gezond en duurzaam. Het drinken van water draagt bij aan een gezonde levensstijl. Het bevat belangrijke mineralen zoals calcium en heeft 0 calorieën. Het is minstens 400x minder belastend voor het milieu dan verpakte dranken. Eén suikerhoudend drankje minder per dag leidt al tot een gezondere leefstijl bij schoolkinderen. Water drinken is dan ook gezonder dan het drinken van zoete drankjes. Op andere dagen promoten we het drinken van water uiteraard ook, maar verplichten we dat niet.

#### *Traktatiebeleid*

We willen graag meewerken aan het behoud van een goed gebit en de gezondheid van uw kind. Daarom geven wij er de voorkeur aan dat op school niet gesnoept wordt. Bij sommige festiviteiten ontkomen we echter niet aan pepernoten of kerstkransjes, maar wij proberen ons hierbij te beperken.

Een verjaardag is voor kinderen vaak compleet als er getrakteerd mag worden op school. Uiteraard mag dat ook op IKC De Brug. We doen een beroep op ouders/verzorgers als het gaat om 'verantwoord' / 'gezond' trakteren. Het beste moment om te trakteren is net vóór of net na de ochtendpauze. Het tussendoortje en de traktatie komen dan tegelijkertijd en dat is minder belastend voor het gebit. Maar **wát** laat je je kind nu uitdelen?

Dat is elk jaar weer iets waar je als ouder en/of verzorger over moet nadenken. Iets bijzonders? Niet te duur? Goed te bewaren zijn en ga zo maar door. Rondom ons traktatiebeleid hebben we als team in samenspraak met de IKC-raad afgesproken om verantwoord trakteren te *promoten*. Dat betekent dat wij zelf als team van De Brug volgens de onderstaande richtlijnen trakteren bij het vieren van bijvoorbeeld een verjaardag. De uiteindelijke keuze van traktatie blijft voor ouders wel vrij invulbaar. We leggen u dus niets op.

Hieronder een aantal richtlijnen om uw kind verantwoord te laten trakteren:

- Zorg dat de traktatie niet te groot of te veel is
  - *Grote hoeveelheden traktaties zijn ongewenst omdat de traktaties dan vaak teveel suiker, zout en/of vet bevatten. Bovendien remmen grote hoeveelheden ook de eetlust voor de lunch. Een traktatie is een extraatje en mag daarom niet te groot zijn.*
- Kies bij voorkeur een gezonde traktatie
  - *Een gezonde traktatie is een traktatie waar niet teveel vet en suiker in zit. Trakteer op 'verstandig snoep' bijvoorbeeld popcorn. Lekker en gezond zijn bijvoorbeeld fruit, groente (worteltjes, reepjes paprika), pepsels, rijstwafels en soepstengels. Kijk voor suggesties op: [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl), [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl). Op onze website is een boekje te downloaden/ te bekijken waar suggesties voor 'gezonde' traktaties in staan. Op onze website is het traktatieboekje wat is samengesteld te bekijken. Deze is te vinden onder de knop "informatie" ([klik hier om te bekijken](#))*
- Denk ook aan niet eetbare traktaties
  - *Een traktatie hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn. Je kunt kinderen (zeker in de onderbouw) blij maken met bijvoorbeeld een stuiterbal, stickers, kleurboekje, knikkers, potloden en bellenblaas. Het gaat er vooral om dat de traktatie er leuk uit ziet. Neem eens een kijkje op [www.kidsfeestje.nl](http://www.kidsfeestje.nl) en [www.genysoeteman.nl](http://www.genysoeteman.nl)*

- Geef de leerkrachten dezelfde traktatie als de kinderen
  - *In de praktijk komt het nog wel eens voor dat de kinderen een prikker met fruit krijgen en de leerkrachten een gevulde koek. Maak voor de leerkrachten geen uitzondering en geef ze dezelfde traktatie als de kinderen.*
- Een traktatie mag best een beetje suiker bevatten.

#### *Inspiratie voor traktaties!*

Op zoek naar lekkere en verantwoorde traktaties? In het [Traktatieboekje van IKC De Brug](#) vindt u leuke suggesties!

#### *Tot slot*

In de groepen wordt er elk schooljaar ook aandacht geschonken aan gezonde voeding en trakteren. Tijdens het intakegesprek wat plaatsvindt voor aanmelding van nieuwe kinderen krijgen nieuwe ouders informatie m.b.t. het traktatiebeleid op school.

We hopen met onze fruitpauze en de bovenstaande richtlijnen rondom verantwoord trakteren het thema 'gezonde voeding' op de agenda te houden. We vinden het, zoals hierboven al aangegeven, niet onze taak om ouders te *verplichten* om hun kind 'gezond' te laten trakteren, maar hopen natuurlijk wel dat u hierin met ons meedenkt.



#### ***Samen naar een rookvrije omgeving, ook op school.***

IKC de Brug wil een gezonde omgeving bieden aan de leerlingen.

Dit doen we natuurlijk al, onder andere door het stimuleren van gezonde traktaties en sinds kort door het invoeren van de waterdag. Hiermee maken we onze leerlingen er – hopelijk – bewust van dat je zelf gezonde keuzes kunt maken. Een rookvrije omgeving hoort hier ook bij. In 2020 wil de overheid dat alle basisscholen rookvrij zijn. In overleg met onze MR hebben we besloten dat De Brug hier nu al mee start.

#### *Waarom?*

Omdat we een goed voorbeeld willen geven: roken is niet gezond. Voorkomen dat kinderen beginnen met roken is de uitdaging. Vaak wordt bij roken gesproken over keuzevrijheid, je kunt je afvragen of dit zo is bij kinderen. Ze zijn nog niet altijd in staat gevolgen te overzien van keuzes die ze maken. Bovendien zijn kinderen erg vatbaar voor voorbeeldgedrag en verleidingen en juist daarin willen wij als school een goed voorbeeld stellen.

#### *Wat betekent dit?*

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. Dit geldt ook nadat u uw kinderen naar school hebt gebracht, ook dan zijn er nog (kleinere) kinderen rondom school. Hetzelfde geldt uiteraard voor leerkrachten en bezoekers van onze school.

Wilt u meer lezen over dit onderwerp klik dan [hier](#). Alvast heel hartelijke dank voor uw medewerking!



### Bewegingsonderwijs

Zie voor de benodigde gymkleding en nadere afspraken over het gymmen de schoolgids. Hieronder vindt u de gymtijden voor het schooljaar 2025-2026

Vanaf september 2025

| Maandag |             |                                  | Donderdag<br>(let op i.v.m. de starttijd starten de kinderen van groep 8<br>gewoon op school) |             |                                      |
|---------|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| lesnr   | tijd        | groep                            | lesnr                                                                                         | tijd        | groep                                |
| 1       | 8.30- 9.30  | 7a+7b (Lennart en Jasmijn)       | 1                                                                                             | 9.00-10.00  | Groep 8 (Sander)                     |
| 2       | 9.30-10.15  | 5/6+6 (Saskia J -Maicke Kuiper)) | 2                                                                                             | 10.00-10.45 | Groep 4 + 5(Steven en Mayke Bosmann) |
| 3       | 10.15-11.00 | -                                | 3                                                                                             | 10.45-11.30 | 5/6+6 (Mieke -Maicke Kuiper))        |
| 4       | 11.00-11.45 | Groep3+ ¼ (Maaïke en Vera)       | 4                                                                                             | 11.30-12.15 | -                                    |
| 6       | 13.00-13.45 | Groep 4 + 5 (Steven en Rianne)   | 6                                                                                             | 13.00-13.45 | Groep 3 + ¼ (Maaïke en Linda)        |
| 7       | 13.45-14.45 | Groep 8 (Chantal)                | 7                                                                                             | 13.45-14.45 | 7a+7b (Lennart en Jasmijn)           |

Vanaf januari 2026

| Maandag |             |                                  | Donderdag |             |                                      |
|---------|-------------|----------------------------------|-----------|-------------|--------------------------------------|
| lesnr   | tijd        | groep                            | lesnr     | tijd        | groep                                |
| 1       | 9.00-10.00  | 7a+7b (Lennart en Jasmijn)       | 1         | 9.00-10.00  | Groep 8 (Sander)                     |
| 2       | 10.00-10.45 | 5/6+6 (Saskia J -Maicke Kuiper)) | 2         | 10.00-10.45 | Groep 4 + 5(Steven en Mayke Bosmann) |
| 3       | 10.45-11.30 | -                                | 3         | 10.45-11.30 | 5/6+6 (Mieke -Maicke Kuiper))        |
| 4       | 11.30-12.15 | Groep3+ ¼ (Maaïke en Vera)       | 4         | 11.30-12.15 | -                                    |
| 6       | 13.00-13.45 | Groep 4 + 5 (Steven en Rianne)   | 6         | 13.00-13.45 | Groep 3 + ¼ (Maaïke en Linda)        |
| 7       | 13.45-14.45 | Groep 8 (Chantal)                | 7         | 13.45-14.45 | 7a+7b (Lennart en Jasmijn)           |

Wanneer de gymtijd van uw kind aan het begin of het einde van de schooltijd valt, verwachten wij uw kind bij sporthal "De Pals" of kan het er worden opgehaald. Omdat De Pals vanaf september op donderdagen pas vanaf 9.00 door ons gebruikt kan worden, zijn de tijden van de donderdag aangepast en starten de kinderen van groep 8 dus gewoon op school. Vanaf 1 januari geldt dit ook voor de maandagen.

Kinderen die in de directe omgeving van de school wonen, kunnen indien u dit wenselijk vindt, altijd met de leerkracht mee teruglopen naar school aan het einde van de dag.

### **Communicatie over belangrijke zaken**

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

**We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.**

### **Parro**

Berichten en foto's van activiteiten uit de groep van uw kind kunt u volgen via Parro. Ook de tweewekelijkse nieuwsbrief wordt via Parro verspreid. Wij plaatsen i.v.m. privacy geen foto's van kinderen op onze website. Er zijn afgelopen schooljaar enkele 'sfeerimpressies' gemaakt van ons IKC waar nadrukkelijk toestemming voor is gevraagd. Die foto's vindt u wel terug op onze website.

Er worden wel foto's en berichtjes geplaatst op 'Parro'. U kunt deze foto's/berichtjes vinden via de Parro-app. *Parro maakt de communicatie tussen school en thuis gemakkelijk en veilig.*

*-Wij kunnen u als ouders en betrokkenen gemakkelijk op de hoogte houden binnen een afgesloten en veilige omgeving;*

*-U ontvangt een bericht, een foto, een oproep of een poll direct via de Parro-app*

*-Parro is een afgeschermd omgeving;*

Wanneer er oudergesprekken gepland worden ontvangt u een uitnodiging om in te schrijven voor zo'n gesprek via de Parro app. Tevens is het mogelijk om via de chat (schriftelijk) contact te hebben met de leerkracht. De chatfunctie is in plaats gekomen van mailverkeer. Met betrekking tot communicatie in zijn algemeenheid vindt u hieronder nog ons uitgangspunt wat we graag hanteren.

NB: Wij willen u vriendelijk en dringend verzoeken foto's die geplaatst worden in de Parro-app niet te verspreiden via andere media. Dit i.v.m. het feit dat we graag de privacy van al onze kinderen willen beschermen.

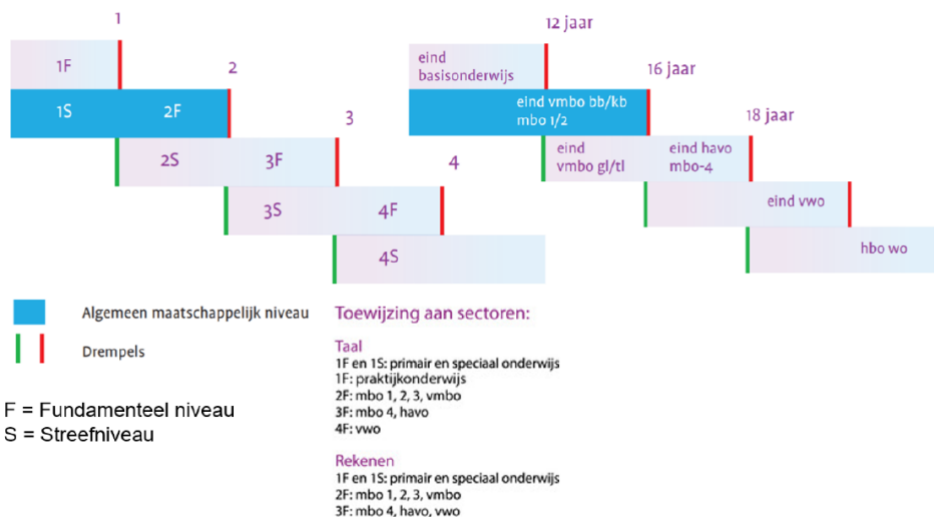


### Scores Centrale Eindtoets (groep 8)

De inspectie gebruikt 2 indicatoren waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

#### Referentiekader



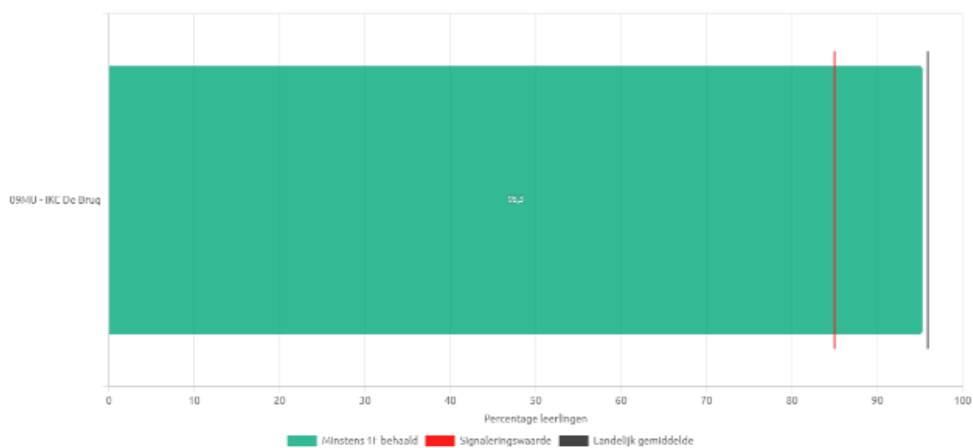
## Gegevens eindtoets 2024-2025

| Kengetallen 1F      |                                 | Kengetallen 1S/2F  |                                 |
|---------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 1F landelijk        | 95,9%<br><small>3-jrs</small>   | 1S/2F landelijk    | 57,8%<br><small>3-jrs</small>   |
| Minstens 1F behaald | 95,3%<br><small>3-jrs</small>   | 1S/2F behaald      | 59,8%<br><small>3-jrs</small>   |
| Signaleringswaarde  | 85%                             | Signaleringswaarde | 47,1%                           |
| Ambitie             | Er zijn geen ambities ingevuld. | Ambitie            | Er zijn geen ambities ingevuld. |
| 09MU - IKC De Brug  | 29,61<br><small>3-jrs</small>   | 09MU - IKC De Brug | 29,61<br><small>3-jrs</small>   |



### Percentage 1F afgelopen 3 jaar (2024 / 2025)

Ultimview van ParnasSys



#### Gekozen filters

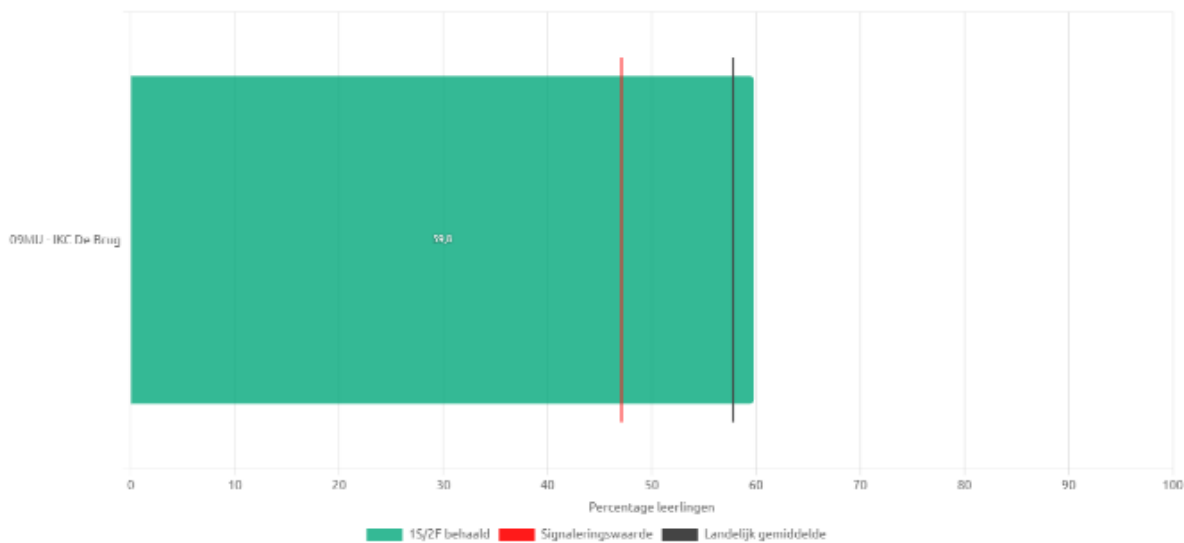
Schooljaar: 2024 / 2025 Ambitie: Toon ambities in de grafiek Organisatie: 09MU - IKC De Brug

Gedownload op 06/05/2025



## Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar (2024 / 2025)

Ultimview van ParnasSys



### Gekozen Filters

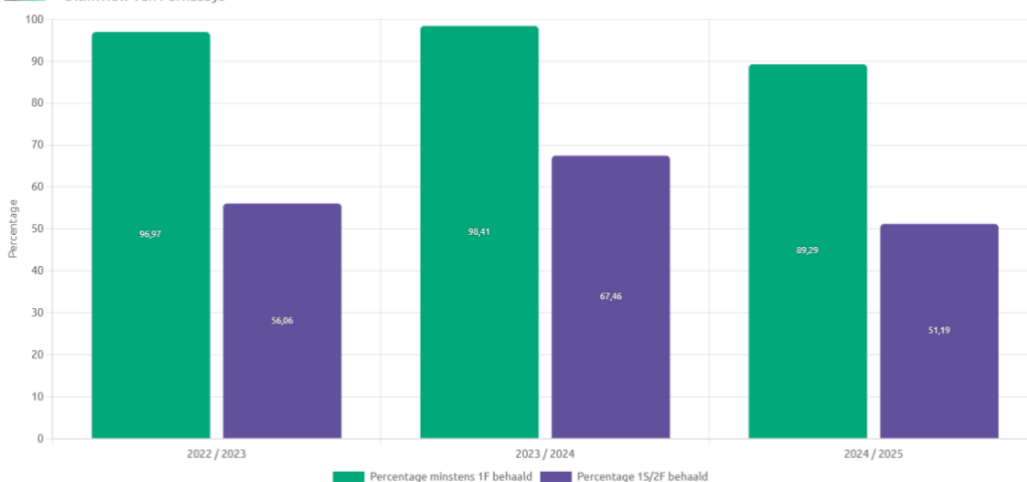
Schooljaar: 2024 / 2025 Ambitie: Toon ambities in de grafieken. Organisatie: 09MU - IKC De Brug

Gedownload op 05/05/2025



## Referentieniveaus per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



### Gekozen Filters

Schooljaar: 2024 / 2025 Ambitie: Toon ambities in de grafieken. Organisatie: 09MU - IKC De Brug

Gedownload op 06/05/2025

## Conclusies eindresultaten

### Wat zien we?

-We scoren op de 1f referentieniveaus (voor wat betreft het gemiddelde van de drie deelgebieden taalverzorging, rekenen en lezen ) **dit schooljaar** onder het landelijk gemiddelde (-7%). Wel scoren we boven de signaleringswaarde van onze scholengroep (+4,3%).

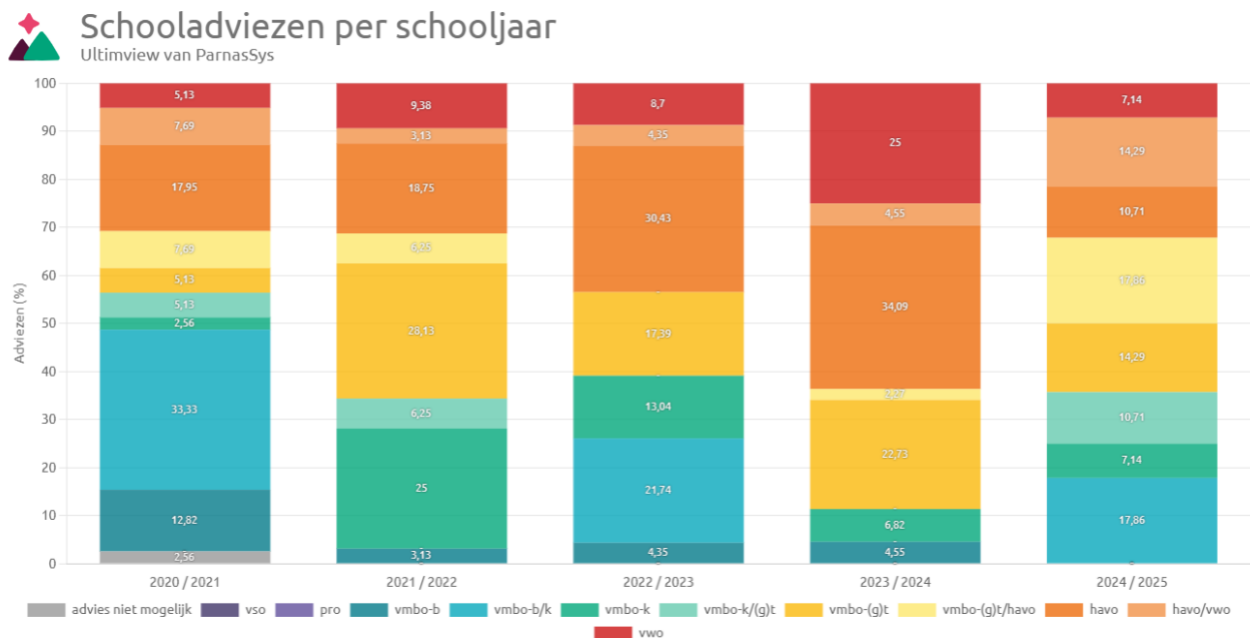
-Op het **driejaarsgemiddelde** scoren we op de 1f referentieniveaus 95,3%. Dat is iets onder het (driejaars) landelijk gemiddelde (-0,6%) en ruim boven de signaleringswaarde (+10.9%)

-Voor de 1s/2f resultaten (voor wat betreft het gemiddelde van de drie deelgebieden taalverzorging, rekenen en lezen ) scoren we dit schooljaar met 51,2% eveneens *onder* het landelijk gemiddelde (-6,6%). Ook hier scoren we *boven* de signaleringswaarde van onze scholengroep (+4,2%)

-Op het **driejaarsgemiddelde** scoren we op de 1s/2f referentieniveaus 59,8%. Dat is iets boven het (driejaars) landelijk gemiddelde (+2%) en boven de signaleringswaarde (+11,7%)

*Samengevat:* Voldoende resultaten op onze eindopbrengsten (*driejaarsgemiddelde*). Het resultaat van 24-25 was onder onze ambitie, maar wel naar verwachting.

### *Uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs*



### *Inspectie van het onderwijs*

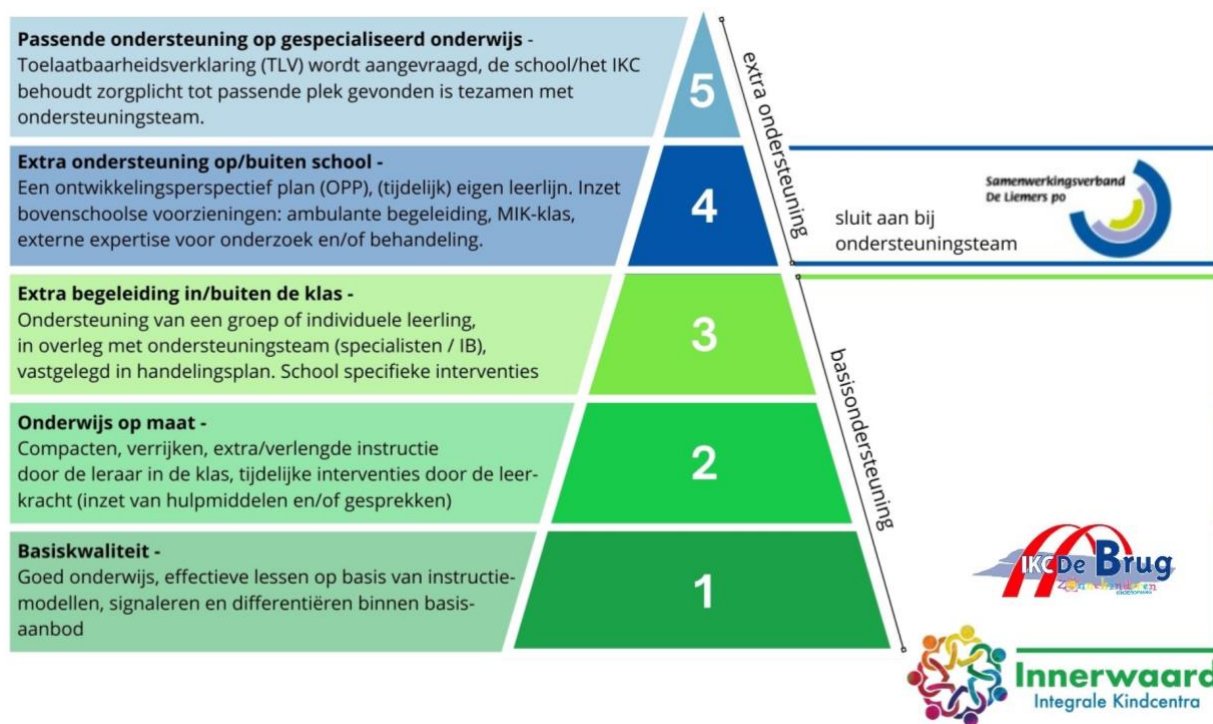
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis) of [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

### *Leerling-verplaatsingen*

De besturen van de scholen in de Liemers , waarvan ook De Brug deel uitmaakt, zijn van mening dat ouders per schooljaar een commitment aangaan met de school van aanmelding. Dit betekent dat gedurende het lopende schooljaar in principe geen leerlingen van de ene naar de andere school kunnen “verhuizen”. De schoolleiding zal dus ook terughoudend zijn om in te gaan op verzoeken van overplaatsing.

## Ondersteuning op IKC De Brug (ondersteuningsprofiel)



Afbeelding 1: Passend onderwijs voor iedere leerling binnen de 5 ondersteuningsniveaus

De basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3) wordt ingericht door afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband de Liemers (SWV de Liemers). Dit wordt aangevuld met de opties die er binnen school worden aangeboden. Als basisondersteuning niet toereikend is, kan er worden overgegaan naar extra ondersteuning. Deze vervolgstap vindt plaats tezamen met externe collega's in een *ondersteuningsteam*. Meer informatie hierover vindt u hieronder.

### Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3)

In de afbeelding is te lezen wat er o.a. valt binnen deze basisondersteuning. De basisondersteuning is vormgegeven, zodat er tegemoet gekomen wordt aan de volgende thema's:

- Systematisch volgen en analyseren van vorderingen van de leerling en afstemmen van aanbod en leerkrachtgedrag op wat de leerling nodig heeft. Hiervoor wordt o.a. gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (*Leerling in Beeld*). In de onderbouwgroepen 1-2 maken we gebruik van een geobjectiveerd observatieinstrument, *KIJK* om onze leerlingen goed te volgen. De midden- en bovenbouwgroepen werken naast 'papieren' methodes voor diverse basisvakken ook met Snappet. In dat systeem worden kinderen dagelijks gevolgd en is de dagelijkse analyse uitgangspunt voor de volgende les
- Een positief en veilig pedagogisch klimaat bieden, dit wordt tot stand gebracht door onder andere:
  - *Rots en watertraining in alle groepen;*
  - *Taakspel vanaf groep 3;*
  - *Kindgesprekken*
  - *Groepskracht.*
- Een goede overdracht realiseren met de voorschool, binnen de eigen school, met de vorige school en naar de volgende school. Dit doen we door in gesprek te gaan met de voorgaande school/ volgende school. Tevens is het onderwijskundig rapport (OKR) wat in geval van een overstap naar onze school/ naar een opvolgende school opgesteld wordt, het uitgangspunt waarmee we de ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart brengen. Het OKR wordt altijd aan een ouder voorgelegd ter ondertekening.
- Afstemming van de ondersteuning op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij kan gedacht worden aan preventief signaleren van leer- en gedragsproblemen, handelingsgericht aanbod hierop

afstemmen, expertise binnen school (in de vorm van specialisten) inzetten op gebied van taal, rekenen, jonge kind en/of hoogbegaafdheid.

Binnen ons IKC werken we met een ondersteuningsrooster per groep waar alle (dagelijkse) ondersteuning omschreven staat. Onze lessen worden gegeven volgens het EDI (Effectieve directe instructie) principe. Naast de basis- en verlengde instructie die geboden wordt zijn er nog enkele specifieke interventies (niveau 3) die we bieden:

*-Rots en water kleine groep voor kinderen die op sociaal emotioneel gebied nog wat extra ondersteuning kunnen gebruiken;*

*-Groeilab voor kinderen van de onder-midden- en bovenbouwgroepen die op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben. Zij krijgen op dinsdag (extra) begeleiding in ons groeilab. Deze kinderen krijgen een deel van de dag les van een HB-specialist en gaan aan de slag met opdrachten die een beroep doen op o.a. complexe denkvaardigheden en samenwerken en die vragen om doorzetten en flexibiliteit.*

*-Specialisten*

*Op dit moment hebben we:*

*-Eén taalspecialist (Maicke Kuiper);*

*-Eén rekenspecialist (Saskia Jansen en Diana de Jong, ziekteverlof);*

*-Twee HB (hoogbegaafdheid) specialisten (Hanna Christen en Nienke Dekker);*

*-Eén gedragsspecialist (Marcia van Looijengoed).*

Zij sturen de ontwikkeling en het beleid aan op school op hun eigen specialisme, samen met de Intern Begeleiders. Ook denken ze na over de verschillende vormen van ondersteuning die kinderen op onze school nodig hebben.

#### **Dit vinden onze leerlingen van de basisondersteuning**

In onze leerlingenraad bespreken we vanaf dit schooljaar (2025-2026) door middel van een gesprek wat zij vinden van de basisondersteuning en hoe zij die ervaren ([zie bijlage 1](#)). Dit gesprek staat los van de veiligheidsmonitor die we jaarlijks afnemen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling. Dit gesprek voeren we in de periode september-oktober. De bevindingen worden in dit groepsboekje t.z.t. neergezet.

#### **Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4 en 5)**

Indien blijkt dat de basisondersteuning niet afdoende is, kan worden opgeschaald naar extra ondersteuning. Op niveau 4 wordt er door externe partijen meegekeken naar de onderwijsbehoeftes en kan er in samenspraak worden besloten tot inzet buiten-/bovenschoolse hulp. Wanneer dit uw kind betreft wordt hij/zij altijd besproken in het ondersteuningsteam van ons IKC, waarbij u als ouders/verzorgers altijd aangehaakt bent. Het betreft een kleine groep leerlingen die binnen deze ondersteuningsniveaus vallen, vandaar dat deze route niet verder in dit document wordt toegelicht. Voor meer informatie verwijzen wij naar [bijlage 2](#) en hieronder naar de informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsteam.

#### **Dit vinden onze leerlingen van de extra ondersteuning**

Vanaf komend schooljaar (2025-2026) bevragen we onze leerlingen met een OPP (ontwikkelperspectief) aan de hand van een leerlingengesprek ([zie bijlage 3](#)) wat zij vinden van de extra ondersteuning die zij ontvangen. Ook die gesprekken zullen voor het eerst in september/oktober 2025 plaatsvinden. In algemene zin worden de resultaten in dit groepsboekje t.z.t. neergezet.

Binnen extra ondersteuning is er een Ouder en Jeugd Steunpunt. Dit steunpunt informeert en steunt ouders en leerlingen bij passend onderwijs.

Website Ouder en Jeugd Steunpunt: <https://www.steunpuntmiddengelderland.nl/>

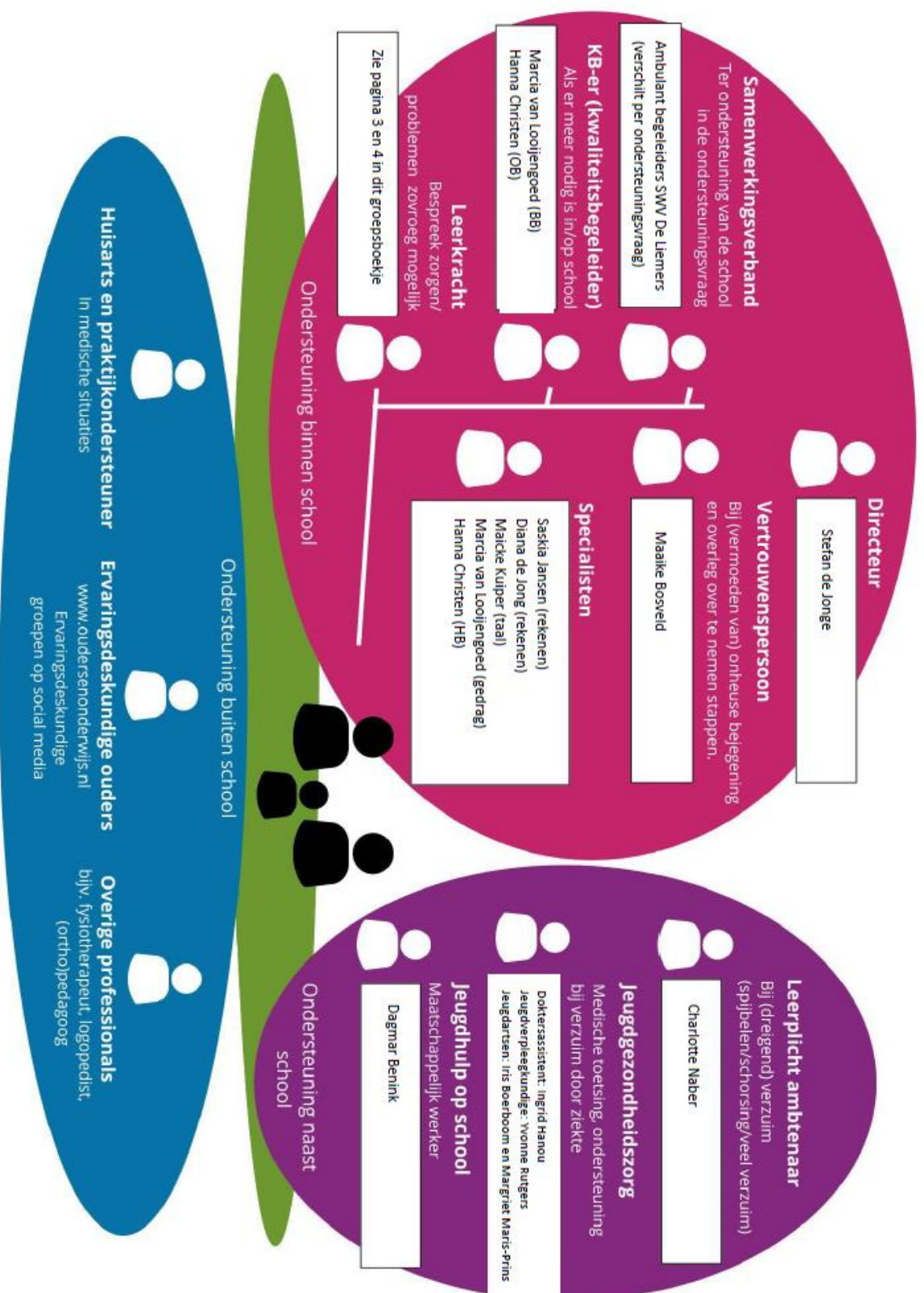
Contactgegevens SWV de Liemers:

Website: <https://www.swvdeliemers-po.nl/>

Telefoon: 0316-341618 (maandag t/m donderdag tussen 10.00 uur en 12.00 uur)

E-mail: [info@swvdeliemers-po.nl](mailto:info@swvdeliemers-po.nl)

*Afbeelding 2: Ondersteuning rondom de leerling*



In Nederland is door de landelijke overheid de weg ingezet van passend onderwijs naar inclusief onderwijs. Hieronder vindt u middels een infographic nadere informatie over die stip op de horizon die in 2035 bereikt zou moeten zijn. U kunt op de afbeelding klikken voor meer informatie (online)

## Inclusief onderwijs, met elkaar voor alle kinderen en jongeren

Binnen inclusief primair en voortgezet onderwijs zijn alle kinderen en jongeren welkom op een school dicht bij huis. Wie je ook bent en wat je talenten ook zijn. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. En er wordt samen en van elkaar geleerd. Zo leren kinderen en jongeren dat iedereen verschillend is en dat ook te respecteren. Bij inclusief onderwijs krijgen kinderen en jongeren met dezelfde talenten gelijke kansen. Ze kunnen het profiel en de vakken kiezen die ze willen. Zo kan iedereen een baan vinden die bij hem of haar past. Inclusief onderwijs heeft een positief effect op het leren en de ontwikkeling van alle kinderen en jongeren. Het legt de basis voor een inclusievere samenleving. Een inclusieve school heeft drie kenmerken.

### 1 Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij

- Ieder kind en iedere jongere kan naar dezelfde scholen en schoolsoorten als de kinderen en jongeren uit de buurt.
- Ieder kind en iedere jongere wordt gewaardeerd en gezien.
- Het schoolgebouw en de leermiddelen zijn toegankelijk voor de kinderen, jongeren, ouders en het schoolteam.



### 2 Er is goede ondersteuning voor iedereen

- Het schoolteam bestaat uit leraren, onderwijsondersteunend personeel, jeugdhulp en zo nodig zorgpersoneel.
- Het schoolteam zorgt voor goede ondersteuning voor alle leraren en alle kinderen en jongeren.
- Kinderen, jongeren en hun ouders denken vanuit hun eigen ervaring mee over de ondersteuning.



### 3 Alle kinderen en jongeren leren en doen mee

- Ieder kind en iedere jongere leert op zijn of haar eigen niveau en op een manier die bij hem of haar past.
- Ieder kind en iedere jongere leert samen met en van de klasgenoten. Zo kan iedereen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.



### Samenwerkingsverband De Liemers PO

Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet passend onderwijs is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook IKC De Brug valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie.

<https://youtu.be/kWnadxyC21c>

### Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

### **Aanmelden op een basisschool.**

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatieoverdracht via een “warme” overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd.

Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

### **Ondersteuningsteam**

Elke school heeft een ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin.

In het ondersteuningsteam van IKC De Brug zit de directeur, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker met verbinding met het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband. Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

### **Ambulante Begeleiding.**

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo’n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

[folder aanvraag Ambulante Begeleiding](#)

### **Maatschappelijk werk op school**

Iedereen doet zijn best om zijn of haar kind zo goed mogelijk op te voeden. Toch zijn er soms vragen over het opgroeien van uw kind op school en/of thuis. Bijvoorbeeld onzekerheid, contact met leeftijdsgenoten, druk of juist teruggetrokken gedrag enzovoort. Ook kan er sprake zijn van een echtscheiding, een sterfgeval of een andere vorm van verlies binnen het gezin. Vaak helpt het om er met iemand over te praten.

*Ik ben Dagmar Benink en als maatschappelijk werker betrokken op uw basisschool. U kunt bij mij terecht wanneer u vragen heeft over opvoeden en opgroeien maar ook als u tegen andere problemen aanloopt waardoor er onrust ontstaat binnen uw gezin. We kunnen samen kijken naar uw vragen en mogelijke oplossingen. Indien gewenst kan ik ook met uw kind in gesprek gaan. We kunnen afspreken op school, bij u thuis of op het kantoor van het Algemeen Maatschappelijk Werk in Westervoort. Er zijn geen kosten verbonden aan de gesprekken.*



*U kunt mij benaderen via de leerkracht of intern begeleider, maar u kunt mij op maandag, dinsdag en donderdag ook rechtstreeks bereiken op 06-13404319 of mailen naar [d.benink@santepartners.nl](mailto:d.benink@santepartners.nl)*

### *Planning/aanwezigheid Dagmar*

Deze planning wordt door middel van de tweewekelijkse nieuwsbrief aan u gecommuniceerd.

### **Samenwerken met SO en SBO**

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO).

Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basisonderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april.

Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs.

Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar.

### [aanvraag TLV informatie](#)

### ***Informatie samenwerkingsverband De Liemers preventieve logopedie***

De werkzaamheden van de logopedist op deze school zijn gericht op het signaleren en voorkomen van stem-, spraak-, taal- en gehoorproblemen bij 5-jarige kinderen en het adviseren van de leerkracht/ school daar waar de aandachtspunten/ problemen invloed hebben op de (leer-)ontwikkeling. Hiervoor kunnen kinderen in de leeftijd van 4 jaar en 9 maanden tot en met 5 jaar en 9 maanden logopedisch worden gescreend. Leerkrachten gaan in overleg met ouders van leerlingen waarbij zij een screening wenselijk vinden. Ook ouders kunnen zelf aangeven wanneer ze zorgen hebben over de taal-spraakontwikkeling of het gehoor. Ouders wordt altijd vooraf schriftelijk toestemming gevraagd voor de logopedische screening.

Nadat de kinderen op een bepaald dagdeel gescreend zijn, bespreekt de logopedist de bevindingen met de ouders. Vervolgens ontvangen ouders en school hiervan een verslag (onder voorbehoud van toestemming) met eventueel adviezen, zodat beiden op de hoogte zijn. Mocht een logopedische behandeling in het advies staan, zoeken ouders zelf een logopedist met een eigen praktijk om behandeling op te starten. Logopedische behandeling op school is niet mogelijk.

Sinds 1 augustus 2011 kunt u zonder verwijfsbrief van een arts naar de logopedist met een eigen praktijk. Logopedie is direct toegankelijk (DTL). De logopedist die uw kind gescreend heeft geeft een kopie van de screening aan u mee die u aan de logopedist met een eigen praktijk kunt afgeven.

Niet alle zorgverzekeraars vergoeden de DTL. Raadpleeg daarom uw polisvoorwaarden.

Desgewenst schrijft de logopedist die uw kind gescreend heeft een brief die u bij uw huisarts af kunt geven.

Nadat de kinderen van de school logopedisch gescreend en de ouders geïnformeerd zijn, vindt terugkoppeling plaats met de intern begeleider. Deze zal naar aanleiding van de logopedische screening, met toestemming van de ouder(s) /verzorger(s), bijvoorbeeld kinderen voor een screeningsaudiogram aanmelden bij de jeugdarts wanneer twijfel bestaat over het gehoor.

Voor vragen en/ of opmerkingen is de logopedist bereikbaar op onderstaand telefoonnummer of mailadres.

### **Preventieve Logopedie**

Mercurion 36

6903 PZ ZEVENAAR

0316-343730

e-mail: [logopedie@swvdeliemers-po.nl](mailto:logopedie@swvdeliemers-po.nl)

internet: [www.swvdeliemers-po.nl](http://www.swvdeliemers-po.nl)



### **De Jeugdgezondheidszorg**

De jeugdgezondheidszorg denkt graag met u mee over gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool krijgt een kind daarom met 6 en 10 jaar een standaard gezondheidsonderzoek.

Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

### **Voor vragen of een afspraak maken:**

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer 088 355 60 00 of mail naar [ggd@vggm.nl](mailto:ggd@vggm.nl).
- Ga naar <https://ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar>

Het JGZ-team,

Doktersassistent: Ingrid Hanou

Jeugdverpleegkundige: Yvonne Rutgers

Jeugdartsen: Iris Boerboom en Margriet Maris-Prins

### ***Bijlagen algemeen deel groepsboekje***

[Bijlage 1: Hoorrecht leerlingenraad](#)

[Bijlage 2: Ondersteuning niveau 4 en 5](#)

[Bijlage 3: Hoorrecht extra ondersteuning](#)

## INFORMATIE SPECIFIEK VOOR GROEP 8

### Algemeen

De volgende items vinden een doorgang zoals de kinderen het gewend zijn van voorgaande jaren:

- Inloop (*de inloop met ouders is op dinsdag en vrijdag van 8.20 tot 8.30*)
- Zelfstandig werken
- Instructietafel
- Vragenblokje
- Taakspel
- Boekpromotie, spreekbeurt en werkstuk  
Hiervoor krijgen de kinderen als ze thuis gaan voorbereiden of er aan werken een werkwijzer mee.
- 's Morgens reken- en taalwerk
- 's Middags W.O. en creatieve vakken
- Studievaardigheden
- Het geven van cijfers
- Snappet

### Nieuw in groep 8

- Cito-Eindtoets  
Dit jaar maakt groep 8 op papier de Cito-doorstroomtoets (voorheen eindtoets) op **3 en 4 februari 2026**. Deze toets laat zien welk niveau de kinderen gehaald hebben. De uitslag krijgen de ouders ongeveer een maand later. U krijgt een tijdpad m.b.t. alle afspraken, data die te maken hebben met het Voorgezet Onderwijs en de Eind-Cito.
- Advies vervolgonderwijs  
Eind groep 7 heeft uw kind al een voorlopig advies gekregen, in november wordt op basis van dit advies, de ervaring van de eerste weken van groep 8, de LVS-scores en Cito-entreetoets in overleg met de intern begeleider wederom gekeken welk advies de kinderen krijgen. Het eindadvies volgt eind februari. Ouders kiezen samen met de kinderen een school; wanneer nodig kan er altijd advies gevraagd worden bij de leerkracht.
- Kamp/ schoolreisje  
Dit schooljaar gaan de kinderen op schoolreis. Nadere informatie volgt nog op termijn.
- Huiswerkcursus  
Tot aan de meivakantie bereiden we de kinderen voor op het maken van huiswerk. Hierin oefenen we hoe je omgaat met een agenda, hoe je woordjes moet leren, hoe je een juiste huiswerkattitude kunt krijgen, enz.  
In deze huiswerktraining komen opdrachten aan bod rondom verschillende vakken als wiskunde, Spaans, Frans, Engels, informatieverwerking, enz. Op het eind van deze training krijgen de kinderen één week iedere dag huiswerk mee om te maken of te leren. Ze gaan dan ervaren hoe het zal zijn om huiswerk op het voortgezet onderwijs te krijgen.

Uw medewerking bij het maken van het huiswerk wordt op prijs gesteld. Uiteindelijk wordt de huiswerkcursus afgesloten met een getuigschrift.

### Spelling

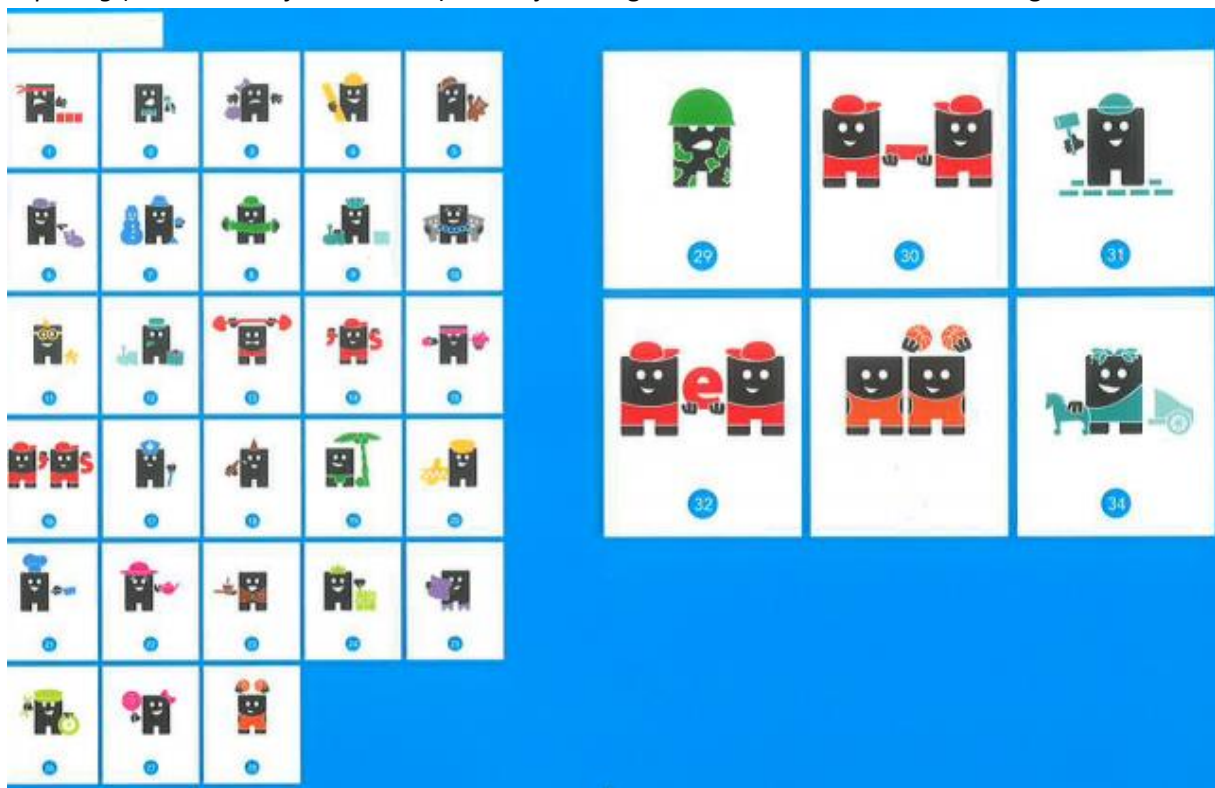
Ook dit schooljaar werken we weer met 'Staal', onze methode voor spelling. Deze methode gebruikt de spellingmethodiek van José Schraven.

Door middel van voordoen (modelling), verwoorden, begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd.

Een spellingles heeft de volgende opbouw:  
opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig verwerken

Het spellingprogramma van Staal onderscheidt 3 leerstofdomeinen:

- *Spelling ( onveranderlijke woorden )*. Hierbij wordt gewerkt vanuit verschillende categorieën.



*Categorieënkaart groep 8*

In groep 8 komen de volgende categorieën aan bod:

Regel 1: Hakwoord:

Regel 2: Zingwoord:

Regel 3: Luchtwoord

Regel 4: Plankwoord

Regel 5: Eer-oor-eur woord

Regel 6: Aai-ooi-oei-woord

Regel 7: Eeuw-ieuw-woord

Regel 8: Langermaakwoord + langermaakwoord –b

Regel 9: Voorvoegsel

Regel 10: Klankgroepenwoord: lange klank, korte klank, tweetekenklank, medeklinker.

Regel 11: Verkleinwoord  
Regel 12: Achtervoegsel  
Regel 13: Kilowoord  
Regel 14: komma –s- woord  
Regel 15: Centwoord  
Regel 16: Komma –s- meervoud  
Regel 17: Politiewoord  
Regel 18: Colawoord  
Regel 19: Tropisch woord  
Regel 20: Taxiwoord  
Regel 21: Chefwoord  
Regel 22: Theewoord  
Regel 23: Caféwoord  
Regel 24: Cadeauwoord  
Regel 25: Routewoord  
Regel 26: Garagewoord  
Regel 27: Lollywoord  
Regel 28: Tremawoord  
Regel 29: Militairwoord  
Regel 30: Koppelteken  
Regel 31: Trottoirwoord  
Regel 32: Tussen –e.  
Regel 33: Trema meervoud  
Regel 34: Latijns voorvoegsel

### ***Werkwoordspelling***

In groep 8 worden geen nieuwe onderdelen van de werkwoordspelling aangeboden. De onderdelen van groep 6 en 7 worden herhaald en geoefend.

#### *Grammatica ( woordsoorten, zinsdelen en leestekens )*

Woordsoorten: werkwoord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, hulpwerkwoord, voltooid deelwoord, voorzetsel, telwoord, rangtelwoord, voegwoord , persoonlijk voornaamwoord en het bezittelijk voornaamwoord.

Zinsdelen: persoonsvorm, onderwerp, lijdend voorwerp en het werkwoordelijk gezegde, bepaling van plaats en het meewerkend voorwerp.

Leestekens: hoofdletters, vraagteken, dubbele punt, komma, aanhalingstekens, uitroepetekens en komma.

Mocht u vragen hebben over onze spellingmethode bent u altijd welkom om even een kijkje te komen nemen!

## Taal

Wij werken met de digitale versie van Taal Vitaal (via Snappet). Een groot voordeel van digitaal verwerken is dat de kinderen directe feedback krijgen. Terwijl de kinderen de opdrachten zelfstandig digitaal verwerken, kunnen wij live meekijken. Zo kunnen we precies zien hoe goed elk kind het doet en hoe ver ze zijn.

Tijdens de taallessen worden de volgende 4 onderdelen behandeld:

*woordenschat (maar sinds het gebruik van Blink Lezen komt dit onderdeel vooral dáár aan bod)*

*taal verkennen*

*spreken & luisteren*

*schrijven*

Verhalen, geschreven door bekende kinderboekenauteurs als Francine Oomen, Sjoerd Kuyper, etc., vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Elke taalles heeft een leerkrachtgebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken. Een thema duurt altijd vier weken. In de eerste drie weken worden de basislessen gegeven, we differentiëren op drie niveaus. Aan het eind van week 3 volgt een digitale taaltoets en in week 4 gaan onze kinderen remediëren, herhalen of verrijken.

## Engels

Vanaf de kleuters wordt spelenderwijs gestart met Engels. Dit gebeurt vooral thematisch. Het draait voornamelijk om kennismaking met een vreemde taal, Engelse basiskennis en vooral het durven communiceren in een andere taal. In groep 5 gaan we hiermee door. Wij werken vanaf het nieuwe schooljaar met de Engelse methode 'Join in'. Join in staat voor communicatie. Engels is de voertaal in je klas en de onderwerpen komen uit het dagelijks leven. De kinderen leren Engels toe te passen tijdens activiteiten en eindopdrachten. Zo zien ze de functie van de taal en blijven ze gemotiveerd. Herhaaldelijk zullen we Engelse leesboekjes aanbieden tijdens het stillezen.

In de groepen 7 en 8 werken de kinderen aan Engelse CLIL-projecten. Dit zijn lessenseries van ongeveer zes lessen waarin (vaak) een onderwerp met een wereldoriënterend karakter wordt gebruikt om in het Engels projectmatig aan te werken. In een schooljaar werken we aan 2-3 CLIL-projecten.

Daarnaast leggen we in groep 8 contact met één of meerdere buitenlandse scholen. Deze vorm van 'internationaliseren' is voor kinderen een erg praktische, maar vooral enthousiasmerende manier om met Engels als voertaal de verschillen en overeenkomsten bij andere culturen te leren kennen.

## Wereldoriëntatie

Met wereldoriëntatie werken we met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn.

## **Lezen**

We oefenen het lezen met behulp van de methode Blink Lezen, stillezen in een leesboek en de boekpromotie. Voor leerlingen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken werken wij met “tutor-lezen”. Hierbij leest een ouder kind met een hoger Avi-niveau samen met een jonger kind. Daarnaast wordt ook RALFI lezen ingezet. Bij begrijpend lezen zijn de kinderen vooral bezig met tekstbegrip en de vaardigheden die hierbij horen zoals samenvatten, woordenschat, etc. Deze lessen zijn ook onderdeel van de methode Blink Lezen.

## **Groep 8 is een bijzonder jaar**

Groep 8 is de laatste bouwsteen van wat de kinderen leren in het basisonderwijs. De leerlingen in groep 8 beseffen heel goed dat ze voor zichzelf werken, voor hun eigen toekomst. We laten de kinderen goed nadenken over hun Eigenaarschap en ze stellen doelen bij de Executieve Functies. Dit zijn basisvaardigheden die de fundamenteën vormen voor het bewust bezig zijn met je eigen leerproces.

In groep 8 zijn er speciale leuke dingen. Als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs gaan we als groep vaak op één of meerdere middelbare scholen minilessen bezoeken. Kinderen kunnen ook zelf naar kennismakingsmiddagen op de school van hun keuze en/ of gaan op die school minilessen volgen. Wanneer u het doorgeeft kan een leerling daar altijd naar toe. Daarnaast is het voor de leerlingen van groep 8 bijzonder dat ze mogen assisteren bij feestelijkheden, ze zijn immers de oudsten van school en hebben een speciale positie.

## **Afscheid van de basisschool**

In de laatste week laten de kinderen van groep 8 de afscheidsmusical aan de kinderen van school zien. Op de afscheidsavond op **dinsdag 7 juli 2026** krijgen de ouders de musical te zien. De ouders ontvangen hiervoor een aparte uitnodiging. Naast de musical zijn er die avond ook nog andere activiteiten. Maar dat is nog een verrassing...! Deze avond begint om 18.30 en duurt tot ongeveer 23.00 uur.

## **Wat kunt u als ouder doen?**

Wanneer uw kind huiswerk meekrijgt voor een bepaald vak stellen we het zeer op prijs dat u uw kind daarbij helpt. De mate van hulp hangt altijd af van eigen keuzes, verantwoordelijkheid van de leerling, het niveau van de leerling en gesprekken die we hierover voeren. Dit is een proces van samen (leerling, ouder(s) en leerkrachten).

Ook vinden wij het fijn dat u meekijkt met de voorbereiding op de boekpromotie, de spreekbeurt en het werkstuk.

Wij vinden het erg fijn dat uw kind uitgerust is wanneer er getoetst wordt. Werkt u hier aan mee?

Mocht het een of ander niet duidelijk zijn, dan stellen we het zeer op prijs wanneer u contact met ons opneemt. De mailadressen staan in dit boekje.

## **Atelier**

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de kinderen zelf een top drie maken voor wat betreft hun atelierkeuze. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aangeboden. U

kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken en dramatische vorming.

### **Laptoponderwijs**

In onze huidige samenleving speelt de digitale technologie een grote rol. Dat heeft invloed op de manier waarop wij samenwerken, leven en leren. Steeds meer mensen hebben via hun eigen device toegang tot kennis en informatie waar en wanneer ze maar willen. Als school hebben we al lang niet meer het monopolie op kennis, maar zijn we voor een groot deel afhankelijk van de digitale technologie. Computers en digiborden zijn niet meer weg te denken.

We hebben een taak om onze kinderen wegwijs te maken in deze technologische wereld.

#### **Snappet**

Snappet levert en ontwikkelt software voor laptops. Ook tablets worden door hen geleverd. Als school gebruiken wij een aantal methodes, bijvoorbeeld voor rekenen. Snappet heeft oefensoftware die naadloos aansluit bij de lessen van diezelfde methode. Eigenlijk vindt daarmee de oefenstof plaats op de laptop. We vinden het erg belangrijk dat elke leerling *op zijn eigen niveau* kan werken.

Wij werken *vanaf groep 4 dus met* Snappet voor o.a. het vakgebied rekenen. De instructie van de les wordt nog steeds gegeven door de leerkracht en vormt een essentieel onderdeel. Deze moet duidelijk en helder zijn, met voorbeelden en werkvormen, precies zoals we op De Brug werken. Maar na de instructie gaan de leerlingen de verwerking maken op hun laptop. Het voordeel hiervan is, dat het direct wordt nagekeken en de leerlingen vervolgoefeningen krijgen gericht op hun eigen niveau. Hiermee is er directe feedback. Uit onderzoek van de Hogeschool HAN en de Radboud Universiteit blijkt dat het meeste effect op leerprestaties wordt bereikt door directe feedback, de kwaliteit van instructie, evaluatie a.d.h.v. toets gegevens en relatie leerling-leerkracht. Het inzetten van onze laptop levert voornamelijk een bijdrage aan *directe feedback*.

Naast rekenen wordt ook taal en (voortgezet) technisch lezen via Snappet aangeboden .

Uiteraard betekent dit niet dat we onze kinderen geen schrijven meer leren. Onze leerlingen moeten bij rekenen bijvoorbeeld nog steeds het uitrekenschrift gebruiken om hun berekeningen in te schrijven. Ook krijgen ze gewoon schrijfonderwijs bij ons op school. We zorgen voor voldoende afwisseling, kinderen mogen niet te lang aaneengesloten op de laptop werken.

### **Leerlingenraad**

In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad.



**Innerwaard**  
Integrale Kindcentra



*[www.ikc-debrug.nl](http://www.ikc-debrug.nl)*



## **IKC De Brug**

Schoolstraat 7  
6931 DV Westervoort  
Tel: 026-3118974  
[directie@ikc-debrug.nl](mailto:directie@ikc-debrug.nl)