www.ikc-debrug.nl

IKC De Brug
Zonnekinderen
KINDEROPVANG

Welkom in Groep 6

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 1
Ter introductie 2
Algemene informatie 2
Groepsindeling 4
Missie en visie 5
'Uniek' op De Brug 7
Actuele beleidsthema's (Schoolplan) 9
Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat 9
Klachtenregeling 10
Regeling vervanging bij afwezigheid van de leerkracht 10
IKC raad 10
Activiteitencommissie 11
Ouderhulp 11
Vrijwillige ouderbijdrage 11
Schooltijden 11
Invuling onderwijstijd basis roosters 2026-2027 12
Vakanties en vrije dagen 2026-2027 13
Verlof en ziekmelden 13
Materialen van school 14
Gezond eten en drinken op ons IKC 14
Bewegingsonderwijs 16
Parro 17
Communicatie over belangrijke zaken 17
Scores Centrale Eindtoets/doorstroomtoets (groep 8) 18
Uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs 20
Inspectie van het onderwijs 20
Leerling-verplaatsingen 20
Ondersteuning op IKC De Brug (ondersteuningsprofiel) 21
Bijlagen algemeen deel groepsboekje 26
SPECIFIEKE INFORMATIE GROEP 6 27

Ter introductie

Algemene informatie over IKC De Brug is te vinden in de schoolgids die op onze website www.ikc-debrug.nl staat.

Jaarlijks ontvangen alle ouders een groepsboekje dat specifieke informatie geeft over de groep waar uw kind in het nieuwe schooljaar in terecht komt. *Dit groepsboekje is bedoeld als jaarbijlage bij onze schoolgids, die niet elk jaar volledig bijgewerkt wordt.* Er zijn groepsboekjes voor de groepen 1/2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. In het groepsboekje kunt u lezen welke onderwerpen in de desbetreffende groep aan de orde komen en hoe u daar thuis op in kunt spelen. Daarnaast vindt u in het groepsboekje actuele gegevens over bijvoorbeeld de leerkrachten en vakanties.

Door het jaar heen vindt u actuele informatie op onze website: www.ikc-debrug.nl. Daarnaast houden we u via onze tweewekelijkse nieuwsbrief en via de Parro app op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen op school.

Algemene informatie

IKC De Brug

Schoolstraat 7, 026-3118974

E-mail: s.dejonge@innerwaard.nl

Website: www.ikc-debrug.nl

Schoolleiding en IB

Directeur: Stefan de Jonge, 026-3118974, s.dejonge@innerwaard.nl. Hij is in de regel op maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag op school aanwezig.

Coördinator onderbouw: Linda Tiemes, 026-3118974, l.tiemes@innerwaard.nl. Zij is van maandag t/m vrijdag op school aanwezig. Linda heeft op maandag een ambulante dag. Zij is tevens groepsleerkracht van groep 3 en rots en watertrainer.

Coördinator bovenbouw en bovenbouw IB-er: Marcia van Looijengoed-Stegeman, 026-3118974, m.vanlooijengoed@innerwaard.nl. Marcia is tevens gedragsspecialist, rots en watertrainer, (beeld)coach. Marcia is in de regel op maandag t/m donderdag aanwezig.

Onderbouw IB-er: Hanna Christen, 026-3118974, h.christen@innerwaard.nl . Zij is op maandag, dinsdag en woensdag op school. Hanna is tevens HB specialist en geeft een dag in de week les aan kinderen in ons 'Groeilab'

Stichting Innerwaard

Secretariaat Innerwaard, Postbus 109, 6920 AC Duiven, 0316-263544, admin@innerwaard.nl

Voorzitter College van Bestuur: mevrouw A. Miltenburg (bestuurder)
Voorzitter Raad van Toezicht: Mw. G. Douwes (voorzitter)

Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers, administratief medewerkster, conciërges en directie

Mayke Klaassen, leerkracht groep 1-2A (ma -di en wo om de week) *(taalspecialist i.o.)*	m.klaassen@innerwaard.nl
Vera v.d. Blankevoort, leerkracht groep 1-2A (wo om de week en do-vr)	v.vandeblankevoort@innerwaard.nl
Anne Havinga, leerkracht groep 1-2B (ma-di)	a.havinga@innerwaard.nl
Nienke Dekker, leerkracht groep 1-2B *(wo-do-vr)* *(tevens Rots en Water en HB specialist)*	n.dekker@innerwaard.nl
Janine Heijnen, leerkracht groep 1-2C *(ma-di-wo)*	j.heijnen@innerwaard.nl
Linda Saat, leerkracht groep 1-2C (do-vr)	l.saat@innerwaard.nl
Linda Tiemes, leerkracht groep 3A *(di-wo-do-vr)* *(tevens bouwco onderbouw en rots en water specialist)*	l.tiemes@innerwaard.nl
Vera v.d. Blankevoort, leerkracht groep 3A (ma)	v.vandeblankevoort@innerwaard.nl
Maaike Bosveld-Molenaar, leerkracht groep 3B *(ma-di-do)* *(tevens Rots en Water specialist, ICC-er en interne vertrouwenspersoon)*	m.bosveld@innerwaard.nl
Manon Nobel, leerkracht groep 3B *(wo-vr)* *(tevens ICT/innovatieco)*	m.vanderwel@innerwaard.nl
Diana de Jong, leerkracht groep 4 (ma-di)	d.dejong@innerwaard.nl
Mayke Bosmann, leerkracht groep 4 (wo-do-vr)	m.bosmann@innerwaard.nl
Steven Aarnink, leerkracht groep 4-5 (ma t/m vr)	s.aarnink@innerwaard.nl
Rianne Rouwenhorst, leerkracht groep 5 (ma-di-wo) *(taalspecialist i.o.)*	r.rouwenhorst@innerwaard.nl
Geesje Rietveld leerkracht groep 5 do-vr)	g.rietveld@innerwaard.nl
Jasmijn van Harten, leerkracht groep 6 (ma t/m vr)	j.vanharten@innerwaard.nl
Maicke Kuijper, leerkracht groep 6-7 (ma t/m vr)	m.kuijper@innerwaard.nl
Saskia Jansen, leerkracht groep 7 (*ma-di-wo)* *(tevens rekenspecialist)*	s.jansen@innerwaard.nl
Mart v.d. Veen groep 7 (do-vr)	m.vandeveen@innerwaard.nl
Mieke Valk, leerkracht groep 7 (wo-do-vr) *eerste deel schooljaar met ouderschapsverlof*	m.valk@innerwaard.nl
Lennart Lanters, leerkracht groep 8a (ma t/m vr)	l.lanters@innerwaard.nl
Mart vd Veen, leerkracht groep 8b (ma-di-wo)	m.vandeveen@innerwaard.nl
Chantal Voetstra, leerkracht groep 8b(ma-di-wo), *is nog met ziekteverlof begin schooljaar*	c.voetstra@innerwaard.nl
Sander v Dieren, leerkracht groep 8b(do-vr), tevens VVTO-Engels coördinator	s.vandieren@innerwaard.nl
Saskia de Vreede, leraarondersteuner bovenbouw *(di, wo, domo-vr aanwezig)*	s.devreede@innerwaard.nl
Marit van der Graaf, onderwijsassistent middenbouw (ma,di, womo, do)	m.vandergraaf@innerwaard.nl
Sabine Oranje, onderwijsassistent middenbouw *(ma-di-do)*	s.oranje@innerwaard.nl
Iris Hooghiem, leraarondersteuner onderbouw (ma, di, do)	i.hooghiem@innerwaard.nl
Stefan de Wolf, onderwijsassistent bovenbouw (ma-dimo-do-vr)	s.dewolf@innerwaard.nl
Frida Hoekstra, leraarondersteuner specifieke lln. ondersteuning (ma-dimi, womo, domo)	f.hoekstra@innerwaard.nl
Kayleigh Braam, pedagogische medewerker peutergroep en BSO.	k.braam@innerwaard.nl
Mandy van Anholt, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO.	m.vananholt@innerwaard.nl
Manon Kölzer, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO, tevens locatiemanager kinderopvang IKC De Brug	m.kölzer@innerwaard.nl
Romy Wolkenfelt, pedagogisch medewerker, BSO (zwangerschapsverlof aanvang schooljaar)	r.wolkenfelt@innerwaard.nl
Hanna Christen , Intern begeleidster onderbouw (ma en wo) HB specialist groeilab (di)	h.christen@innerwaard.nl
Administratief medewerkster, Patricia Venneman (aanwezig di-mo, vr-mo)	p.venneman@innerwaard.nl
Conciërge, Gerard Willemsen (aanwezig mamo-di-wo-vr)	Geen mailadres
Stefan de Jonge, directeur (*ma-di-do-vr*)	directie@innerwaard.nl

Groepsindeling

Hieronder vindt u de personele bezetting per groep voor het schooljaar 2026-2027 op een rijtje.

Groep	*Leerkrachten*	
1-2A	Mayke Klaassen (ma-di en om de week wo)	Vera vd Blankevoort (wo om de week en do-vr)
1-2B	Anne Havinga (ma-di)	Nienke Dekker (wo-do-vr)
1-2C	Janine Heijnen (ma-di-wo)	Linda Saat (do-vr)
3A	Vera vd Blankevoort (ma)	Linda Tiemes (di-wo-do-vr)
3B	Maaike Bosveld (ma-di-do)	Manon v.d. Wel (wo-vr)
4	Diana de Jong (ma-di)	Mayke Bomann (wo t/m vr)
4-5	Steven Aarnink (ma t/m vr)	
5	Rianne Rouwenhorst (ma-di-wo)	Geesje Rietveld (do-vr)
6	Jasmijn v Harten (ma t/m vr)	
6-7	Maicke Kuiper (ma t/m vr)	
7	Saskia Jansen (ma-di-wo)	Erwin Hansen (do-vr) *Mieke Valk (wo-do-vr, is eerste deel schooljaar met ouderschapsverlof, komt medio november terug)*
8A	Lennart lanters (ma t/m vr)	
8B	Mart v.d. Veen (ma t/m vr)	
	Chantal Voetstra *(ma-di-wo, start schooljaar nog met ziekteverlof)*	*Sander v Dieren* *(do-vr, start schooljaar met ziekteverlof)*

Onderwijsondersteuning
De invulling ziet er als volgt uit:
-Juf Saskia de Vreede is leraarondersteuner in onze bovenbouwgroepen, met name in de groepen 8. Zij is 3,5 dag als leraarondersteuner binnen ons IKC actief.
-Juf Marit van der Graaf is er 3,5 dagen per week. Zij ondersteunt drie dagen als onderwijsassistent in de groepen 4, 4/5 en 5.
-Juf Iris Hooghiem is er drie dagen per week. Zij ondersteunt als leraarondersteuner met name in de groepen 1/2.
-Juf Sabine Oranje is er 3 dagen per week. Zij ondersteunt als onderwijsassistent met name in de groepen 3.
-Meester Stefan de Wolf is er 3,5 dagen per week. Hij ondersteunt op maandag, dinsdagmorgen, donderdag en vrijdag in de groepen 6, 6/7 en 7.
-Juf Frida Hoekstra is er 4 dagdelen per week. Zij ondersteunt specifieke leerlingen.

Juf Marcia vervangt in verschillende bovenbouwgroepen (5 t/m 8), zodat de leerkrachten van de betreffende groepen o.a. administratieve klussen kunnen doen. Dit zal in de regel op dinsdagen plaatsvinden.

Onderwijsondersteunend personeel
Gerard Willemsen is onze conciërge op ma di-wo-vr. Patricia Venneman werkt op dinsdag en vrijdagmorgen als administratief medewerker op ons IKC.

Missie en visie
De afgelopen periode is er binnen ons team een herijking geweest van onze missie en visie. De vernieuwde missie en visie wordt vanuit zorgvuldigheid vanaf het schooljaar 2027-2028 in dit groepsboekje geplaatst. Hieronder vindt u dus nog de ‘oude’ versie van onze missie en visie.

Missie van De Brug
De missie van ons IKC laat zich goed lezen in de naam van onze school: *De Brug*. De vier pijlers onder De Brug symboliseren de aspecten die centraal staan: *welbevinden, ontwikkeling, ondersteuning en verantwoordelijkheid*. Binnen die pijlers streven wij naar een *duurzame ontwikkeling* die stevig staat als een brug! De 4 (Inner) kernwaarden die we samen uit willen dragen zijn: *vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap.*

Visie van De Brug

Vier pijlers

Welbevinden
(verbonden met het koersthema ‘verbinding’ en ‘duurzaamheid’)

Voor ieder mens geldt dat je beter functioneert wanneer je “lekker in je vel zit”. Dat geldt dus zeker ook voor onze kinderen en personeelsleden. Ouders kunnen van ons verwachten dat wij een goed pedagogisch klimaat creëren en veel aandacht besteden aan het welbevinden van onze kinderen. Zo wordt er in alle groepen Rots en Watertraining gegeven. Deze training richt zich onder andere op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten en weerbaarheid. Ook wordt er door middel van de methode Taakspel vanaf groep 3 aandacht besteed aan een positief werkklimaat. Tot slot werken we in alle basisschoolgroepen *systemisch* aan de groepsdynamiek door middel van Groepskracht. Wij verwachten van ouders dat ze in het belang van hun kind(eren) het IKC ondersteunen en op een respectvolle wijze met alle medewerkers communiceren.

Ontwikkeling
(verbonden met het koersthema basiskwaliteit continu verbeteren, duurzaamheid, eigentijds onderwijs én eigenaarschap)

We streven voor alle kinderen een brede duurzame ontwikkeling na, met aandacht voor zowel de *verstandelijke, sociaal-emotionele, creatieve als lichamelijke ontwikkeling*. Ieder kind is uniek en maakt hierin een eigen ontwikkeling door.

In de onderbouw (inclusief de peutergroep) sluiten we hierop aan met ontwikkelingsgericht onderwijs (Lev Vygotski). Hierbij wordt gewerkt volgens de principes van *basisontwikkeling*. Bij deze manier van ontwikkelingsgericht werken observeert en volgt de leerkracht kinderen nauwkeurig. Van daaruit worden spel- en leeractiviteiten gestimuleerd die aansluiten bij de belangstelling en de fase van ontwikkeling waarin kinderen zich op dat moment bevinden.

In de midden- en bovenbouw werken we met adaptieve methodes voor de verschillende vakgebieden. Hierin zoeken we nadrukkelijk naar *verbinding* tussen de diverse vakgebieden die we aanbieden. Zo werken we met een geïntegreerde methode voor (begrijpend) leesonderwijs en wereldoriëntatie, waarin vanuit betekenisvolle, actuele thema's gewerkt wordt. Onze kinderen leren *onderzoeken, zelf kritisch nadenken, de wereld ervaren en ontdekken en kunnen hierbij gebruik maken van moderne middelen*. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden.

Wij zetten tevens in op Engels als basisvak vanaf groep 1. Dat betekent dat alle leerlingen dagelijks Engels krijgen. Kinderen zijn van jongs af aan heel ontvankelijk voor taal, zij leren taal op een natuurlijk manier verwerven. Wij hebben het kwaliteitskeurmerk van Early Bird behaald.

Op het gebied van talentontwikkeling geven we in zowel de onderbouw als de bovenbouwgroepen diverse periodes in het jaar atelieronderwijs. Hier hebben de kinderen keuze uit een aanbod van activiteiten (workshops) die bijzondere materialen, bijzondere ruimtes en soms speciale begeleiding behoeven.
'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'.

Ondersteuning
(verbonden met koersthema Inclusief onderwijs)

Kinderen worden gevolgd met behulp van observaties door de leerkrachten en diverse kind volgsystemen. Zo maken wij gebruik van het KIJK observatiesysteem voor peuters en onderbouw groepen. Daarnaast maken we gebruik van het Cito Leerling in beeld. Onze leerlingen ontvangen extra ondersteuning wanneer daartoe aanleiding is. Dat kan een tijdelijke dip zijn, een laag tempo bij het verwerven van een nieuwe vaardigheid of leerproblemen als dyslexie of gedragsmatige blokkades. Extra ondersteuning bespreken we uiteraard altijd met ouders/verzorgers. *Begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats in de groep*. Er zijn diverse onderwijsassistenten werkzaam in zowel de onderbouw als de bovenbouw om die ondersteuning samen met de leerkrachten goed vorm te kunnen geven.
Naast de ondersteuning binnen de groep bieden we op sommige onderdelen ook ondersteuning buiten de groep. Zo is er een ' kleine groep' Rots en Water, voor leerlingen die wat meer nodig hebben als het gaat om sociaal emotioneel welbevinden. Tevens is er voor leerlingen met een sterk ontwikkeld cognitief talent het 'Groeilab', waar we met deze specifieke groep kinderen werken aan opdrachten die andere denkvaardigheden vereisen.

Verantwoordelijkheid
(verbonden met het thema eigenaarschap en duurzaamheid)

Wij helpen de kinderen verantwoording te nemen voor hun eigen leerproces. *Eigenaarschap, metacognitie, zelfregulerend leren zijn hierin belangrijke begrippen.* We leren onze kinderen zelf keuzes te maken, te plannen en eigen werk kritisch te bekijken. Dat leidt tot duurzame ontwikkeling. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van kies en planborden en het voeren van *kindgesprekken* waarin het eigen leren en welbevinden centraal staat. We leren kinderen ook verantwoording nemen voor elkaar. Respectvol omgaan met elkaar en samenwerken krijgen veel aandacht. Samenwerken krijgt bij ons onder andere vorm door middel van diverse *coöperatieve werkvormen* die tijdens onze lessen plaatsvinden.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Naar ouders en naar buiten toe willen wij ons verantwoorden voor onze manier van werken en de resultaten die we hebben bereikt met hun kinderen en met ons onderwijs. Dat doen we tijdens ouderavonden, ouderpanelgesprekken, oudergesprekken, in de schoolgids (groepsboekjes), het IKC plan en tijdens inspectiebezoeken. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor de ondersteuning, de opvoeding en de ontwikkeling van hun kinderen. Wij vinden het belangrijk regelmatig met ouders in gesprek te gaan en hen expliciet te betrekken bij de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind(eren). *We zijn immers samen De Brug!*

Tot slot. Wij hebben nu een *verantwoordelijkheid* voor toekomstige generaties. Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoeften kan voorzien. We willen leerlingen, medewerkers en de directe omgeving hiervan meer bewust maken en tot daadwerkelijke actie aanzetten. We ontwikkelen en leven binnen ons IKC een attitude voor die erop gericht is om de wereld iets beter achter te laten dan we hem aantroffen. We willen kinderen leren zuinig te zijn op onze ecosystemen en biodiversiteit. We denken samen na over onze cirkel van invloed en maken deze zichtbaar en tastbaar in de directe leefomgeving/de wijk.

De katholieke identiteit
In onze levensvisie zijn respect voor het unieke van ieder mens, opkomen voor rechtvaardigheid en kansen voor de minder bevoorrechten in onze maatschappij bepalende elementen van waaruit mensen proberen te leven. Wij streven er dan ook naar vorm te geven aan opvoeding en onderwijs waarin leerkrachten kinderen het besef bijbrengen en laten voelen dat ieder mens uniek, dus anders, maar wel *gelijkwaardig* is. Dit is volgens ons ook een belangrijke taak die de school in deze tijd en in deze samenleving heeft. Expliciet werken vanuit waarden zoals respect voor ieders eigenheid en bewustzijn van menselijke gelijkwaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn in onze ogen essentieel als basis in onze snel veranderende samenleving.

Wij willen onze levensvisie vooral tot uiting laten komen in de manier waarop we met elkaar omgaan. Onze identiteit is dan ook nauw verbonden met het pedagogisch klimaat en de zorg voor elkaar op onze school. Daarnaast vieren wij samen belangrijke christelijke feesten, zoals Pasen en Kerstmis, zodat ze inhoud en betekenis krijgen voor kinderen.

Bij de invulling van onze levensbeschouwelijke identiteit houden wij uiteraard rekening met de multiculturele samenleving waarin wij leven. Vanuit respect en acceptatie voor anders zijn of anders denken, besteden wij vanzelfsprekend ook aandacht aan andere levensbeschouwingen en culturen.

'Uniek' op De Brug

Rots en Water training
Alle kinderen krijgen bij ons op school Rots en Water lessen. Deze worden aan de hele groep gegeven, verspreid over het schooljaar. De groepen 1/2 krijgen 4 lessen in het jaar, de groepen 4 t/m 8 krijgen 6 lessen in het jaar. In de lessen van Rots en Water staat Samen spelen, Samen werken en Samen leven centraal. De kinderen leren op een speelse, actieve manier hun eigen grenzen en die van een ander (h)erkennen.

De rots staat voor weerbaarheid: voor jezelf opkomen, jezelf kunnen verdedigen en in jezelf vertrouwen. Het water staat voor solidariteit: dat betekent dat je je in kunt leven in andere mensen en dat je jezelf kunt beheersen wanneer je bijvoorbeeld heel boos wordt.

De training wordt gegeven door daarvoor opgeleide specialisten. Binnen ons IKC zijn Maaike Bosveld, Nienke Dekker, Marcia van Looijengoed en Linda Tiemes de Rots en Waterspecialisten die deze basislessen verzorgen in de diverse groepen.

Muziek
We doen binnen ons IKC mee aan CMK (cultuur met kwaliteit). Dit is een subsidie die we inzetten op de inzet van muziek binnen ons IKC. We werken hierin samen met Liemers kunstwerk. Dat betekent dat vakdocenten vanuit Liemers Kunstwerk op projectbasis lesgeven. Kinderen maken hierbij onder andere kennis met diverse instrumenten.

Leerlingenraad
In onze leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad en in eigen 'klasvergaderingen'. Bij alle ingangen hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.

Groeilab
Ook komend schooljaar (2026-2027 geven we kinderen van de onder-midden- en bovenbouwgroepen die op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben op dinsdag (extra) begeleiding in ons groeilab. Deze kinderen krijgen een deel van de dag les van een HB-specialist en gaan aan de slag met opdrachten die een beroep doen op o.a. complexe denkvaardigheden en samenwerken en die vragen om doorzetten en flexibiliteit.

Atelier onderwijs
Wij werken gedurende het schooljaar diverse periodes met 'Atelier onderwijs'. Hier hebben de kinderen keuze uit een aanbod van activiteiten die bijzondere materialen, bijzondere ruimtes en soms speciale begeleiding behoeven. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Tevens hebben de kinderen een bepaalde keuzevrijheid, doordat ze op basis van hun voorkeur worden ingedeeld.

We organiseren wederom drie rondes voor zowel onderbouw als bovenbouw. We zetten hierbij ook in op samenwerking met diverse partners én ouders die vanuit hun expertise workshops aanbieden passend binnen ons atelier. In zowel de onderbouw als de bovenbouw wordt onder andere een atelier aangeboden waarbij kinderen gaan leren "programmeren" met Lego We-do en Lego Mindstorms.

Digitale leermiddelen en Typevaardigheid
Gebruik van de computer is niet meer weg te denken uit het onderwijs. Hoewel kinderen verrassend snel op de computer uit de voeten kunnen, vinden wij het een verworvenheid voor het leven wanneer zij zich een goede houding achter het toetsenbord aanleren, met tien vingers kunnen typen en zo mogelijk ook blind kunnen typen. In groep 8 laten wij de leerlingen dan ook deelnemen aan een typcursus, die de kinderen afsluiten met een certificaat.

Vanaf groep 4 verwerken de kinderen voor verschillende basisvakgebieden (rekenen, voortgezet technisch lezen, studievaardigheden en taal) de leerstof op een eigen tablet. Door het werken met tablets via 'Snappet' kunnen we het onderwijs nog meer kindgericht (*adaptief*) aanbieden waardoor de kinderen resultaten krijgen die passen bij hun individuele niveau. Het 'eigen' device wordt door de school beschikbaar gesteld. Uiteraard vinden we het erg belangrijk dat kinderen niet te lang achter elkaar werken op een scherm. Leerlingen besteden per dag *maximaal twee uur* aan beeldschermtijd. We zorgen voor voldoende afwisseling in activiteiten (voldoende beweging), bovendien blijven de kinderen (deels) ook in een schrift werken (bijvoorbeeld om sommen uit te rekenen)
Voor de uitleg van de lessen worden het digibord en de lesboeken gebruikt van de methode die we de laatste jaren hebben gebruikt.

Engels VVTO
In een wereld die zo snel globaliseert, vinden wij het belangrijk dat kinderen al vroeg met Engels in aanraking komen. Daarom geven we in alle groepen, dus ook de kleutergroepen, Engels. Vroeg Engels is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind en het is wetenschappelijk bewezen dat de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid vooruitgaan bij het vroeg aanbieden van een tweede taal. Binnen Europa zien we landen die al ver vooruit zijn met het vroegtijdig aanbieden van Engels. We bereiden onze kinderen voor op deelname aan de (internationale) maatschappij.

Wat houdt het in?
Op De Brug geven we wekelijks aan elke groep een uur Engelse les. We bieden dit aan door middel van een betekenisvolle context in een bepaald thema. In de onderbouw maken we gebruik van de methode Holmwoods. In de bovenbouw werken we tevens met een methode die ons een leidraad geeft: 'Join in'. We willen dat kinderen plezier beleven aan Engels. Daarom maken we gebruik van tal van activiteiten.

In juni 2023 hebben we opnieuw het kwaliteitskeurmerk van Early Bird ontvangen.

Actuele beleidsthema's (Schoolplan)

Ons IKC is voortdurend in ontwikkeling. Met in ons achterhoofd de pijlers onder onze Brug én de koers van onze stichting. Het komende jaar is het laatste jaar van het huidige schoolplan. Dit jaar wordt het schoolplan vernieuwd. We ronden dit schoolplan ook weer af met een evaluatie door middel van ouderpanelgesprekken. Deze zullen in het voorjaar van 2027 plaatsvinden.

We zullen dit komende schooljaar o.a. aandacht hebben voor het ontwikkelen én borgen van ons aanbod rond executieve functies. Hierin worden we als team begeleid door Ans Ramaut (een expert op het gebied van executieve functies). Daarnaast zullen we een start maken met een traject rond het ontwerp van ons curriculum en het hebben van zicht op ontwikkeling, in dit geval specifiek op het gebied van taal, teksten. Daarnaast ontwikkelen we ook ons curriculum m.b.t. digitale geletterdheid, daarbij focussen we ons op kerndoel 22 (a t/m d)

We starten het tweede deel van het schooljaar met een traject rondom ons pedagogisch klimaat en inclusiviteit. Hierin worden we begeleid door Stibco.

Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

We vinden het binnen ons IKC erg belangrijk te zorgen voor een prettig pedagogisch en didactisch klimaat. Niet voor niets staat de *pijler welbevinden* onder onze Brug. Op teamniveau wordt regelmatig aandacht besteed aan en afspraken gemaakt over het pedagogisch klimaat bij ons op school. Dat begint bij het 'zien' van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Elke leerkracht zorgt er bijvoorbeeld voor dat een kind bij binnenkomst op school gezien wordt. Er wordt bijvoorbeeld een hand gegeven en kinderen worden bij naam genoemd. Naast het zien van de kinderen hebben we veel aandacht voor groepsvormingsprocessen. In elke groep wordt gedurende de eerste paar weken gericht aan groepsvorming gedaan door werkvormen toe te passen die aansluiten bij de diverse fasen die doorlopen worden tijdens de groepsvorming (werkvormen/theorie Jelly Bijlsma). Deze werkvormen behorende bij de diverse fasen van groepsvorming (forming, storming, norming, performing) worden ook uitgevoerd wanneer er bijvoorbeeld een nieuwe leerling in een groep komt.

Naar de kinderen toe proberen wij een fijn pedagogisch-didactisch klimaat te vertalen in onze houding en het hanteren van duidelijke afspraken door de hele school heen.

Deze schoolafspraken luiden als volgt:

- Zeg ik stop, hou dan op
- In de klas en in de hal, zachtjes praten overal
- Wie rent hierbinnen, moet opnieuw beginnen
- Gaat de bel, dan stopt het spel.

Onze afspraken over omgaan met elkaar zijn als volgt:

- We zijn aardig voor elkaar
- We luisteren naar elkaar
- We spelen samen
- We helpen elkaar
- We zijn zuinig op elkaars spullen
- We praten met elkaar als er iets is.

Deze afspraken komen gedurende het hele schooljaar in een cyclus van 10 weken aan bod.

We vinden het belangrijk om proactief met ons pedagogisch klimaat bezig te zijn. Daarom hebben we de afgelopen jaren een aantal trainingen in samenhang ingevoerd. Dit zijn de 'Rots en Water training' (samen spelen, samen werken, samen leven), 'Taakspel' (werkgedrag) en 'Groepskracht' (systemisch werken). Voor nadere informatie over deze trainingen verwijzen we naar het hoofdstuk ' Uniek op De Brug"

Veiligheid binnen ons IKC

In het verlengde van ons pedagogisch didactisch klimaat en schoolklimaat vinden we het erg belangrijk dat onze kinderen en medewerkers zich veilig voelen.
Zorgen voor sociale veiligheid gaat over méér dan het tegengaan van *on*veiligheid. Kinderen hebben ruimte

nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor kinderen is ons IKC ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Hoe wij dit vormgeven staat in o.a. in paragraaf 4.7 van het schoolplan te lezen.
Sociale veiligheid binnen het IKC betreft de sociale omgang met elkaar; kinderen, ouders en medewerkers, waarbij er vanuit respect oog is voor verschillen tussen elkaar en iedereen op een verdraagzame wijze omgaat met de ander zonder daarbij de grenzen te overschrijden.
Elk jaar worden bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 de veiligheidsmonitor afgenomen. Wij gebruiken hier de vragenlijst van Vensters-PO (gr6 t/m 8) voor. De resultaten worden door de IB-er met alle leerkrachten besproken en indien nodig worden er interventies ingezet.

IKC De Brug heeft een door het team en IKC-raad vastgesteld sociaal veiligheidsplan, waarin alle beleid rondom *sociale veiligheid* is opgenomen. Hierin vindt u ook onze afspraken m.b.t. pesten.
Door de gezamenlijke taal van de Rots en Watertraining kunnen we situaties bespreken en oplossen. Wanneer er sprake is van structureel en bewust pest of grensoverschrijdend gedrag treedt ons pestprotocol in werking. Dat kunt u vinden op onze website en is tevens onderdeel van het sociaal veiligheidsplan.

Veiligheidscoördinator
De veiligheids/anti-pest coördinatoren zijn Marcia van Looijengoed (BB)en Hanna Christen (OB). Zij zijn te bereiken op het telefoonnummer 026-3118974.

Klachtenregeling
Het bestuur van Innerwaard vindt dat de communicatielijn zo kort en helder mogelijk moet zijn als er reden tot klagen is. De klachtenprocedure is een wettelijk instrument dat alleen wordt ingezet als de normale communicatieprocedure tekortschiet. De klachtenprocedure staat hier beschreven: https://innerwaard.nl/ouders/klachten

Heeft u een probleem of een klacht? Neemt u dan contact op met de groepsleerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie of bij de contactvertrouwenspersoon. Iedere school van Innerwaard heeft een contactvertrouwenspersoon. Op onze school is dat Maaike Bosveld. Zij is er op maandag, dinsdag en donderdag.

Innerwaard heeft een vertrouwenspersoon in dienst. Onze contactvertrouwenspersoon kan u met deze vertrouwenspersoon in contact brengen. De vertrouwenspersoon gaat na of, door bemiddeling, een oplossing kan worden bereikt en beoordeelt of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. De vertrouwenspersoon begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure en kan helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Regeling vervanging bij afwezigheid van de leerkracht
Onze school is, zoals bijna alle scholen in deze regio, aangesloten bij het PON (Personeelscluster Oost Nederland). Deze organisatie heeft een aantal gekwalificeerde leerkrachten beschikbaar die kunnen invallen op scholen waar een zieke leerkracht is of in geval van zwangerschaps- of ouderschapsverlof. Ook wanneer een school gedurende het schooljaar een leerkracht nodig heeft (bijvoorbeeld omdat een meester of juf een baan op een andere school krijgt) loopt de procedure voor het aanstellen van een nieuwe leerkracht in eerste instantie via het PON.

Het uitgangspunt van onze stichting (Innerwaard) **bij het niet kunnen vinden van een invalkracht** in *geval van ziekte/plotselinge afwezigheid* van een vaste groepsleerkracht is dat we groepen *minimaal* één dag en *maximaal* twee dagen opvangen. Daarna zijn we in dit soort gevallen genoodzaakt kinderen thuis te laten blijven. Gelukkig is dit in de praktijk nog vrijwel nooit voorgekomen en uiteraard streven we er ook naar dit te voorkomen. We zien wel dat het steeds lastiger wordt om vervanging te vinden bijvoorbeeld in geval van griep bij onze leerkrachten.

IKC raad
Contact: mr@innerwaard.nl

Oudergeleding: Klaas Lijkendijk (voorzitter), Marjoleine Degen, Lonneke Rosbag.

Personeelsgeleding: Maicke Kuiper (secretaris en tevens lid GMR), Rianne Rouwenhorst en Mayke Klaassen
GMR-lid namens de ouders : Michel Bonte

Activiteitencommissie

Email: oudervereniging@innerwaard.nl

Activiteitencommissie

Leden activiteitencommissie 2026-2027

Leonie Robben
Cindy Lubbers-Wigman
Kim Wenting
Chantal de Mey - Maartens
Ellis Ruiter
Femke Geurds
Nancy Kusters
Ingrid Sessink
Marlon van Aggelen - Hermse
Marije van Onna
Karin Aalbers
Cindy Lubbers
Marlous Schapink
Janneke Meijer
Nicole Cretier
Niels Klifman (verkeersouder)
Sandra Wiechers (Penningmeester)
Lonneke Rosbag (Voorzitter)
Milan Zewald (secretaris)
Leonie Hesse
Glynis Hoffmans-Faas
Karin Deckers
Rosa Geenacker

Ouderhulp

Op De Brug maken wij dankbaar gebruik van ouderhulp. U kunt daarom desgewenst in de activiteitencommissie gaan. Daarnaast vragen we onder meer nog hulp bij de begeleiding van onze ateliers en bijvoorbeeld de luizenwerkgroep. Aan het begin van het schooljaar kunt u via een digitaal formulier opgeven waarmee u zou kunnen helpen/ondersteunen. De school neemt dan contact met u op.

Vrijwillige ouderbijdrage

De feestelijke programma's rond Sinterklaas, Kerstmis of Carnaval kosten natuurlijk geld. De school krijgt voor deze activiteiten geen subsidie en is daarvoor dus afhankelijk van een ouderbijdrage. Elk jaar wordt er daarom door de ouderraad van de ouders een financiële bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage bedraagt voor dit schooljaar 20 euro en is vrijwillig, dus *niet* verplicht. Ook voor de schoolreisjes en het kamp in groep 7 of 8 wordt van de ouders een (vrijwillige) bijdrage gevraagd. *Het spreekt voor zich dat wij nooit kinderen zullen buitensluiten van bovenstaande activiteiten. De bijdrage is per slot van rekening niet verplicht.*

De vrijwillige ouderbijdrage betaalt u aan de oudervereniging van IKC De Brug. De ouderraad stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage in samenspraak met onze MR/IKC raad. U krijgt een link in een Parro bericht zodat u de bijdrage kunt overmaken. *Heeft u vragen over de vrijwillige ouderbijdrage? Neemt u dan contact op met de directeur; s.dejonge@innerwaard.nl*

Schooltijden

Onze school opent de dag via de Inloop (zie de schoolgids blz. 7), waardoor het mogelijkerwijs lijkt alsof de begintijd van school niet zo nauw genomen hoeft te worden. Dit is echter absoluut niet het geval: alle leerlingen moeten *uiterlijk* om **8.30 uur** in het klaslokaal aanwezig zijn!

Schooltijden groep 1 t/m 4
maandag, dinsdag en donderdag 08.30-14.45 uur
woensdag 08.30-12.15 uur
vrijdag 08.30-12.15 uur

Schooltijden groep 5 t/m 8
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30-14.45 uur
woensdag 08.30-12.15 uur

Invuling onderwijstijd basis roosters 2026-2027

		groep 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Zintuigelijke en lichamelijke oefening		320	90	90	90	90	90	90
Nederlandse taal:								
Lezen		115	480	315	300	300	230	230
Taal		300	95	200	280	280	300	300
Engels (VVTO)		60	60	60	60	60	60	60
Rekenen en wiskunde		120	250	250	300	300	300	300
Schrijven				60	20	20	20	20
Wereldoriëntatie:*		150	150	150	180	180	230	230
aardrijkskunde, geschiedenis, biologie,								
bevordering gezond gedrag, techniek,								
verkeer, sociale redzaamheid,								
geestelijke stromingen								
Kunstzinnige oriëntatie:*		180	120	120	120	120	120	120
tekenen, handvaardigheid, drama								
muziek		60	30	30	30	30	30	30
Catechese		10	10	10	10	10	10	10
Pauze		75	75	75	75	75	75	75
Inloop		50	50	50	50	50	50	50
Looptijd gym			30	30	30	30	30	30
	lesminuten	1440	1440	1440	1545	1545	1545	1545
	schoolweek:							
	totaal minuten per week	1440	1440	1440	1545	1545	1545	1545
*inclusief kiesbord/planbord								

Vakanties en vrije dagen 2026-2027

Voor 2026-2027 vindt u hieronder de vakanties en vrije dagen.

Herfstvakantie	*17-10-2026 t/m 25-10-2026*
Kerstvakantie	*19-12-2026 t/m 03-01-2027*
Voorjaar (incl. Carnaval)	*06-02-2027 t/m 14-02-2027*
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	*26-03-2027 t/m 29-03-2027*
Meivakantie	*24-04-2027 t/m 09-05-2027 (inclusief Koningsdag, bevrijdingsdag en Hemelvaart*
2e Pinksterdag	*17-05-2027*
Zomervakantie	*24-07-2027 t/m 05-09-2027*

Studiedagen team basisschool 2026-2027

5 okt
16 okt
7 dec
15 feb
18 mrt
23 jun

Verlof en ziekmelden

Een samenvatting van de leerplichtwet: *kleuters van 4 jaar oud mogen naar school. Vanaf 5 jaar zijn zij leerplichtig. Zolang het kind 5 is, mogen ouders hun kind echter nog 5 uur per week thuishouden. Met speciale toestemming is nog eens 5 uur mogelijk, dus in totaal 10 uur per week, maar dit is niet wenselijk.*

Verlof

De leerplichtwet geeft geen ruimte voor snipperdagen en/of verlofdagen buiten de schoolvakanties om. Wel kunnen leerlingen voor 'gewichtige omstandigheden' buitengewoon verlof krijgen van de directie. Een verzoek om extra verlof op grond van artikel 13a en 14 van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal 8 weken tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Dat kan middels het formulier "Aanvraag verlof". Deze is hier te downloaden: Verlofaanvraagformulier

Extra verlof wordt in principe niet verleend vanwege de volgende redenen:

- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Familiebezoek in het buitenland.
- Omdat de tickets al gekocht zijn of door gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit gezin al of nog vrij zijn.
- Oriënteren op terugkeer naar land van herkomst of emigratie.
- Het willen van een skivakantie en geen verlof krijgen van de werkgever tijdens de kerst- en voorjaarsvakantie.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Vakantiespreiding in den lande.

In overleg met de directie van de school en de leerplichtambtenaar kan anders worden beslist. Meer informatie vindt u in de schoolgids. Ook kunt u met vragen contact opnemen met de schoolleiding. ongeoorloofd schoolverzuim melden wij aan de Leerplichtambtenaar.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden van leerlingen Is uw kind ziek? Geeft u dit dan vóór 8.30 uur door via Parro. Zo is de leerkracht het snelst op de hoogte. Zijn leerlingen zonder melding afwezig, dan neemt een medewerker voor 9.00 uur contact met u op.

Materialen van school
Al het materiaal dat kinderen op school gebruiken, wordt door school geleverd. In groep 3 krijgen de kinderen een etui met daarin al het kleur- en schrijfmateriaal. In groep 4 wordt daaraan nog een rollerpen toegevoegd. *Onze schoolafspraak is, dat er geen schrijf- en kleurmateriaal van thuis wordt meegenomen.*

Gezond eten en drinken op ons IKC
Fruitpauze

Elke ochtendpauze eten de kinderen bij ons op school fruit. Waarom?

- **Het is lekker en gezond**. Slechts een procent van de kinderen eet voldoende groente en vijf procent eet voldoende fruit. De porties vergroten is gemakkelijk en levert gezondheidswinst op. Een goede eerste stap is: vaker fruit en groente eten op school.

- **Het werkt**. Leerlingen die naar een school gaan met een goed schoolfruitbeleid, kiezen thuis ook vaker
  voor fruit tussendoor. Ook eten zij meer groente dan voorheen.

- **Het is helder**. Voor ouders en leerkrachten is het gemakkelijk om het schoolfruitbeleid uit te leggen.

- **Het is duurzaam**. Veel soorten fruit en groente hebben een relatief lage klimaatbelasting. Dat geldt voor soorten uit de volle grond en van het seizoen, maar bijvoorbeeld ook voor een aantal importproducten, zoals bananen en sinaasappels.

- **Het is leerzaam**. Kinderen ontdekken meer over de herkomst van eten, de seizoenen en over de verschillende soorten fruit en groente.

- **Het kan helpen om overgewicht te voorkomen**. Op dit moment is één op de zeven kinderen te zwaar. Fruit en groente verzadigen goed en leveren relatief weinig calorieën. Als kinderen meekrijgen dat fruit en groente lekker zijn voor tussendoor, kan dit helpen om minder te snoepen en snacken.

- **Een gezonde school presteert beter**. Leerlingen op scholen waar gezond wordt gegeten: zitten lekkerder in hun vel, krijgen minder snel griep, voelen zich fitter en leren makkelijker.

Waterdrinkdag

Watertappunten (gekoeld)
Binnen ons IKC zijn er twee gekoelde watertappunten. Er staat er een op het onderbouw leerplein en een op het bovenbouw leerplein. Deze watertappunten zijn geïnstalleerd om waterdrinken bij volwassenen en kinderen te promoten. We hebben afgesproken om 1 dag per week een zogenaamde ‘Waterdrinkdag’ te houden. **Dit is iedere donderdag.** Het is de bedoeling dat de kinderen die dag hun bidon of eigen flesje met water meenemen in plaats van ander drinken. Tijdens de lesdag kunnen de kinderen bij de watertappunten of in hun eigen klas water bijvullen. Ook het team drinkt tijdens de lesdag met de kinderen op *dinsdagen* alleen water. ‘Practice what you preach’ is daarbij onze leus.

Het drinken van (koel) kraanwater is lekker en gezond voor kinderen en volwassenen. Tevens draagt het bij aan het verminderen van de afvalberg. De Kraanwaterdag voor basisscholen is onderdeel van de bewustwordingscampagne ‘Kraanwater Graag’ van drinkwaterbedrijf Vitens, en wordt gesteund door Jongeren Op Gezond Gewicht en het Voedingscentrum.

Kraanwater past bij een gezonde levensstijl

Kraanwater is gezond en duurzaam. Het drinken van water draagt bij aan een gezonde levensstijl. Het bevat belangrijke mineralen zoals calcium en heeft 0 calorieën. Het is minstens 400x minder belastend voor het milieu dan verpakte dranken. Eén suikerhoudend drankje minder per dag leidt al tot een gezondere leefstijl bij schoolkinderen. Water drinken is dan ook gezonder dan het drinken van zoete drankjes. Op andere dagen promoten we het drinken van water uiteraard ook, maar verplichten we dat niet.

Traktatiebeleid

We willen graag meewerken aan het behoud van een goed gebit en de gezondheid van uw kind. Daarom geven wij er de voorkeur aan dat op school niet gesnoept wordt. Bij sommige festiviteiten ontkomen we echter niet aan pepernoten of kerstkransjes, maar wij proberen ons hierbij te beperken.

Een verjaardag is voor kinderen vaak compleet als er getrakteerd mag worden op school. Uiteraard mag dat ook op IKC De Brug. We doen een beroep op ouders/verzorgers als het gaat om 'verantwoord'/ 'gezond' trakteren. Het beste moment om te trakteren is net vóór of net na de ochtendpauze. Het tussendoortje en de traktatie komen dan tegelijkertijd en dat is minder belastend voor het gebit. Maar **wát** laat je je kind nu uitdelen?

Dat is elk jaar weer iets waar je als ouder en/of verzorger over moet nadenken. Iets bijzonders? Niet te duur? Goed te bewaren zijn en ga zo maar door. Rondom ons traktatiebeleid hebben we als team in samenspraak met de IKC-raad afgesproken om verantwoord trakteren te *promoten.* Dat betekent dat wij zelf als team van De Brug volgens de onderstaande richtlijnen trakteren bij het vieren van bijvoorbeeld een verjaardag. De uiteindelijke keuze van traktatie blijft voor ouders wel vrij invulbaar. We leggen u dus niets op.

Hieronder een aantal richtlijnen om uw kind verantwoord te laten trakteren:

- Zorg dat de traktatie niet te groot of te veel is
    - *Grote hoeveelheden traktaties zijn ongewenst omdat de traktaties dan vaak teveel suiker, zout en/of vet bevatten. Bovendien remmen grote hoeveelheden ook de eetlust voor de lunch. Een traktatie is een extraatje en mag daarom niet te groot zijn.*
- Kies bij voorkeur een gezonde traktatie
    - *Een gezonde traktaties is een traktatie waar niet teveel vet en suiker in zit. Trakteer op 'verstandig snoep' bijvoorbeeld popcorn. Lekker en gezond zijn bijvoorbeeld fruit, groente (worteltjes, reepjes paprika), pepsels, rijstwafels en soepstengels. Kijk voor suggesties op: www.gezondtrakteren.nl, www.voedingscentrum.nl. Op onze website is een boekje te downloaden/ te bekijken waar suggesties voor 'gezonde' traktaties in staan. Op onze website is het traktatieboekje wat is samengesteld te bekijken. Deze is te vinden onder de knop "informatie" (klik hier om te bekijken)*
- Denk ook aan niet eetbare traktaties
    - *Een traktatie hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn. Je kunt kinderen (zeker in de onderbouw) blij maken met bijvoorbeeld een stuiterbal, stickers, kleurboekje, knikkers, potloden en bellenblaas. Het gaat er vooral om dat de traktatie er leuk uit ziet. Neem eens een kijkje op www.kidsfeestje.nl en* www.genysoeteman.nl
- Geef de leerkrachten dezelfde traktatie als de kinderen
    - *In de praktijk komt het nog wel eens voor dat de kinderen een prikker met fruit krijgen en de leerkrachten een gevulde koek. Maak voor de leerkrachten geen uitzondering en geef ze dezelfde traktatie als de kinderen.*
- Een traktatie mag best een beetje suiker bevatten.

Inspiratie voor traktaties!
Op zoek naar lekkere en verantwoorde traktaties? In het Traktatieboekje van IKC De Brug vindt u leuke suggesties!

Tot slot
In de groepen wordt er elk schooljaar ook aandacht geschonken aan gezonde voeding en trakteren. Tijdens het intakegesprek wat plaatsvindt voor aanmelding van nieuwe kinderen krijgen nieuwe ouders informatie m.b.t. het traktatiebeleid op school.

We hopen met onze fruitpauze en de bovenstaande richtlijnen rondom verantwoord trakteren het thema 'gezonde voeding' op de agenda te houden. We vinden het, zoals hierboven al aangegeven, niet onze taak om ouders te *verplichten* om hun kind 'gezond' te laten trakteren, maar hopen natuurlijk wel dat u hierin met ons meedenkt.

Samen naar een rookvrije omgeving, ook op school.
IKC de Brug wil een gezonde omgeving bieden aan de leerlingen.
Dit doen we natuurlijk al, onder andere door het stimuleren van gezonde traktaties en sinds kort door het invoeren van de waterdag. Hiermee maken we onze leerlingen er – hopelijk – bewust van dat je zelf gezonde keuzes kunt maken. Een rookvrije omgeving hoort hier ook bij. In 2020 wil de overheid dat alle basisscholen rookvrij zijn. In overleg met onze MR hebben we besloten dat De Brug hier nu al mee start.

Waarom?
Omdat we een goed voorbeeld willen geven: roken is niet gezond. Voorkomen dat kinderen beginnen met roken is de uitdaging. Vaak wordt bij roken gesproken over keuzevrijheid, je kunt je afvragen of dit zo is bij kinderen. Ze zijn nog niet altijd in staat gevolgen te overzien van keuzes die ze maken. Bovendien zijn kinderen erg vatbaar voor voorbeeldgedrag en verleidingen en juist daarin willen wij als school een goed voorbeeld stellen.

Wat betekent dit?
Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. Dit geldt ook nadat u uw kinderen naar school hebt gebracht, ook dan zijn er nog (kleinere) kinderen rondom school. Hetzelfde geldt uiteraard voor leerkrachten en bezoekers van onze school.

Wilt u meer lezen over dit onderwerp klik dan hier. Alvast heel hartelijke dank voor uw medewerking!

OP WEG NAAR EEN ROOKVRIJE GENERATIE

Bewegingsonderwijs
Zie voor de benodigde gymkleding en nadere afspraken over het gymmen de schoolgids. Hieronder vindt u de gymtijden voor het schooljaar 2025-2026
Vanaf september 2026

Maandag (bloklessen) (*let op i.v.m. de starttijd starten de kinderen gewoon op school)*			**Donderdag (bloklessen)** *(let op i.v.m. de starttijd starten de kinderen gewoon op school)*		
lesnr	*tijd*	*groep*	*lesnr*	*tijd*	*groep*
1	9.00-10.30	*Groep 8a+8b*	1	9.00-10.30	*Groep 4/5 en 5*
2	10.30-12.00	*Groep 7*	2	10.30-12.00	*Groep 3b*
3	13.00-14.30 *(kinderen kunnen om 14.45 bij De Pals worden opgehaald*)*	*Groep 6 en 6/7*	3	12.45-14.15	*Groep 3a en 4 (kinderen kunnen om 14.45 op school worden opgehaald)*

Het eerste half jaar proberen we bloklessen uit. Dit zijn langere gymlessen (twee gymlessen achter elkaar), waardoor we ervoor kunnen zorgen dat er een kwalitatief sterke gymles gegeven wordt en we eens per week met een groep naar de gymzaal gaan. Voor kerst evalueren wij de huidige werkwijze en via Parro hoort u t.z.t. van ons hoe we hiermee verder gaan.

*Kinderen die in de directe omgeving van de school wonen, kunnen indien u dit wenselijk vindt, altijd met de leerkracht mee teruglopen naar school aan het einde van de dag.

Parro

Voor de communicatie tussen school en thuis maken wij gebruik van Parro. Via de Parro-app blijft u eenvoudig op de hoogte van wat er in de groep van uw kind gebeurt. Leerkrachten delen hier berichten, foto's, oproepen en polls. Ook onze tweewekelijkse nieuwsbrief wordt via Parro verspreid. Parro is een afgeschermde en veilige omgeving, bedoeld voor de communicatie tussen school en ouders/verzorgers.
Via Parro:
-ontvangt u berichten en foto's uit de groep van uw kind;
-ontvangt u oproepen, mededelingen en polls;
-kunt u zich inschrijven voor oudergesprekken;
-kunt u via de chatfunctie contact opnemen met de leerkracht.

Contact met de leerkracht

De chatfunctie van Parro gebruiken we voor schriftelijk contact met de leerkracht en is in de plaats gekomen van het mailverkeer. Tijdens schooltijd zijn onze leerkrachten in de eerste plaats bezig met het onderwijs aan de kinderen. Berichten worden daarom in principe niet onder lestijd gelezen. Mocht u echt iemand nodig hebben/ een belangrijk bericht moeten delen, bel dan ons schoolnummer. Ook reageren medewerkers alleen binnen hun werktijden en niet in de avonduren. We vragen hiervoor uw begrip.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

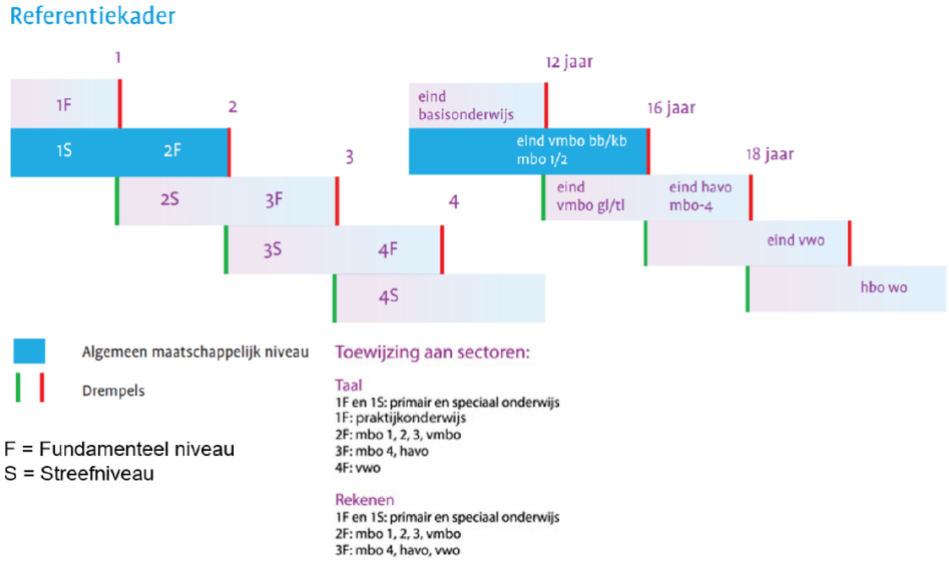
Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven.
We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Scores Centrale Eindtoets/doorstroomtoets (groep 8)

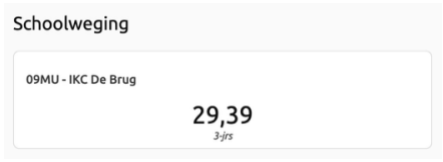
De inspectie gebruikt 2 indicatoren waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

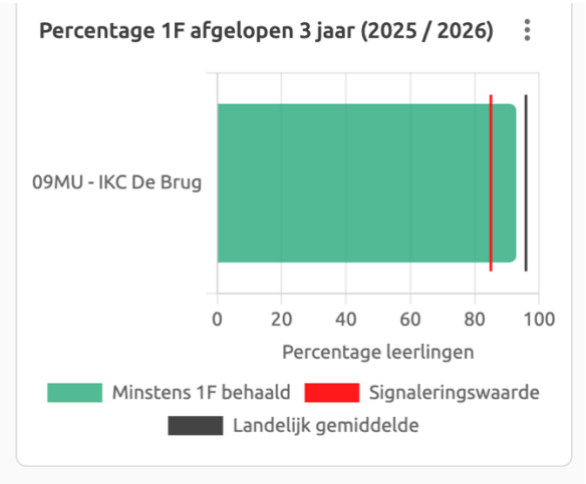


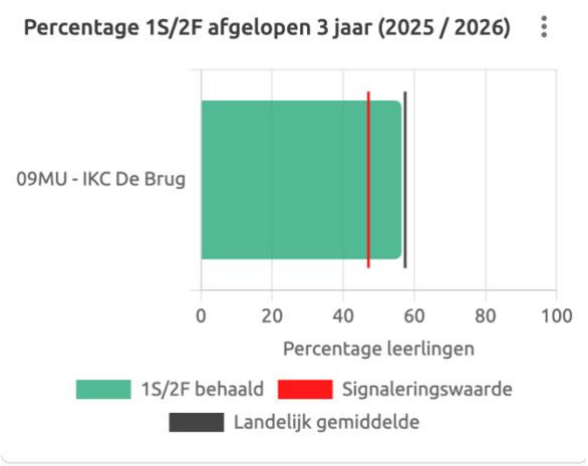
Gegevens eindtoets 2025-2026

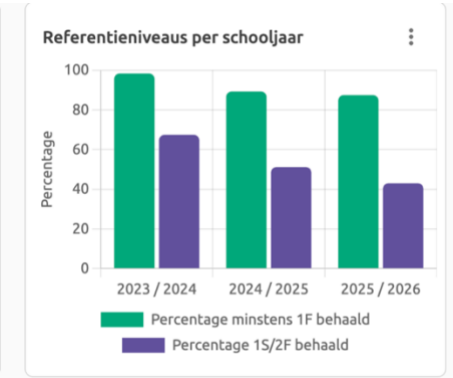
schoolambitie:
rekenen 96%, lezen 99%, Tvz 97%



schoolambitie:
rekenen 43%, lezen 85%, Tvz 65%







Conclusies eindresultaten

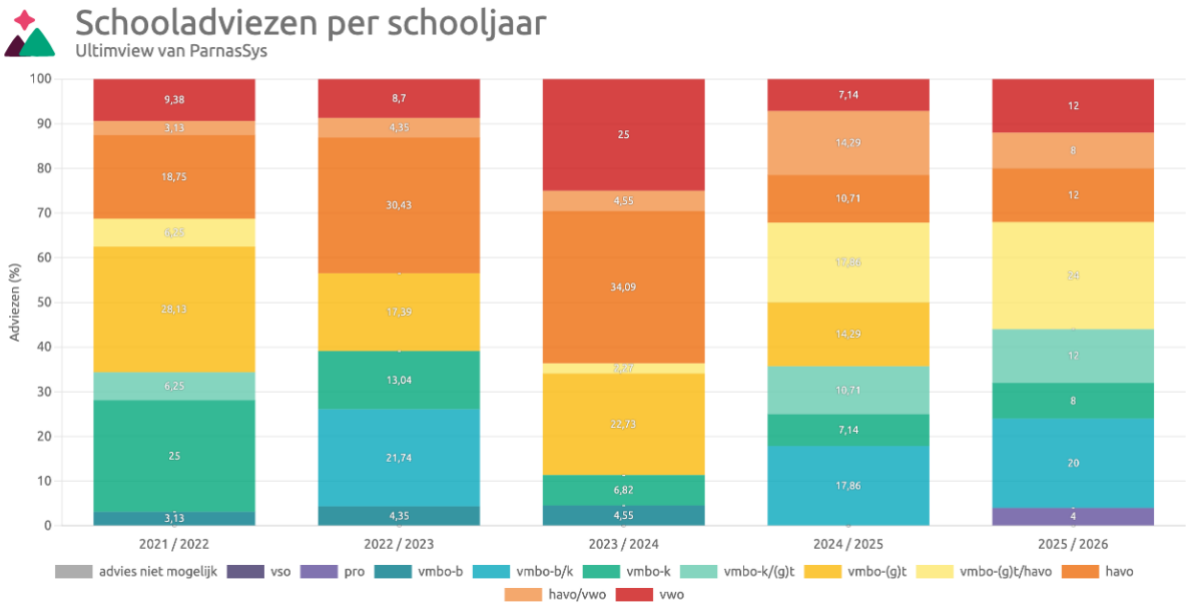
-We scoren op de 1f referentieniveaus (voor wat betreft het gemiddelde van de drie deelgebieden taalverzorging, rekenen en lezen) **dit schooljaar** met 87,5% onder het landelijk gemiddelde. Wel scoren we boven de signaleringswaarde van onze scholengroep (+2,5%).

-Op het **driejaarsgemiddelde** (wat gebruikt wordt door de onderwijsinspectie bij de beoordeling van resultaten) scoren we op de 1f referentieniveaus 92,9%. Dat is eveneens onder het (driejaars) landelijk gemiddelde (-3%) en boven de signaleringswaarde (+7,3%)

-Voor de 1s/2f resultaten (voor wat betreft het gemiddelde van de drie deelgebieden taalverzorging, rekenen en lezen) scoren we dit schooljaar met 43,1% eveneens *onder* het landelijk gemiddelde. Dit is onder de signaleringswaarde van 47,1%. (-4%). Dit wordt met name veroorzaakt door een erg lage S-score op taalverzorging.
-Op het **driejaarsgemiddelde (**wat gebruikt wordt door de onderwijsinspectie bij de beoordeling van de resultaten) scoren we op de 1s/2f referentieniveaus 56,4%. Dat is iets onder het (driejaars) landelijk gemiddelde -1%) en ruim boven de signaleringswaarde (+9,3%)

Samengevat: Voldoende resultaten op onze eindopbrengsten (*driejaarsgemiddelde*). Het resultaat van 25-26 was onder onze ambitie.

Uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs



Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)of info@owinsp.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs *0900-1113111* (lokaal tarief).

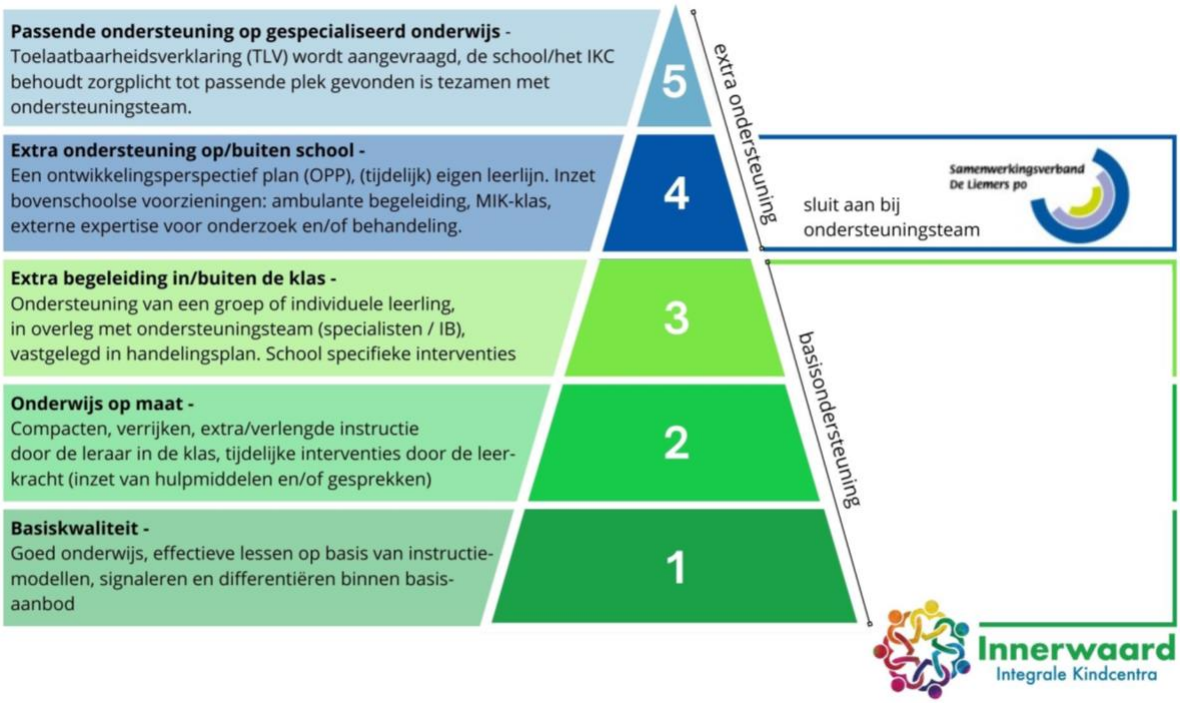
Leerling-verplaatsingen

De besturen van de scholen in de Liemers , waarvan ook De Brug deel uitmaakt, zijn van mening dat ouders per schooljaar een commitment aangaan met de school van aanmelding. Dit betekent dat gedurende het lopende schooljaar in principe geen leerlingen van de ene naar de andere school kunnen “verhuizen”. De schoolleiding zal dus ook terughoudend zijn om in te gaan op verzoeken van overplaatsing.

Ondersteuning op IKC De Brug (ondersteuningsprofiel)

Kinderen goed en zo inclusief mogelijk onderwijs bieden vraagt van de school om te beschikken over een gevarieerd ondersteuningsaanbod, niet elk kind heeft immers dezelfde ondersteunings- of onderwijsbehoefte. Om de ondersteuning die we bieden inzichtelijk te maken, beschrijven we dit in verschillende niveaus. Deze niveaus zeggen iets over de intensiteit van het aanbod en de grootte van de groep kinderen die het betreft. Onderin onderstaande piramide staat het aanbod voor alle kinderen, dit noemen we het basisaanbod/basisondersteuning. Hoe hoger het ondersteuningsniveau des te minder kinderen het betreft en hoe intensiever de ondersteuning is die wordt geboden.

Over de basisondersteuning (niveau 1-3) zijn binnen het samenwerkingsverband (SVW De Liemers) afspraken gemaakt. Deze ondersteuning wordt door onszelf, binnen school, geboden. We hebben daarnaast als school gekozen voor een uitbreiding op de afspraken basisondersteuning. Hierover leest u in dit hoofdstuk meer.



Afbeelding 1: Passend onderwijs voor iedere leerling binnen de 5 ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3)
In de afbeelding is in algemene zin te lezen wat er o.a. valt binnen deze basisondersteuning. Hieronder wordt dit specifiek beschreven: **niveau 1 en 2**

- Goed onderwijs kan alleen worden gegeven in een positief, veilig en rustig pedagogisch (leer)klimaat. Dit brengen wij tot stand door
  -Regels, afspraken en routines op school en groepsniveau
  -Rots&Watertraining, aanbod voor de hele groep
  -Taakspel vanaf groep 3
  -Kindgesprekken
  -Groepskracht, systemisch werken met de groep.
- Het basis-lesaanbod geven wij door ontwikkelingsgericht thematisch werken in groep 1 en 2 en leerlijn-gericht werken met methodes in gr 3-8.
- In de dagelijkse praktijk werken wij doelgericht, met aanbods- en beheersingsdoelen. Over de diverse methodes leest u verderop in de betreffende groepsboekjes. Binnen de lessen geven we een basisaanbod voor alle leerlingen en een verlengd/verdiepend aanbod aan een kleine groep die dit nodig heeft. De instructie hiervoor wordt binnen de lessen tijdens het zelfstandig werken of door pre-teaching aangeboden.
- Afstemming van de ondersteuning op specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij kan gedacht worden aan preventief signaleren van leer- en gedragsproblemen, handelingsgericht aanbod hierop afstemmen, expertise binnen school (in de vorm van specialisten) inzetten op gebied van taal, rekenen, gedrag, jonge kind en/of hoogbegaafdheid.
  Binnen ons IKC werken we met een ondersteuningsrooster per groep waar alle (dagelijkse) ondersteuning omschreven staat.
- Naast de basis- en verlengde instructie, zijn er nog enkele specifieke interventies **(niveau 3)** die we bieden. Het aanbod wordt aangestuurd door de leerkracht/specialist, de uitvoering wordt gedaan door onderwijsondersteuners, leerkracht of specialist.
  - Rots en water in een kleine groep voor kinderen die op sociaal emotioneel gebied extra ondersteuning kunnen gebruiken; per jaar 1 groep voor de middenbouw en 1 groep voor de bovenbouw.
  -Voorschotbenadering (gr 2), Bouw-tutorlezen (gr 2,3,4) en Connect/Ralfi (gr 3,4,5,6) voor kinderen met leesproblemen naast het basisleesaanbod.
  - Op weg naar rekenen (gr 2) Rekensprint Getalbegrip en Automatiseren (gr 3,4) naast het basisaanbod
  - Rekenroute/eigen leerlijn (gr 5-8) i.p.v. het basisaanbod wanneer dit te moeilijk is.
  - Werken op niveau in de bovenbouw: Bij rekenen zijn de lestijden op elkaar afgestemd zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken vanaf groep 4. Leerlingen sluiten in dat geval dagelijks aan bij een leerjaar hoger op lager, om daar de les te volgen. Waar nodig en mogelijk organiseren we dit ook voor een ander vak.
  -Groeilab voor kinderen van de onder-midden- en bovenbouwgroepen die op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben. Zij krijgen op dinsdag (extra) begeleiding in ons Groeilab. (60-90 min, .)Deze kinderen krijgen een deel van de dag les van een HB-specialist en gaan aan de slag met opdrachten die een beroep doen op o.a. complexe denkvaardigheden en samenwerken en die vragen om doorzetten en flexibiliteit.

Interne Specialisten
Dit zijn teamleden die de ontwikkeling en de invulling van het beleid op school aansturen, samen met de Intern begeleiders en in samenspraak met de directeur. Ook denken zij na over de verschillende vormen van ondersteuning die kinderen op onze school nodig hebben.

Op dit moment hebben we de volgende specialisten:
-Taalspecialist – Rianne Rouwenhorst (i.o) en Mayke Klaassen (i.o.)
-Rekenspecialist – Saskia Jansen
-Hoogbegaafdheidsspecialist –Hanna Christen en Nienke Dekker
-Gedragsspecialist – Marcia van Looijengoed
-Intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren – Hanna Christen en Marcia van Looijengoed

Dit vinden onze leerlingen van de basisondersteuning (hoorrecht)
In onze leerlingenraad van de groepen 5 t/m 8 en de klasvergaderingen hierover bespreken we vanaf vorig schooljaar (2025-2026) door middel van een gesprek wat zij vinden van de basisondersteuning en hoe zij die

ervaren (*zie bijlage 1*). Dit gesprek staat los van de veiligheidsmonitor die we jaarlijks afnemen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling. Dit gesprek voeren we in de periode april/mei.

In de onderbouw halen we dit op d.m.v. gesprekken in de klas m.b.v. de poppetjes van Groepskracht. Hieronder leest u de bevindingen.

Hoorrecht: *leerlingen denken mee over onze school*

Groep 5 t/m 8

Op IKC De Brug vinden wij het belangrijk dat leerlingen invloed hebben op het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom geven wij op twee manieren invulling aan het wettelijk hoorrecht:

- *leerlingen denken mee over het ondersteuningsaanbod van onze school (collectief hoorrecht);*
- *leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) worden betrokken bij hun eigen ontwikkelingsperspectief (individueel hoorrecht).*

Collectief hoorrecht

We hebben in de groepen 5 t/m 8 klassengesprekken gevoerd over welzijn, veiligheid, begeleiding en hoe leerlingen zich gehoord voelen op school. De opbrengsten uit deze gesprekken zijn vervolgens besproken binnen de leerlingenraad, zodat de stem van *alle* leerlingen een plek krijgt binnen onze schoolontwikkeling.

Uit deze gesprekken kwam naar voren dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school en weten bij welke volwassenen zij terecht kunnen wanneer er iets speelt. Tegelijkertijd gaven leerlingen aan dat het soms lastig kan zijn om hulp te vragen wanneer leerkrachten al in gesprek zijn of wanneer het spannend voelt om zelf iets bespreekbaar te maken. Leerlingen vinden het belangrijk dat volwassenen écht luisteren en dat afspraken rondom begeleiding voor alle betrokken leerkrachten duidelijk zijn.

Ook rondom ondersteuning lieten leerlingen zien dat zij begrip hebben voor verschillen tussen kinderen. Zij vinden het belangrijk dat leerlingen extra hulp krijgen wanneer dat nodig is, maar benoemden tegelijkertijd dat ieder kind zich gezien moet voelen. Opvallend was dat leerlingen hierin genuanceerd meedenken en veel begrip tonen voor de verschillende ondersteuningsbehoeften binnen onze inclusieve school.

Daarnaast kwam duidelijk naar voren dat leerlingen veel oog hebben voor elkaar. Wanneer een kind zich niet prettig voelt, geven leerlingen aan eerst zelf contact te zoeken, samen naar oplossingen te kijken en – wanneer nodig – hulp van een volwassene in te schakelen. Dit laat zien dat kinderen verantwoordelijkheid voelen voor elkaar en bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat binnen onze school.

Een belangrijk aandachtspunt dat leerlingen benoemden, is de behoefte aan meer rustige plekken in school. Sommige kinderen hebben behoefte aan een plek om zich even terug te trekken wanneer zij overprikkeld, boos of verdrietig zijn. Daarnaast deden leerlingen verschillende suggesties om begeleiding verder te verbeteren en dachten zij actief mee over hoe we samen zorgvuldig omgaan met onze schoolomgeving en materialen.

Wij zijn trots op de manier waarop onze leerlingen meedenken over hun school. Hun ideeën helpen ons om onze school verder te ontwikkelen tot een plek waar ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. De opbrengsten uit deze gesprekken nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze begeleiding.

Hoorrecht in de onderbouw (groep 1 t/m 4): ook jonge kinderen hebben een stem

Binnen IKC De Brug vinden we het belangrijk dat álle kinderen, ook de jongste leerlingen, ervaren dat hun mening ertoe doet. Daarom onderzoeken we op verschillende manieren hoe ook kinderen in de onderbouw kunnen meedenken over hun welbevinden, begeleiding en de ondersteuning die zij op school ervaren.

Omdat jonge kinderen vooral denken vanuit concrete ervaringen, hebben we gekozen voor een speelse en visuele werkvorm met een “eiland” met kleuren en poppetjes. Kinderen konden hiermee op een laagdrempelige manier aangeven hoe zij ervaren dat zij geholpen worden op school en hoe prettig zij zich voelen in de klas en op het plein.

Bij gesprekken in de onderbouw gebruikten we een visuele werkvorm met een eiland en poppetjes. Kinderen plaatsten hun poppetje op een plek die aangaf hoe zij ondersteuning ervaren:
***Bruin** → Ik krijg de hulp die ik nodig heb*
***Groen** → Soms gaat het goed, soms heb ik hulp nodig*
***Geel** → Ik vind het soms lastig en heb meer ondersteuning nodig*

Deze werkvorm hielp jonge kinderen om op een passende manier mee te praten over begeleiding, hulp vragen en hoe zij zich op school voelen.

Uit deze gesprekken kwam naar voren dat de meeste kinderen aangeven dat zij zich veilig voelen op school, weten bij welke juf of meester zij terecht kunnen en ervaren dat zij goed geholpen worden wanneer dit nodig is. Tegelijkertijd zagen we dat sommige kinderen niet altijd uit zichzelf hulp vragen of blijven hangen wanneer zij iets niet begrijpen. Daardoor kunnen zij zich soms alleen voelen, terwijl er wel hulp beschikbaar is.

De kinderen dachten actief mee over verbeteringen. Zij benoemden onder andere het belang van duidelijke manieren om hulp te vragen, zoals een vraagblokje, kaartje of ander zichtbaar teken. Ook noemden zij hulp van een maatje, duidelijke afspraken over wat je doet als je vastloopt, soms even een opdracht overslaan en later hulp vragen, en meer aandacht voor momenten waarop kinderen zich minder prettig voelen, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen, bij sportactiviteiten of wanneer zij ergens van schrikken.

Wat ons vooral opviel, is dat ook jonge kinderen verrassend goed kunnen meedenken over hun eigen ontwikkeling én over oplossingen voor situaties in de klas. De gesprekken bevestigen voor ons dat hoorrecht niet alleen iets is voor oudere leerlingen, maar dat ook jonge kinderen waardevolle inzichten geven wanneer de vorm aansluit bij hun ontwikkeling.

De opbrengsten uit deze gesprekken nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze begeleiding. Daarbij kijken we onder andere naar hoe we hulpvragen beter kunnen signaleren, hoe we kinderen kunnen stimuleren om hulp te durven vragen, hoe we afspraken rondom zelfstandig werken kunnen verduidelijken en hoe we aandacht blijven houden voor het welbevinden van kinderen in de klas en op het plein.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)
Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, hebben het recht om mee te praten over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit noemen we het individueel hoorrecht. Op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling gaan wij met hem of haar in gesprek over wat goed gaat, wat de leerling nodig heeft en welke doelen belangrijk zijn (zie bijlage 3 voor een nadere toelichting). De inbreng van de leerling wordt betrokken bij het opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van het OPP. De wijze waarop de leerling is gehoord en hoe zijn of haar mening is meegewogen, leggen wij vast in het OPP. Ouders blijven vanzelfsprekend belangrijke partners in dit proces. Gesprekken over het OPP voeren wij met ouders én leerling, waarbij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling bepalend zijn voor de wijze waarop hij of zij wordt betrokken.

Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4 en 5)
Als basisondersteuning niet toereikend is, zetten we de stap naar extra ondersteuning (niveau 4 en 5). Dit betreft een zeer kleine groep leerlingen. Wij zetten ons in voor thuisnabij & inclusief onderwijs en zoeken samen met ouders en kind naar wat wél mogelijk is. Wanneer dit uw kind betreft zijn we al een tijd in gesprek over wat nodig is voor uw kind en uiteraard voeren we de gesprekken met externe deskundigen samen.

Daarnaast erkennen we ook dat niet altijd álles mogelijk is.

U kunt bij deze ondersteuning denken aan alle zorg/ondersteuningsvragen op gebied van fysieke & psychische beperkingen, uitdaging in het cognitieve vermogen, leer- en gedragsvraagstukken die een specifieke expertise nodig hebben. We vragen externe deskundigen om mee te kijken naar de onderwijsbehoeftes en het aanbod/de begeleiding en er kan worden besloten tot inzet buiten-/bovenschoolse hulp. Ook gaan we de samenwerking aan met scholen/organisaties in het Speciaal Onderwijs, zodat we die expertise binnen onze school beschikbaar krijgen (oa. Ambulante Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband, Kentalis, De Rabot, Bartiméus, Dyslexie-begeleiding).

Hoe intenser de ondersteuningsbehoefte van een leerling, des te intenser ook de samenwerking tussen ouders en school wordt. We beschrijven de doelen en de aanpak voor een kind in een kindplan of OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Deze route is heel kindspecifiek en wordt in dit document niet verder toegelicht. Voor meer informatie verwijzen wij naar *bijlage 2* en hieronder naar de informatie over het samenwerkingsverband en externe specialisten en organisaties.

Externe specialisten
Orthopedagoog
Een orthopedagoog is een deskundige die kinderen, school en ouders begeleidt bij opvoedings-, leer- en gedragsproblemen met passende adviezen en interventies. Bij ons op school is Mariska van der Vliet – de Keizer van 1801 orthopedagoog. Zij kan onderzoeken waarom een kind vastloopt, bijvoorbeeld door observaties, gesprekken en tests. Vervolgens adviseert zij over passende aanpakken, zoals extra begeleiding, aanpassingen in de klas of samenwerking met externe hulpverleners.

Ambulante Begeleiding vanuit Samenwerkingsverband De Liemers
De school kan deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband vragen door het inschakelen van Ambulante Begeleiding. Dit gebeurt wanneer de school met eigen kennis en middelen nog niet voldoende ondersteuning kan bieden en/of er nog grote vragen over de ontwikkeling van het kind liggen. Het Samenwerkingsverband heeft Ambulant begeleiders die elk een eigen expertise hebben. Zij kunnen adviseren en ondersteunen op verschillende gebieden, bv op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

folder aanvraag Ambulante Begeleiding

Maatschappelijk werk op school
Iedereen doet zijn best om zijn of haar kind zo goed mogelijk op te voeden. Toch zijn er soms vragen over het opgroeien van uw kind op school en/of thuis. Bijvoorbeeld onzekerheid, contact met leeftijdsgenoten, druk of juist teruggetrokken gedrag enzovoort. Ook kan er sprake zijn van een echtscheiding, een sterfgeval of een andere vorm van verlies binnen het gezin. Heeft u zorgen of vragen op dit gebied? Dan kunt u terecht bij maatschappelijk werk op school. Margot Brinkhof-Neyenhuis is als maatschappelijk werker verbonden aan onze school. U kunt zelf contact opnemen met de maatschappelijk werker via mail of telefoon voor een afspraak. Of u kunt via de intern begeleiders contact leggen.

Ambulante begeleiding vanuit Kentalis
Wanneer blijkt dat uw kind problemen heeft met taal en zich daardoor niet goed ontwikkelt kunnen we expertise en advies aanvragen bij Kentalis. Zij werken met ambulante begeleiders die de leerkrachten kunnen adviseren. Ook kan er een audiologisch onderzoek worden aangevraagd, waarbij oorzaken voor de ernstige

taalproblemen in kaart worden gebracht. Wanneer na onderzoek blijft dat uw kind een TOS (TaalOntwikkelingsStoornis) heeft, kan de school Ambulante ondersteuning aanvragen middels een arrangement. Dit betekent dat er gedurende een afgesproken periode (vaak een jaar) een specialist met uw kind en de leerkracht komt werken aan specifieke doelen.

Het Ouder en Jeugd Steunpunt
Dit is een steunpunt dat ouders en leerlingen informeert en ondersteunt bij vragen over passend onderwijs.

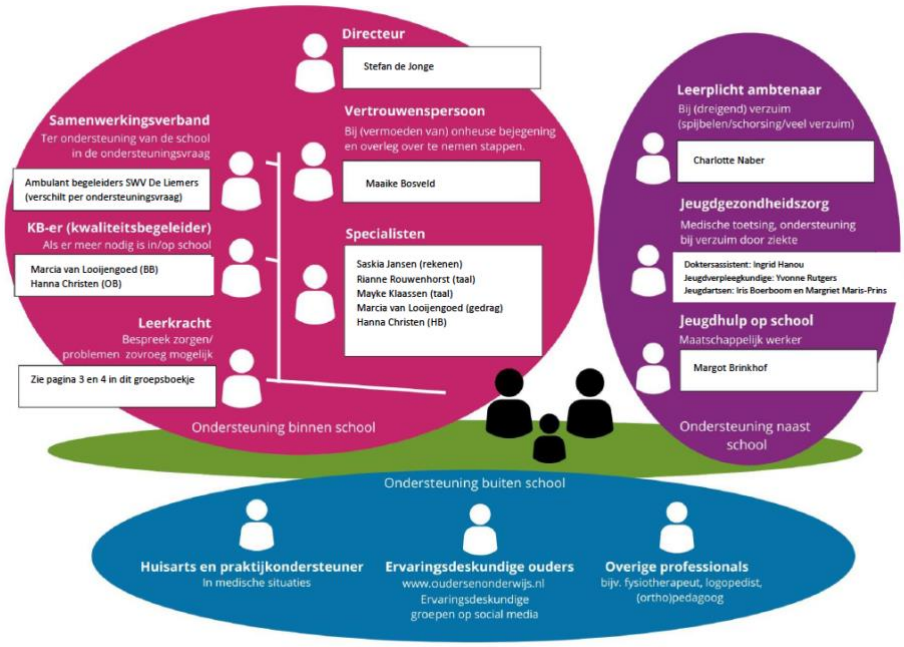
Website Ouder en Jeugd Steunpunt: https://www.steunpuntmiddengelderland.nl/

Contactgegevens SWV de Liemers:

Website: https://www.swvdeliemers-po.nl/

Telefoon: 0316-341618 (maandag t/m donderdag tussen 10.00 uur en 12.00 uur)

E-mail: info@swvdeliemers-po.nl



Afbeelding 2: Ondersteuning rondom de leerling

Bijlagen algemeen deel groepsboekje

Bijlage 1: Hoorrecht leerlingenraad
Bijlage 2: Ondersteuning niveau 4 en 5
Bijlage 3: Hoorrecht extra ondersteuning

SPECIFIEKE INFORMATIE GROEP 6

Algemeen

De volgende items vinden een doorgang zoals de kinderen gewend zijn van voorgaande jaren:

- Inloop (*de inloop met ouders is op dinsdag en vrijdag van 8.20 tot 8.30)*
- Zelfstandig werken (na iedere instructieles.)
- Instructietafel
- Vragenblokje
- Taakspel
- In de ochtend vooral rekenen, spelling en taal
- In de middag vooral wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

Hieronder kunt u terugvinden welke vakgebieden aan bod komen.

Spelling

Dit schooljaar stappen we over op Staal 2, dit is de nieuwste versie van Staal, de methode die we de afgelopen jaren gebruikt hebben. Inhoudelijk verandert er weinig voor onze kinderen, behalve dat het materiaal in een modern jasje gestoken is en er extra oefenstof is opgenomen in het werkboek.

Door middel van voordoen (modeling), verwoorden, begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd.

Een spellingles heeft de volgende opbouw:
opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig verwerken.

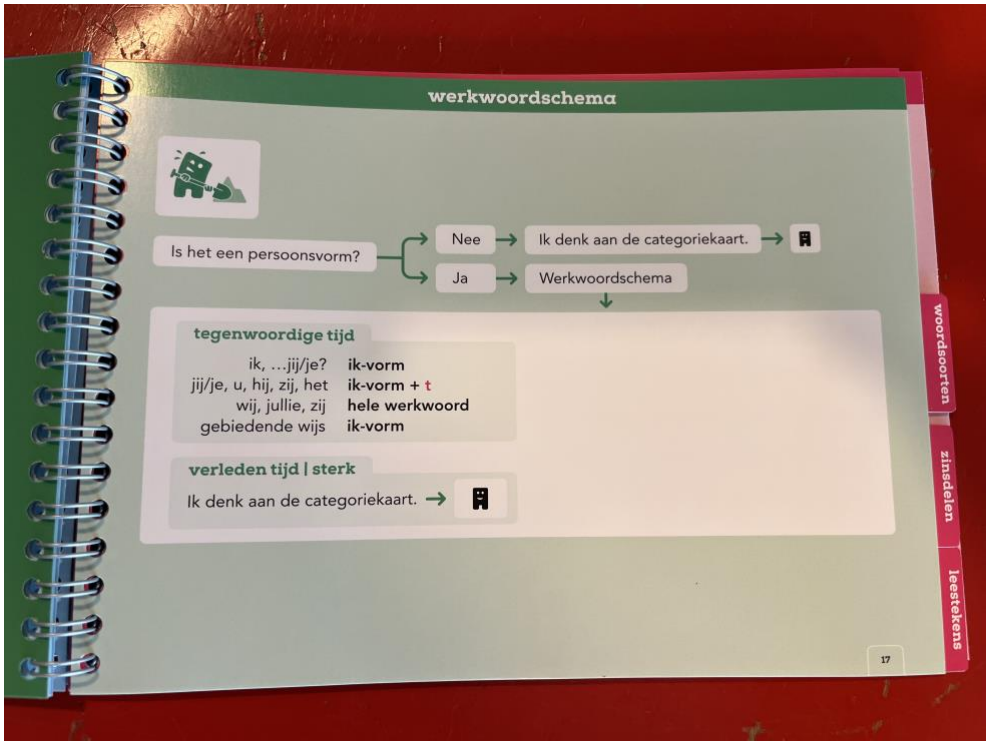
Het spellingprogramma van Staal onderscheidt 3 leerstofdomeinen:
**Spelling* (onveranderlijke woorden). Hierbij wordt gewerkt vanuit verschillende categorieën.
In groep 6 komen de volgende categorieën aan bod:

Regel 1: Hakwoord:
Regel 2: Zingwoord:
Regel 3: Luchtwoord
Regel 4: Plankwoord

Regel 5: Eer-oor-eur woord
Regel 6: Aai-ooi-oei-woord
Regel 7: Eeuw-ieuw-woord
Regel 8: Langermaakwoord + langermaakwoord –b
Regel 9: Voorvoegsel
Regel 10: Klankgroepenwoord: lange klank, korte klank, tweetekenklank, medeklinker.
Regel 11: Verkleinwoord
Regel 12: Achtervoegsel
Regel 13: Kilowoord
Regel 14: Komma –s- woord
Regel 15: Centwoord
Regel 16: Komma –s- meervoud
Regel 17: Politiewoord
Regel 18: Colawoord
Regel 19: Tropisch woord

<u>Nieuw in groep 6:</u>
Regel 20: Taxiwoord
Regel 21: Chefwoord
Regel 22: Theewoord
Regel 23: Caféwoord
Regel 24: Cadeauwoord
Regel 25: Routewoord
Regel 26: Garagewoord
Regel 27: Lollywoord
Regel 28: Tremawoord

**Werkwoordspelling*
In groep 6 ligt het accent op het toepassen van de werkwoordspelling in de tegenwoordige tijd. De kinderen maken kennis met het werkwoordschema. Dit schema wordt alleen gehanteerd bij het schrijven van de persoonsvorm, omdat daar de moeilijkheden zitten.



**Grammatica*

Wat komt er dit schooljaar aan bod?

Woordsoorten	Zinsdelen	Leestekens

Het spellingblok wordt afgesloten met een toets. De toetsonderdelen zijn; een toetsdictee van 20 woorden en twee zinnen, werkwoorden en grammatica. Door de toets wordt duidelijk of de aangeboden stof goed begrepen is, met welke onderdelen de kinderen nog moeite hebben en wie er extra instructie krijgen en ook wie er minder oefening en directe begeleiding nodig heeft.

Taal

Taal actief versie 4

Wij werken met de digitale versie van Taal actief. Tijdens een aantal lessen zal echter nog wel in het taalschrift geschreven worden, denk aan stellen. Een groot voordeel van digitaal verwerken is dat de kinderen directe feedback krijgen. Als ze een opdracht goed hebben zien ze een groene smiley. Maken ze een fout, dan verschijnt een rode smiley met een pop-up met extra uitleg. Terwijl de kinderen de opdrachten zelfstandig digitaal verwerken, kunnen wij live meekijken. Zo kunnen we precies zien hoe goed elk kind het doet en hoe ver ze zijn.

Tijdens de taallessen worden de volgende 4 onderdelen behandeld:
woordenschat
taal verkennen
spreken & luisteren
schrijven

Verhalen, geschreven door bekende kinderboekenauteurs als Francine Oomen, Sjoerd Kuyper, etc., vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Elke taalles heeft een leerkrachtgebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken. Een thema duurt altijd vier weken. In de eerste drie weken worden de basislessen gegeven, we differentiëren op drie niveaus. Aan het eind van week 3 volgt een digitale taaltoets en in week 4 gaan onze kinderen remediëren, herhalen of verrijken.

Lezen

Eind groep 6 streven we bij de kinderen naar een minimaal leesniveau van AVI E6. We oefenen het lezen met behulp van de methode Blink Lezen, stillezen in een leesboek en de boekpromotie. Voor leerlingen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken werken wij met “tutor-lezen”. Hierbij leest een ouder kind met een hoger Avi-niveau samen met een jonger kind.

Engels

Vanaf de kleuters wordt spelenderwijs gestart met Engels. Dit gebeurt vooral thematisch. Het draait voornamelijk om kennismaking met een vreemde taal, Engelse basiskennis en vooral het durven communiceren in een andere taal. In groep 6 gaan we hiermee door. Wij werken met de Engelse methode ‘Join in’. Join in staat voor communicatie. Engels is de voertaal in je klas en de onderwerpen komen uit het dagelijks leven. De kinderen leren Engels toe te passen tijdens activiteiten en eindopdrachten. Zo zien ze de

functie van de taal en blijven ze gemotiveerd.

Herhaaldelijk zullen we Engelse leesboekjes aanbieden tijdens het stillezen.

Rekenen

Sinds het schooljaar 2015-2016 werken we via de tablets van Snappet (*zie tabletonderwijs*).

De volgende onderdelen komen in groep 6 aan bod:

-Oriëntatie in de getallen: positiewaarde van de getallen, opbouw getallen, uitspraak en schrijfwijze, afronden op duizendtallen en honderdtallen en rekenen met kommagetallen.
-Optellen en aftrekken: herhaling tot en met 100 en 1000, samenstellen van getallen tot 10 000, kolomsgewijs rekenen tot 1000. Kolomsgewijs rekenen is een bijzondere eerste stap die uiteindelijk leidt tot het traditioneel cijferend optellen tot 1000, cijferend optellen en aftrekken. (Traditioneel)
-Vermenigvuldigen en delen: blijven automatiseren van de tafels, delen met en zonder rest, schatten en toepassingen, kolomsgewijs vermenigvuldigen.
-Breuken: begripsvorming, breuknotatie, prijs en afstanden berekenen.
-Geld: optellen en aanvullen van geldbedragen, teruggeven, schatten en toepassingen.
-Tijd en Meten: analoog en digitaal klokkijken, kalender, tijdsduur, lengte, inhoud, oppervlakte, omtrek en gewicht.
-Verder nog: plattegronden en bouwwerken, windroos en windrichtingen, diagrammen verhoudingen

Schrijven

We werken met de methode van *Handschrift*. Bij deze methode zijn de leerlingen vooral bezig met het “lopend schrift” (aan elkaar), schrijftempo, leesbaarheid, schrijfhouding en creatief schrijven. Het is de bedoeling dat de kinderen hierbij gebruik maken van het schrijfmateriaal dat door school wordt aangeleverd. Er wordt 1 bladzijde per week gemaakt.

Wereldoriëntatie

Met wereldoriëntatie werken we met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21^{e}-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema’s over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema’s krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een ‘test jezelf’ en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn.

Sociale Redzaamheid en Burgerschap

In groep 6 krijgen de kinderen wekelijks lessen in verkeer. Hierbij wordt gebruik gemaakt van *Op voeten en fietsen,* een leskrant van 3VO waarin de belangrijkste verkeersregels aan bod komen.
Ook krijgen de kinderen vaker te maken met zaken rondom “Burgerschap en Maatschappij”. Dit is meestal geïntegreerd in verschillende vakgebieden, maar wordt ook thematisch aangeboden. Hierbij kunt u denken aan een lessenserie rondom een aantal uitzendingen van School-tv.

Presentaties en werkstukken

We verwachten dat de leerlingen dit jaar een boekpromotie en een spreekbeurt houden. Elk jaar maken de kinderen een werkstuk aan de hand van een informatieboekje van de school. Hiervoor krijgen de kinderen een werkwijzer.
De boekpromotie heeft als neven doelstelling, dat degene die de boekpromotie doet, andere kinderen enthousiasmeert om dat boek ook te lezen. Aan de hand van een stappenplan wordt deze presentatie thuis voorbereid. Voor vragen mogen kinderen naar hun ouders, maar ook naar de leerkrachten gaan.
De spreekbeurt mag over het werkstuk gaan of over een nieuw zelfgekozen onderwerp. Ook deze presentatie wordt thuis aan de hand van een stappenplan voorbereid.

Atelier

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de kinderen zelf een top drie maken voor wat betreft hun atelierkeuze. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aanboden. U kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken en dramatische vorming.

Laptoponderwijs

In onze huidige samenleving speelt de digitale technologie een grote rol. Dat heeft invloed op de manier waarop wij samenwerken, leven en leren. Steeds meer mensen hebben via hun eigen device toegang tot kennis en informatie waar en wanneer ze maar willen. Als school hebben we al lang niet meer het monopolie op kennis, maar zijn we voor een groot deel afhankelijk van de digitale technologie. Computers en digiborden zijn niet meer weg te denken.

We hebben een taak om onze kinderen wegwijs te maken in deze technologische wereld.

Snappet

Snappet levert en ontwikkelt software voor laptops. Ook tablets worden door hen geleverd. Als school gebruiken wij een aantal methodes, bijvoorbeeld voor rekenen. Snappet heeft oefensoftware die naadloos aansluit bij de lessen van diezelfde methode. Eigenlijk vindt daarmee de oefenstof plaats op de laptop. We vinden het erg belangrijk dat elke leerling *op zijn eigen niveau* kan werken.

Wij werken *vanaf groep 4 dus met* Snappet voor o.a. het vakgebied rekenen. De instructie van de les wordt nog steeds gegeven door de leerkracht en vormt een essentieel onderdeel. Deze moet duidelijk en helder zijn, met voorbeelden en werkvormen, precies zoals we op De Brug werken. Maar na de instructie gaan de leerlingen de verwerking maken op hun laptop. Het voordeel hiervan is, dat het direct wordt nagekeken en de leerlingen vervolgoefeningen krijgen gericht op hun eigen niveau. Hiermee is er directe feedback. Uit onderzoek van de Hogeschool HAN en de Radboud Universiteit blijkt dat het meeste effect op leerprestaties wordt bereikt door directe feedback, de kwaliteit van instructie, evaluatie a.d.h.v. toets gegevens en relatie leerling-leerkracht. Het inzetten van onze laptop levert voornamelijk een bijdrage aan *directe feedback*.

Naast rekenen wordt ook taal en (voortgezet) technisch lezen via Snappet aangeboden .
Uiteraard betekent dit niet dat we onze kinderen geen schrijven meer leren. Onze leerlingen moeten bij rekenen bijvoorbeeld nog steeds het uitrekenschrift gebruiken om hun berekeningen in te schrijven. Ook krijgen ze gewoon schrijfonderwijs bij ons op school. We zorgen voor voldoende afwisseling, kinderen mogen niet te lang aaneengesloten op de laptop werken.

Leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad.

Innerwaard
Integrale Kindcentra

www.ikc-debrug.nl

IKC De Brug

Schoolstraat 7
6931 DV Westervoort
Tel: 026-3118974
directie@ikc-debrug.nl

Ontwerp: www.modez.nl