

SPECIFIEKE INFORMATIE GROEP 6

Inhoudsopgave

<i>Inhoudsopgave</i>	1
<i>Algemeen</i>	2
<i>Spelling</i>	2
<i>Taal</i>	4
<i>Lezen</i>	5
<i>Begrijpend Lezen</i>	5
<i>Engels</i>	5
<i>Rekenen</i>	6
<i>Schrijven</i>	6
<i>Wereldoriëntatie</i>	6
<i>Sociale Redzaamheid en Burgerschap</i>	6
<i>Presentaties en werkstukken</i>	6
<i>Atelier</i>	7
<i>Tabletonderwijs</i>	7
<i>Leerlingenraad</i>	8

Algemeen

De volgende items vinden een doorgang zoals de kinderen gewend zijn van voorgaande jaren:

- Inloop (*de inloop met ouders is op dinsdag en vrijdag van 8.20 tot 8.30*)
- Zelfstandig werken (na iedere instructieles.)
- Instructietafel
- Vragenblokje
- Taakspel
- Meervoudige Intelligentie (MI)
- In de ochtend vooral rekenen en taal
- In de middag vooral wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

Hieronder kunt u terugvinden welke vakgebieden aan bod komen.

Spelling

Staal gebruikt net als onze eerdere methode de spellingmethodiek van José Schraven. Hierdoor verandert er inhoudelijk weinig aan de categorieën, behalve dat deze nu anders zijn vormgegeven op de categorieënkaart. Dit is de categorieënkaart voor groep 6.

Door middel van voordoen (modeling), verwoorden, begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd.



Een spellingles heeft de volgende opbouw:

opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig verwerken.

Het spellingprogramma van Staal onderscheidt 3 leerstofdomeinen:

Spelling (onveranderlijke woorden). Hierbij wordt gewerkt vanuit verschillende categorieën.

In groep 6 komen de volgende categorieën aan bod:

Regel 1: Hakwoord:

Regel 2: Zingwoord:

Regel 3: Luchtwoord

Regel 4: Plankwoord

Regel 5: Eer-oor-eur woord

Regel 6: Aai-ooi-oei-woord

Regel 7: Eeuw-ieuw-woord

Regel 8: Langermaakwoord + langermaakwoord –b

Regel 9: Voorvoegsel

Regel 10: Klankgroepenwoord: lange klank, korte klank, tweetekenklank, medeklinker.

Regel 11: Verkleinwoord

Regel 12: Achtervoegsel

Regel 13: Kilowoord

Regel 14: Komma –s- woord

Regel 15: Centwoord

Regel 16: Komma –s- meervoud

Regel 17: Politiewoord

Regel 18: Colawoord

Regel 19: Tropisch woord

Nieuw in groep 6:

Regel 20: Taxiwoord

Regel 21: Chefwoord

Regel 22: Theewoord

Regel 23: Caféwoord

Regel 24: Cadeauwoord

Regel 25: Routewoord

Regel 26: Garagewoord

Regel 27: Lollywoord

Regel 28: Tremawoord

Werkwoordspelling

In groep 6 ligt het accent op het toepassen van de werkwoordspelling in de tegenwoordige tijd. De kinderen maken kennis met het werkwoordschema. Dit schema wordt alleen gehanteerd bij het schrijven van de persoonsvorm, omdat daar de moeilijkheden zitten.

tegenwoordige tijd

ik, ...jij? **stam**
jij, u, hij, zij, het **stam + t**
wij, jullie, zij **hele werkwoord**


tegenwoordige tijd


ik, ...jij? **stam**
jij, u, hij, zij, het **stam + t**
wij, jullie, zij **hele werkwoord**

tegenwoordige tijd

ik, ...jij? **stam**
jij, u, hij, zij, het **stam + t**
wij, jullie, zij **hele werkwoord**

 fietsen - fietst	rennen - renden	lopen - liepen
tegenwoordige tijd	tegenwoordige tijd	tegenwoordige tijd
ik fiets	ik ren	ik loop
fiets jij?	ren jij?	loop jij?
jij fietst	jij rent	jij loopt
wij fietsen	wij rennen	wij lopen

 fietsen - fietst	rennen - renden	lopen - liepen
tegenwoordige tijd	tegenwoordige tijd	tegenwoordige tijd
ik fiets	ik ren	ik loop
fiets jij?	ren jij?	loop jij?
jij fietst	jij rent	jij loopt
wij fietsen	wij rennen	wij lopen

 fietsen - fietst	rennen - renden	lopen - liepen
tegenwoordige tijd	tegenwoordige tijd	tegenwoordige tijd
ik fiets	ik ren	ik loop
fiets jij?	ren jij?	loop jij?
jij fietst	jij rent	jij loopt
wij fietsen	wij rennen	wij lopen

Grammatica (woordsoorten, zinsdelen en leestekens)

Taal

Taal actief versie 4

Wij zijn vorig jaar overgestapt van de gedrukte versie van Taal op maat naar de volledig digitale versie van Taal actief. Tijdens een aantal lessen zal echter nog wel in het taalschrift geschreven worden, denk aan stellen. Een groot voordeel van digitaal verwerken is dat de kinderen directe feedback krijgen. Als ze een opdracht goed hebben zien ze een groene smiley. Maken ze een fout, dan verschijnt een rode smiley met een pop-up met extra uitleg. Terwijl de kinderen de opdrachten zelfstandig digitaal verwerken, kunnen wij live meekijken. Zo kunnen we precies zien hoe goed elk kind het doet en hoe ver ze zijn. .

Tijdens de taallessen worden de volgende 4 onderdelen behandeld:

woordenschat

taal verkennen

spreken & luisteren
schrijven

Verhalen, geschreven door bekende kinderboekenauteurs als Francine Oomen, Sjoerd Kuyper, etc., vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Elke taalles heeft een leerkrachtgebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken. Een thema duurt altijd vier weken. In de eerste drie weken worden de basislessen gegeven, we differentiëren op drie niveaus. Aan het eind van week 3 volgt een digitale taaltoets en in week 4 gaan onze kinderen remediëren, herhalen of verrijken.

Lezen

Eind groep 6 moeten de leerlingen minimaal E6 lezen. We oefenen hier iedere dag voor, door middel van leesinstructie (via Snappet) en stillezen. Ook werken wij met “tutor-lezen”. Hierbij leest een ouder kind met een hoger Avi-niveau samen met een jonger kind.

Begrijpend Lezen

Bij begrijpend lezen zijn de kinderen vooral bezig met tekstbegrip, en de vaardigheden die hierbij horen, zoals samenvatten, herkennen van alinea's, kernzinnen, verwijswaarden, inleiding, kern, slot, etc. Elk blok van vijf lessen wordt afgesloten met een toets. Hierbij hanteren we een stappenplan, zodat de leerlingen bewuster omgaan met een tekst. De schoolafpraak is dat iedere tekst 2 keer moet worden gelezen. Bij het antwoord moet het nummer van de regel of regels worden vermeld, zodat de kinderen echt leren om het antwoord in de tekst te vinden.

Engels

Vanaf de kleuters wordt spelenderwijs gestart met Engels. Dit gebeurt vooral thematisch. Het draait voornamelijk om kennismaking met een vreemde taal, Engelse basiskennis en vooral om het durven communiceren in een andere taal.

We werken met de Engelse methode 'Our discovery Island'.



Met behulp van leuke stripfiguren die op verschillende eilanden avonturen beleven worden de kinderen gemotiveerd en gestimuleerd om de Engelse taal te leren. Activatie van de taal vindt plaats door verschillende les vormen.

Bij de methode is een online game ontwikkeld waarmee de methode op een innovatieve manier de leerstof herhaalt. De game kan zowel online als offline worden gespeeld.

Volledig in het Engels

Our Discovery Island is geschreven door native speakers en is volledig Engels. Door de onderdompeling in de Engelse taal krijgen de kinderen het vertrouwen en de gelegenheid om de taal actief te gebruiken.

We gebruiken ook regelmatig andere materialen om het Engels te stimuleren. Bijvoorbeeld een placemat vol met leuke Engelse opdrachten.

Meervoudige intelligentie

Our Discovery Island besteedt extra aandacht aan meervoudige intelligentie van de kinderen. De oefeningen zijn gemaakt voor verschillende type leerlingen (auditieve, visuele, tactiele en kinesthetisch ingestelde kinderen). Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen manier succesvol zijn in het leren van Engels.

Rekenen

Met rekenen werken we volgens de principes van de methode *Wereld in Getallen (nieuwste versie)*. Sinds het schooljaar 2015-2016 werken we via de tablets van Snappet (zie *tabletonderwijs*)

De volgende onderdelen komen in groep 6 aan bod:

- Oriëntatie in de getallen: positiewaarde van de getallen, opbouw getallen, uitspraak en schrijfwijze, afronden op duizendtallen en honderdtallen en rekenen met kommagetallen.
- Optellen en aftrekken: herhaling tot en met 100 en 1000, samenstellen van getallen tot 10 000, kolomsgewijs rekenen tot 1000. Kolomsgewijs rekenen is een bijzondere eerste stap die uiteindelijk leidt tot het traditioneel cijferend optellen tot 1000, cijferend optellen en aftrekken. (traditioneel)
- Vermenigvuldigen en delen: blijven automatiseren van de tafels, delen met en zonder rest, schatten en toepassingen, kolomsgewijs vermenigvuldigen.
- Breuken: begripsvorming, breuknotatie, prijs en afstanden berekenen.
- Geld: optellen en aanvullen van geldbedragen, teruggeven, schatten en toepassingen.
- Tijd en Meten: analoog en digitaal klokkijken, kalender, tijdsduur, lengte, inhoud, oppervlakte, omtrek en gewicht.
- Verder nog: plattegronden en bouwwerken, windroos en windrichtingen, diagrammen verhoudingen

Schrijven

We werken met de methode van *Handschrift*. Bij deze methode zijn de leerlingen vooral bezig met het "lopend schrift" (aan elkaar), schrijftempo, leesbaarheid, schrijfhouding en creatief schrijven. Het is de bedoeling dat de kinderen hierbij gebruik maken van het schrijfmateriaal dat door school wordt aangeleverd. Er worden 2 bladzijden per week gemaakt.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode Naut, Meander en Brandaan. Ieder thema wordt afgesloten met een toets. De kinderen krijgen een week de tijd om thuis te oefenen voor de toets. Voor de toetsen van Meander zijn het er twee. Eén voor het algemene gedeelte van dat hoofdstuk en één voor Topografie. Die onderdelen worden gescheiden afgenomen in drie weken. Bij ieder thema maken we gebruik van "bakkaarten", waarbij de kinderen werken volgens het principe van meervoudige intelligentie (MI). Ook stellen de leerlingen bij elk thema leervragen. Verder zoeken we passend materiaal bij een thema, o.a. via school t.v. of andere online bronnen.

Sociale Redzaamheid en Burgerschap

In groep 6 krijgen de kinderen wekelijks lessen in verkeer. Hierbij wordt gebruik gemaakt van *Op voeten en fietsen*, een leskrant van 3VO waarin de belangrijkste verkeersregels aan bod komen. Ook krijgen de kinderen vaker te maken met zaken rondom "Burgerschap en Maatschappij". Dit is meestal geïntegreerd in verschillende vakgebieden, maar wordt ook thematisch aangeboden. Hierbij kunt u denken aan een lessenserie rondom een aantal uitzendingen van School-tv.

Presentaties en werkstukken

We verwachten dat de leerlingen dit jaar een boekpromotie, een spreekbeurt en een nieuwskring houden. Elk jaar maken de kinderen een werkstuk aan de hand van een informatieboekje van de school. Hiervoor krijgen de kinderen een werkwijzer.

De boekpromotie heeft als neven doelstelling, dat degene die de boekpromotie doet, andere kinderen enthousiasmeert om dat boek ook te lezen. Aan de hand van een stappenplan wordt deze presentatie thuis voorbereid. Voor vragen mogen kinderen naar hun ouders, maar ook naar de leerkrachten gaan.

De spreekbeurt mag over het werkstuk gaan of over een nieuw zelfgekozen onderwerp. Ook deze presentatie wordt thuis aan de hand van een stappenplan voorbereid. Alle presentaties worden beoordeeld.

Atelier

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de kinderen zelf een top drie maken voor wat betreft hun atelierkeuze. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aangeboden. U kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken en dramatische vorming.

Tabletonderwijs

In onze huidige samenleving speelt de digitale technologie een grote rol. Dat heeft invloed op de manier waarop wij samenwerken, leven en leren. Steeds meer mensen hebben via hun eigen device toegang tot kennis en informatie waar en wanneer ze maar willen. Als school hebben we al lang niet meer het monopolie op kennis, maar zijn we voor een groot deel afhankelijk van de digitale technologie. Computers en digiborden zijn niet meer weg te denken.

We hebben een taak om onze kinderen wegwijz te maken in deze technologische wereld. Grote kans namelijk, dat ze het in hun toekomstige baan nodig zullen hebben.

In het licht van bovenstaande is het geen vraag of mobiele device een belangrijke rol in het onderwijs gaan spelen. Het is eerder de vraag wanneer, in welke vorm en met welke toepassing dat het geval zal zijn. De mogelijkheden van ICT in het onderwijs groeien exponentieel en creëren een breed scala van nieuwe didactische werkvormen.

We zijn op zoek gegaan naar welke vorm het beste aansluit bij onze manier van lesgeven. We vinden het erg belangrijk dat elke leerling *op zijn eigen niveau* kan werken. We zijn sinds het schooljaar 2015-2016 gestart met *tabletonderwijs voor rekenen* met de software van 'Snappet'.

Snappet

Snappet is in 2012 opgericht als Stichting door 4 vaders. Zij bedachten software voor leerlingen in het basisonderwijs, die aansloot bij de methodes die de scholen hadden. Inmiddels is Snappet behoorlijk groot geworden en ook in Italië, Duitsland, Spanje en Frankrijk actief.

Snappet levert en ontwikkelt software voor tablets. Ook tablets worden door hen geleverd. Als school gebruiken wij een aantal methodes, bijvoorbeeld voor rekenen. Snappet heeft oefensoftware die naadloos aansluit bij de lessen van diezelfde methode. Eigenlijk vindt daarmee de oefenstof plaats op de tablet.

Wij werken *vanaf groep 4 dus met Snappet* voor o.a. het vakgebied rekenen. De instructie van de les wordt nog steeds gegeven door de leerkracht en vormt een essentieel onderdeel. Deze moet duidelijk en helder zijn, met voorbeelden en werkvormen, precies zoals we op De Brug werken. Maar na de instructie gaan de leerlingen de verwerking maken op hun tablet. Het voordeel hiervan is, dat het direct wordt nagekeken en de leerlingen vervolgoefeningen krijgen gericht op hun eigen niveau. Hiermee is er directe feedback. Uit recent onderzoek van de Hogeschool HAN en de Radboud Universiteit blijkt dat het meeste effect op leerprestaties wordt bereikt door directe feedback, de kwaliteit van instructie, evaluatie a.d.h.v. toets gegevens en relatie leerling-leerkracht. Het inzetten van onze tablets levert voornamelijk een bijdrage aan *directe feedback*.

Naast rekenen wordt ook taal en (voortgezet) technisch lezen via Snappet aangeboden .

Uiteraard betekent dit niet dat we onze kinderen geen schrijven meer leren. Onze leerlingen moeten

bij rekenen bijvoorbeeld nog steeds het uitreken schrift gebruiken om hun berekeningen in te schrijven. Ook krijgen ze gewoon schrijfonderwijs bij ons op school. We zorgen voor voldoende afwisseling, kinderen mogen niet te lang aaneengesloten op het tablet werken. Met een goede 'schrijfhouding' hebben de leerkrachten veel ervaring; tablet-werk is nieuw en zal daarom een belangrijk aandachtspunt voor ons zijn.

Leerlingenraad

Wat is een leerlingenraad ? In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Bij alle ingangen hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.