



Welkom in
Groep 5

Inhoudsopgave

TER INTRODUCTIE	3
ALGEMENE INFORMATIE	3
Katholieke basisschool De Brug.....	3
Schoolleiding en IB	3
Groepsindeling.....	5
Regeling vervanging bij afwezigheid van de leerkracht	6
Stichting Innerwaard.....	6
IKC raad.....	7
Activiteitencommissie	7
Schooltijden	7
Invuling onderwijstijd basis roosters 2024-2025	8
Vakanties en vrije dagen 2024-2025.....	8
Materialen van school.....	9
‘Uniek’ op De Brug	9
Gezond eten en drinken op ons IKC.....	11
Bewegingsonderwijs	14
Communicatie over belangrijke zaken.....	14
Parro	14
Scores Centrale Eindtoets (groep 8)	15
<i>Gegevens eindtoets 2023-2024</i>	16
<i>Gegevens eindtoets 2023-2024</i>	16
Uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs	18
Inspectie van het onderwijs	18
Leerling-verplaatsingen	18
Passend onderwijs (SWV De Liemers)	18
Informatie samenwerkingsverband De Liemers preventieve logopedie	20
Informatie specifiek voor groep 5	22

<i>Algemeen</i>	22
<i>Spelling</i>	22
<i>Werkwoordspelling</i>	23
<i>Taal</i>	23
<i>Engels</i>	24
<i>Lezen</i>	24
<i>Rekenen/wiskunde</i>	25
<i>Schrijven</i>	25
<i>Wereldoriëntatie</i>	25
<i>Sociale Redzaamheid</i>	25
<i>Presentaties en werkstuk</i>	25
<i>Tekenen, handvaardigheid, muziek en techniek</i>	26
<i>Wat kunt u als ouders zelf doen?</i>	26
<i>Atelier</i>	26
<i>Laptoponderwijs</i>	26
<i>Leerlingenraad</i>	27

TER INTRODUCTIE

Algemene informatie over basisschool De Brug is te vinden in de schoolgids die op onze website www.ikc-debrug.nl staat.

Jaarlijks ontvangen alle ouders een groepsboekje dat specifieke informatie geeft over de groep waar uw kind in het nieuwe schooljaar in terecht komt. *Dit groepsboekje is bedoeld als jaarbijlage bij onze schoolgids, die niet elk jaar volledig bijgewerkt wordt.* Er zijn groepsboekjes voor de groepen 1/2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. In het groepsboekje kunt u lezen welke onderwerpen in de desbetreffende groep aan de orde komen en hoe u daar thuis op in kunt spelen. Daarnaast vindt u in het groepsboekje actuele gegevens over bijvoorbeeld de leerkrachten en vakanties.

Door het jaar heen vindt u actuele informatie op onze website: www.ikc-debrug.nl. Daarnaast houden we u via onze tweewekelijkse nieuwsbrief en via de Parro app op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen op school.

ALGEMENE INFORMATIE

Katholieke basisschool De Brug
Schoolstraat 7, 026-3118974

E-mail: directie@ikc-debrug.nl

Website: www.ikc-debrug.nl

Schoolleiding en IB

Directeur: Stefan de Jonge, 026-3118974, directie@ikc-debrug.nl. Hij is in de regel op maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag op school aanwezig.

Coördinator onderbouw: Linda Tiemes, 026-3118974, l.tiemes@ikc-debrug.nl. Zij is van maandag t/m vrijdag op school aanwezig. Linda heeft op maandag een ambulante dag. Zij is tevens groepsleerkracht van groep 2-3 en rots en watertrainer.

Coördinator bovenbouw en bovenbouw IB-er: Marcia van Looijengoed-Stegeman, 026-3118974, m.vanlooiengoed@ikc-debrug.nl. Marcia is tevens gedragsspecialist, rots en watertrainer, (beeld)coach. Marcia is in de regel op maandag t/m donderdag aanwezig.

Onderbouw IB-er: Hanna Christen, 026-3118974, h.christen@ikc-debrug.nl. Zij is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag op school. Hanna is tevens HB specialist en geeft een dag in de week les aan kinderen in ons 'Groeilab'. Hanna is in de regel op maandag, dinsdag en donderdag op school aanwezig.

Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers, administratief medewerkster, conciërges en directie

Mayke Klaassen, leerkracht groep 1-2A (di t/m do)	m.klaassen@ikc-debrug.nl
Manon van der Wel, leerkracht groep 1-2A (ma) (tevens innovatiecoördinator en ICT-er)	m.vanderwel@ikc-debrug.nl
Anne Havinga, leerkracht groep 1-2B (ma-di)	a.havinga@ikc-debrug.nl
Nienke Dekker, leerkracht groep 1-2B (wo-do-vr) (tevens Rots en Water en HB specialist)	n.dekker@ikc-debrug.nl
Janine Slangewal-Heijnen, leerkracht groep 1-2C (ma-di-wo)	j.slangewal@ikc-debrug.nl
Linda Saat, leerkracht groep 1-2C (do-vr)	l.saat@ikc-debrug.nl
Linda Tiemes, leerkracht groep 2-3 (di-wo-do-vr) (tevens bouwco onderbouw en rots en water specialist)	l.tiemes@ikc-debrug.nl
Joyce Beldman, leerkracht groep 2-3 (ma)	h.christen@ikc-debrug.nl
Maaike Bosveld-Molenaar, leerkracht groep 3 (ma-di-do) (tevens Rots en Water specialist en interne vertrouwenspersoon)	m.bosveld@ikc-debrug.nl

Manon Nobel, leerkracht groep 3 (wo-vr)	m.vanderwel@ikc-debrug.nl
Steven Aarnink, leerkracht groep 4 (ma t/m vr)	s.aarnink@ikc-debrug.nl
Saskia Jansen, leerkracht groep 4-5 (ma-di-wo)	S.jansen@ikc-debrug.nl
Mayke Bosmann, leerkracht groep 4-5 (do-vr)	m.bosmann@ikc-debrug.nl
Saskia Jansen, leerkracht groep 4-5 (ma-di-wo)	S.jansen@ikc-debrug.nl
Diana de Jong, leerkracht groep 4-5 (do-vr) , ziekteverlof (tevens rekenoördinator)	d.dejong@ikc-debrug.nl
Mayke Bosmann, leerkracht groep 4-5 (do-vr), vervanging ziekteverlof D. de Jong	m.bosmann@ikc-debrug.nl
Rianne Rouwenhorst, leerkracht groep 5 (ma-di-wo)	r.rouwenhorst@ikc-debrug.nl
Maicke Kuijper, leerkracht groep 5 do-vr)	m.kuijper@ikc-debrug.nl
Jasmijn van Harten, leerkracht groep 6a (ma-di-wo-do-vr)	j.vanharten@ikc-debrug.nl
Maicke Kuijper, leerkracht groep 6b (ma-di) (tevens leesspecialist)	m.kuijper@ikc-debrug.nl
Mieke Valk, leerkracht groep 6b (wo-do-vr)	m.valk@ikc-debrug.nl
Lennart Lanters, leerkracht groep 7 (do-vr)	l.lanters@ikc-debrug.nl
Chantal Voetstra, leerkracht groep 8 (ma-di-wo)	c.voetstra@ikc-debrug.nl
Sander v Dieren, leerkracht groep 8 (do-vr), tevens VVTO-Engels coördinator	s.vandieren@ikc-debrug.nl
Saskia de Vreede, leraarondersteuner bovenbouw (di, wo, do-mo, vr aanwezig)	s.devreede@ikc-debrug.nl
Agnes Janssen, onderwijsassistent onderbouw (ma, di-mo, do aanwezig)	a.janssen@ikc-debrug.nl
Sabine Oranje, onderwijsassistent onderbouw-middenbouw (ma-di-do)	s.oranje@ikc-debrug.nl
Iris Hooghiem, onderwijsassistent middenbouw (ma, di, do, vr)	i.hooghiem@ikc-debrug.nl
Stefan de Wolf, onderwijsassistent bovenbouw (ma-di-do)	s.dewolf@ikc-debrug.nl
Stijn Hietkamp, leraarondersteuner onderbouw-middenbouw (ma-wo-do)	s.hietkamp@ikc-debrug.nl
Kayleigh Braam, pedagogische medewerker peutergroep en BSO.	k.braam@ikc-debrug.nl
Mandy van Anholt, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO.	m.vananholt@ikc-debrug.nl
Manon Kölzer, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO	m.kölzer@ikc-debrug.nl
Romy Wolkenfelt, pedagogisch medewerker, BSO	r.wolkenfelt@ikc-debrug.nl
Eline Roelofs, pedagogische groepshulp peutergroep	e.roelofs@ikc-debrug.nl
Melissa Willemsen, pedagogisch medewerker peutergroep en BSO	m.willemsen@ikc-debrug.nl
Frida Hoekstra, pedagogisch medewerker BSO	f.hoekstra@ikc-debrug.nl
Hanna Christen , Intern begeleidster onderbouw (ma en do) groepsleerkracht/HB specialist groeilab (di)	h.christen@ikc-debrug.nl
Administratief medewerkster (aanwezig di-mo, vr-mo)	p.venneman@ikc-debrug.nl
John van Looijengoed (aanwezig ma-mo, do-mo)	Geen mailadres
Gerard Willemsen (aanwezig di-wo-vr)	Geen mailadres
Stefan de Jonge, directeur (ma-di-do-vr)	directie@ikc-debrug.nl

Groepsindeling

Hieronder vindt u de personele bezetting per groep voor het schooljaar 2024-2025 op een rijtje.

Groep	Leerkrachten	
1-2A	Manon v.d. Wel (ma)	Mayke Klaassen (di-wo-do-vr)
1-2B	Anne Havinga (ma-di)	Nienke Dekker (wo-do-vr)
1-2C	Janine Slangewal (ma-di-wo)	Linda Saat (do-vr)
2-3	Joyce Beldman (ma)	Linda Tiemes (di-wo-do-vr)
3	Maaïke Bosveld (ma-di-do)	Manon v.d. Wel (wo-vr)
4	Steven Aarnink (ma-di-wo-do-vr)	
4-5	Saskia Jansen (ma-di-wo)	Mayke Bosmann (do-vr) (vervangster ziekteverlof Diana de Jong) Diana de Jong (ziekteverlof)
5	Rianne Rouwenhorst (ma-di-wo)	Maicke Kuiper (do-vr)
6A	Jasmijn van Harten (ma-di-wo-do-vr)	
6B	Maicke Kuijper (ma-di)	Mieke Valk (do-vr)
7	Lennart Lanters (ma-di-wo-do-vr)	
8	Chantal Voetstra (ma-di-wo)	Sander van Dieren (do-vr)

Onderwijsondersteuning

De invulling ziet er als volgt uit:

-Juf Saskia de Vreede is leraarondersteuner in onze bovenbouwgroepen (groepen 5-6-7-8). Zij is 3,5 dag als leraarondersteuner binnen ons IKC actief.

-Juf Agnes Janssen zal ook volgend schooljaar 2,5 dag als onderwijsassistent werkzaam zijn binnen ons IKC, voornamelijk is zij te vinden in de groepen 1-2.

-Juf Iris Hooghiem zal volgend schooljaar vier dagen per week starten. Zij ondersteunt als onderwijsassistent met name in de middenbouw. Juf Iris vervangt juf Merel Laseur i.v.m. ziekteverlof.

-Meester Stijn Hietkamp is 3 dagen werkzaam binnen ons IKC. Hij ondersteunt als leraarondersteuner met name in de middenbouw.

-Juf Sabine Oranje is er 3 dagen per week. Zij ondersteunt als onderwijsassistent met name in de onderbouw en middenbouw.

-Meester Stefan de Wolf is er 3 dagen per week. Hij ondersteunt op maandag, dinsdag en donderdag in de midden- en bovenbouw groepen.

Juf Marcia vervangt komend jaar in verschillende bovenbouwgroepen (5 t/m 8), zodat de leerkrachten van de betreffende groepen o.a. administratieve klussen kunnen doen. Dit zal in de regel op dinsdagen plaatsvinden.

Onderwijsondersteunend personeel

Gerard Willemsen is onze conciërge op di-wo-vr. John van Looijengoed is conciërge op maandag- en donderdagmorgen. Patricia Venneman werkt op dinsdag en vrijdagmorgen als administratief medewerker op ons IKC.

Interne vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon is Maaïke Bosveld. Maaïke is er op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Regeling vervanging bij afwezigheid van de leerkracht

Onze school is, zoals bijna alle scholen in deze regio, aangesloten bij het PON (Personeelscluster Oost Nederland). Deze organisatie heeft een aantal gekwalificeerde leerkrachten beschikbaar die kunnen invallen op scholen waar een zieke leerkracht is of in geval van zwangerschaps- of ouderschapsverlof. Ook wanneer een school gedurende het schooljaar een leerkracht nodig heeft (bijvoorbeeld omdat een meester of juf een baan op een andere school krijgt) loopt de procedure voor het aanstellen van een nieuwe leerkracht in eerste instantie via het PON.

Het uitgangspunt van onze stichting (Innerwaard) **bij het niet kunnen vinden van een invalkracht** in *geval van ziekte/plotselinge afwezigheid* van een vaste groepsleerkracht is dat we groepen minimaal één dag en maximaal twee dagen opvangen. Daarna zijn we in dit soort gevallen genoodzaakt kinderen thuis te laten blijven. Gelukkig is dit in de praktijk nog vrijwel nooit voorgekomen en uiteraard streven we er ook naar dit te voorkomen. We zien wel dat het steeds lastiger wordt om vervanging te vinden bijvoorbeeld in geval van griep bij onze leerkrachten.

Stichting Innerwaard

Secretariaat Innerwaard, Postbus 109, 6920 AC Duiven, 0316-263544, admin@innerwaard.nl

Voorzitter College van Bestuur: mevrouw A. Miltenburg (bestuurder)

Voorzitter Raad van Toezicht: de heer A.H.W. Driessen (voorzitter)

IKC raad

Contact: mr@ikc-debrug.nl

Oudergeleding: Klaas Lijkendijk (voorzitter), Lonneke Rosbag, Marjoleine Degen-Geurts (lid OC Zonnekinderen)

Personeelsgeleding: Maicke Kuiper (secretaris en tevens lid GMR), Mayke Klaassen

GMR-lid namens de ouders : Michel Bonte

Activiteitencommissie

Email: oudervereniging@ikc-debrug.nl

Activiteitencommissie

Leden activiteitencommissie 2024 - 2025

Leonie Robben
Cindy Lubbers-Wigman
Kim Wenting
Chantal de Mey - Maartens
Ellis Ruiter
Femke Geurds
Nancy Kusters
Ingrid Sessink
Jacqueliën Aalders
Marlon van Aggelen - Hermse
Marije van Onna
Karin Aalbers
Cindy Lubbers
Marlous Schapink
Janneke Meijer
Sabine Neijenhuis
Nicole Cretier
Niels Klifman (verkeersouder)
Sandra Wiechers (Peningmeester)
Lonneke Rosbag (Voorzitter)
Milan Zewald (secretaris)
Leonie Hesse
Glynis Hoffmans-Faas
Karin Deckers
Rosa Geenacker

Schooltijden

Onze school opent de dag via de Inloop (zie de schoolgids blz. 7), waardoor het mogelijkwerijs lijkt alsof de begintijd van school niet zo nauw genomen hoeft te worden. Dit is echter absoluut niet het geval: alle leerlingen moeten *uiterlijk* om **8.30 uur** in het klaslokaal aanwezig zijn!

Schooltijden groep 1 t/m 4

maandag, dinsdag en donderdag 08.30-14.45 uur

woensdag 08.30-12.15 uur

vrijdag 08.30-12.15 uur

Schooltijden groep 5 t/m 8

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08.30-14.45 uur

woensdag 08.30-12.15 uur

**Invuling onderwijstijd
basis roosters 2024-2025**

	groep 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	320	90	90	90	90	90	90
Nederlandse taal:							
Lezen	115	480	315	300	300	230	230
Taal	300	95	200	280	280	300	300
Engels (VVTO)	60	60	60	60	60	60	60
Rekenen en wiskunde	120	250	250	300	300	300	300
Schrijven			60	20	20	20	20
Wereldoriëntatie:*	150	150	150	180	180	230	230
<i>aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, bevordering gezond gedrag, techniek, verkeer, sociale redzaamheid, geestelijke stromingen</i>							
Kunstzinnige oriëntatie:*	180	120	120	120	120	120	120
tekenen, handvaardigheid, drama							
muziek	60	30	30	30	30	30	30
Catechese	10	10	10	10	10	10	10
Pauze	75	75	75	75	75	75	75
Inloop	50	50	50	50	50	50	50
Looptijd gym		30	30	30	30	30	30
lesminuten	1440	1440	1440	1545	1545	1545	1545
schoolweek:							
totaal minuten per week	1440	1440	1440	1545	1545	1545	1545
*inclusief kiesbord/planbord							

Vakanties en vrije dagen 2024-2025

Voor 2024-2025 vindt u hieronder de vakanties en vrije dagen.

Herfstvakantie	21 oktober t/m 25 oktober 2024
Kerstavakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaar (incl. Carnaval)	3 maart t/m 7 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025
Meivakantie * (incl. Tweede Paasdag, Koningsdag, Bevrijdingsdag)	21 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei t/m 30 mei 2025
2^e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie *	7 juli t/m 17 augustus 2025

Studiedagen team basisschool 2024-2025

Vrijdag 27 september 2024

Maandag 30 september 2024

Maandag 28 oktober 2024

Vrijdag 6 december 2024

Donderdag 13 februari 2025

Dinsdag 10 juni 2025

Voor alle kinderen tussen de 5 en 16 jaar geldt de Leerplichtwet; *ongeorloofd schoolverzuim* melden wij aan de Leerplichtambtenaar. Bent u niet in staat om er tijdens één van de reguliere vakanties met uw gezin op uit te gaan, dan kunt u hiervoor bijzonder verlof aanvragen. *Zie voor nadere informatie de schoolgids blz. 33 en 34.* Op onze website is onder de knop *informatie* ook een stroomschema te vinden, zodat u kunt zien in welke gevallen er verlof aangevraagd kan worden. Tevens kunt u daar het aanvraagformulier voor verlof vinden.

Materialen van school

Al het materiaal dat kinderen op school gebruiken, wordt door school geleverd. In groep 3 krijgen de kinderen een etui met daarin al het kleur- en schrijfmateriaal. In groep 4 wordt daaraan nog een rollerpen toegevoegd. *Onze schoolafpraak is, dat er geen schrijf- en kleurmateriaal van thuis wordt meegenomen.*

'Uniek' op De Brug

Rots en Water training

Alle kinderen krijgen bij ons op school Rots en Water lessen. Deze worden aan de hele groep gegeven, verspreid over het schooljaar. De groepen 1/2 krijgen 4 lessen in het jaar, de groepen 4 t/m 8 krijgen 6 lessen in het jaar. In de lessen van Rots en Water staat Samen spelen, Samen werken en Samen leven centraal. De kinderen leren op een speelse, actieve manier hun eigen grenzen en die van een ander (h)erkennen.

De rots staat voor weerbaarheid: voor jezelf opkomen, jezelf kunnen verdedigen en in jezelf vertrouwen. Het water staat voor solidariteit: dat betekent dat je je in kunt leven in andere mensen en dat je jezelf kunt beheersen wanneer je bijvoorbeeld heel boos wordt.

De training wordt gegeven door daarvoor opgeleide specialisten. Binnen ons IKC zijn Maaïke Bosveld, Nienke Dekker, Marcia van Looijengoed en Linda Tiemes de Rots en Waterspecialisten die deze basislessen verzorgen in de diverse groepen.

Leesklas

In de leesklas wordt extra begeleiding gegeven aan kinderen die extra hulp nodig hebben bij het (technisch) lezen. Deze begeleiding wordt gegeven door juf Maïcke Kuiper op woensdagen.

Muziek

We doen binnen ons IKC mee aan CMK (cultuur met kwaliteit). Dit is een subsidie die we inzetten op de inzet van muziek binnen ons IKC. We werken hierin samen met Liemers kunstwerk. Dat betekent dat vakdocenten vanuit Liemers Kunstwerk op projectbasis lesgeven. Kinderen maken hierbij onder andere kennis met diverse instrumenten.

Leerlingenraad

In onze leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad en in eigen 'klasvergaderingen'. Bij alle ingangen hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.

Groeilab

Ook komend schooljaar (2024-2025) geven we kinderen van de onder-midden- en bovenbouwgroepen die op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben op dinsdag (extra) begeleiding in ons groeilab. Deze kinderen krijgen een deel van de dag les van een HB-specialist en gaan aan de slag met opdrachten die een beroep doen op o.a. complexe denkvaardigheden en samenwerken en die vragen om doorzetten en flexibiliteit.

Atelier onderwijs

Wij werken gedurende het schooljaar diverse periodes met 'Atelier onderwijs'. Hier hebben de kinderen keuze uit een aanbod van activiteiten die bijzondere materialen, bijzondere ruimtes en soms speciale begeleiding behoeven. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Tevens hebben de kinderen een bepaalde keuzevrijheid, doordat ze op basis van hun voorkeur worden ingedeeld.

We organiseren wederom drie rondes voor zowel onderbouw als bovenbouw. We zetten hierbij ook in op samenwerking met diverse partners én ouders die vanuit hun expertise workshops aanbieden passend binnen ons atelier. In zowel de onderbouw als de bovenbouw wordt onder andere een atelier aangeboden waarbij kinderen gaan leren "programmeren" met Lego We-do en Lego Mindstorms.

Digitale leermiddelen en Typevaardigheid

Gebruik van de computer is niet meer weg te denken uit het onderwijs. Hoewel kinderen verrassend snel op de computer uit de voeten kunnen, vinden wij het een verworvenheid voor het leven wanneer zij zich een goede houding achter het toetsenbord aanleren, met tien vingers kunnen typen en zo mogelijk ook blind kunnen typen. In groep 8 laten wij de leerlingen dan ook deelnemen aan een typcursus, die de kinderen afsluiten met een certificaat.

Vanaf groep 4 verwerken de kinderen voor verschillende basisvakgebieden (rekenen, voortgezet technisch lezen, studievaardigheden en taal) de leerstof op een eigen tablet. Door het werken met tablets via 'Snappet' kunnen we het onderwijs nog meer kindgericht (*adaptief*) aanbieden waardoor de kinderen resultaten krijgen die passen bij hun individuele niveau. Het 'eigen' device wordt door de school beschikbaar gesteld. Uiteraard vinden we het erg belangrijk dat kinderen niet te lang achter elkaar werken op een scherm. Leerlingen besteden per dag *maximaal twee uur* aan beeldschermtijd. We zorgen voor voldoende afwisseling in activiteiten (voldoende beweging), bovendien blijven de kinderen (deels) ook in een schrift werken (bijvoorbeeld om sommen uit te rekenen)

Voor de uitleg van de lessen worden het digibord en de lesboeken gebruikt van de methode die we de laatste jaren hebben gebruikt.

Engels VVTO

In een wereld die zo snel globaliseert, vinden wij het belangrijk dat kinderen al vroeg met Engels in aanraking komen. Daarom geven we sinds januari 2014 in alle groepen, dus ook de kleutergroepen, Engels. Vroeg Engels is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind en het is wetenschappelijk bewezen dat de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid vooruitgaan bij het vroeg aanbieden van een tweede taal. Binnen Europa zien we landen die al ver vooruit zijn met het vroegtijdig aanbieden van Engels. We bereiden onze kinderen voor op deelname aan de (internationale) maatschappij.

Wat houdt het in?

Op De Brug geven we wekelijks aan elke groep een uur Engelse les. We bieden dit aan door middel van een betekenisvolle context in een bepaald thema. In de onderbouw maken we gebruik van de methode Holmwoods. In de bovenbouw werken we tevens met een methode die ons een leidraad geeft: 'Our discovery Island'. We willen dat kinderen plezier beleven aan Engels. Daarom maken we gebruik van tal van activiteiten.

Speerpunten komende jaren

Allereerst willen we zorgen voor gekwalificeerde docenten. Dit betekent dat onze leerkrachten ook scholing volgen om aan een bepaald niveau te voldoen. Verder zijn we bezig met het uitwerken van thema's voor de onderbouw, die aansluiten op de methode 'Our discovery Island', die in de bovenbouw wordt gebruikt. Hoewel we een methode als leidraad gebruiken, willen we deze aanvullen met thematische activiteiten, zodat de

kinderen echt spelenderwijs Engels leren. We gebruiken hier onder andere liedjes, prentenboeken en spelletjes voor.

Ook is een van onze leerkrachten coördinator/specialist op het gebied van Engels. Hij is bijvoorbeeld bezig met een project rondom internationalisering waarbij kinderen via moderne media in het Engels contact hebben met scholen in het buitenland. Met deze internationaliseringsprojecten krijgt Engels voor onze kinderen nog meer betekenis.

In juni 2023 hebben we opnieuw het kwaliteitskeurmerk van Early Bird ontvangen!

Gezond eten en drinken op ons IKC

Fruitpauze

Elke ochtendpauze eten de kinderen bij ons op school fruit. Waarom?

- **Het is lekker en gezond.** Slechts een procent van de kinderen eet voldoende groente en vijf procent eet voldoende fruit. De porties vergroten is gemakkelijk en levert gezondheidswinst op. Een goede eerste stap is: vaker fruit en groente eten op school.
- **Het werkt.** Leerlingen die naar een school gaan met een goed schoolfruitbeleid, kiezen thuis ook vaker voor fruit tussendoor. Ook eten zij meer groente dan voorheen.
- **Het is helder.** Voor ouders en leerkrachten is het gemakkelijk om het schoolfruitbeleid uit te leggen.
- **Het is duurzaam.** Veel soorten fruit en groente hebben een relatief lage klimaatbelasting. Dat geldt voor soorten uit de volle grond en van het seizoen, maar bijvoorbeeld ook voor een aantal importproducten, zoals bananen en sinaasappels.
- **Het is leerzaam.** Kinderen ontdekken meer over de herkomst van eten, de seizoenen en over de verschillende soorten fruit en groente.
- **Het kan helpen om overgewicht te voorkomen.** Op dit moment is één op de zeven kinderen te zwaar. Fruit en groente verzadigen goed en leveren relatief weinig calorieën. Als kinderen meekrijgen dat fruit en groente lekker zijn voor tussendoor, kan dit helpen om minder te snoepen en snacken.
- **Een gezonde school presteert beter.** Leerlingen op scholen waar gezond wordt gegeten: zitten lekkerder in hun vel, krijgen minder snel griep, voelen zich fitter en leren makkelijker.

Waterdrinkdag

Watertappunten (gekoeld)

Via Creon Westervoort zijn wij in aanmerking gekomen om twee gekoelde watertappunten te laten installeren. Er staat er een op het onderbouw leerplein en een op het bovenbouw leerplein. Deze watertappunten zijn geïnstalleerd om waterdrinken bij volwassenen en kinderen te promoten. We hebben afgesproken om 1 dag per week een zogenaamde 'waterdrinkdag' te houden. **Dit is iedere donderdag.** Het is de bedoeling dat de kinderen die dag hun bidon of eigen flesje met water meenemen in plaats van ander drinken. Tijdens de lesdag kunnen de kinderen bij de watertappunten of in hun eigen klas water bijvullen. Ook het team drinkt tijdens de lesdag met de kinderen op *donderdag* alleen water. 'Practice what you preach' is daarbij onze leus.

Het drinken van (koel) kraanwater is lekker en gezond voor kinderen en volwassenen. Tevens draagt het bij aan het verminderen van de afvalberg. De Kraanwaterdag voor basisscholen is onderdeel van de

bewustwordingscampagne 'Kraanwater Graag' van drinkwaterbedrijf Vitens, en wordt gesteund door Jongeren Op Gezond Gewicht en het Voedingscentrum.

Kraanwater past bij een gezonde levensstijl

Kraanwater is gezond en duurzaam. Het drinken van water draagt bij aan een gezonde levensstijl. Het bevat belangrijke mineralen zoals calcium en heeft 0 calorieën. Het is minstens 400x minder belastend voor het milieu dan verpakte dranken. Eén suikerhoudend drankje minder per dag leidt al tot een gezondere leefstijl bij schoolkinderen. Water drinken is dan ook gezonder dan het drinken van zoete drankjes. Op andere dagen promoten we het drinken van water uiteraard ook, maar verplichten we dat niet.

Traktatiebeleid

We willen graag meewerken aan het behoud van een goed gebit en de gezondheid van uw kind. Daarom geven wij er de voorkeur aan dat op school niet gesnoept wordt. Bij sommige festiviteiten ontkomen we echter niet aan pepernoten of kerstkransjes, maar wij proberen ons hierbij te beperken.

Een verjaardag is voor kinderen vaak compleet als er getrakteerd mag worden op school. Uiteraard mag dat ook op IKC De Brug. We doen een beroep op ouders/verzorgers als het gaat om 'verantwoord'/'gezond' trakteren. Het beste moment om te trakteren is net vóór of net na de ochtendpauze. Het tussendoortje en de traktatie komen dan tegelijkertijd en dat is minder belastend voor het gebit. Maar **wát** laat je je kind nu uitdelen?

Dat is elk jaar weer iets waar je als ouder en/of verzorger over moet nadenken. Iets bijzonders? Niet te duur? Goed te bewaren zijn en ga zo maar door. Rondom ons traktatiebeleid hebben we als team in samenspraak met de IKC-raad afgesproken om verantwoord trakteren te *promoten*. Dat betekent dat wij zelf als team van De Brug volgens de onderstaande richtlijnen trakteren bij het vieren van bijvoorbeeld een verjaardag. De uiteindelijke keuze van traktatie blijft voor ouders wel vrij invulbaar. We leggen u dus niets op.

Hieronder een aantal richtlijnen om uw kind verantwoord te laten trakteren:

- Zorg dat de traktatie niet te groot of te veel is
 - *Grote hoeveelheden traktaties zijn ongewenst omdat de traktaties dan vaak teveel suiker, zout en/of vet bevatten. Bovendien remmen grote hoeveelheden ook de eetlust voor de lunch. Een traktatie is een extraatje en mag daarom niet te groot zijn.*
- Kies bij voorkeur een gezonde traktatie
 - *Een gezonde traktatie is een traktatie waar niet teveel vet en suiker in zit. Trakteer op 'verstandig snoep' bijvoorbeeld popcorn. Lekker en gezond zijn bijvoorbeeld fruit, groente (worteltjes, reepjes paprika), pepsels, rijstwafels en soepstengels. Kijk voor suggesties op: www.gezondtrakteren.nl, www.voedingscentrum.nl. Op onze website is een boekje te downloaden/ te bekijken waar suggesties voor 'gezonde' traktaties in staan. Op onze website is het traktatieboekje wat is samengesteld te bekijken. Deze is te vinden onder de knop "informatie" (klik hier om te bekijken)*
- Denk ook aan niet eetbare traktaties
 - *Een traktatie hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn. Je kunt kinderen (zeker in de onderbouw) blij maken met bijvoorbeeld een stuiterbal, stickers, kleurboekje, knickers, potloden en bellenblaas. Het gaat er vooral om dat de traktatie er leuk uit ziet. Neem eens een kijkje op www.kidsfeestje.nl en www.genysoeteman.nl*
- Geef de leerkrachten dezelfde traktatie als de kinderen

- *In de praktijk komt het nog wel eens voor dat de kinderen een prikker met fruit krijgen en de leerkrachten een gevulde koek. Maak voor de leerkrachten geen uitzondering en geef ze dezelfde traktatie als de kinderen.*
- Een traktatie mag best een beetje suiker bevatten.

Inspiratie voor traktaties!

Op zoek naar lekkere en verantwoorde traktaties? In het [Traktatieboekje van IKC De Brug](#) vindt u leuke suggesties!

Tot slot

In de groepen wordt er elk schooljaar ook aandacht geschonken aan gezonde voeding en trakteren. Tijdens het intakegesprek wat plaatsvindt voor aanmelding van nieuwe kinderen krijgen nieuwe ouders informatie m.b.t. het traktatiebeleid op school.

We hopen met onze fruitpauze en de bovenstaande richtlijnen rondom verantwoord trakteren het thema 'gezonde voeding' op de agenda te houden. We vinden het, zoals hierboven al aangegeven, niet onze taak om ouders te *verplichten* om hun kind 'gezonder' te laten trakteren, maar hopen natuurlijk wel dat u hierin met ons meedenkt.



Samen naar een rookvrije omgeving, ook op school.

IKC de Brug wil een gezonde omgeving bieden aan de leerlingen.

Dit doen we natuurlijk al, onder andere door het stimuleren van gezonde traktaties en sinds kort door het invoeren van de waterdag. Hiermee maken we onze leerlingen er – hopelijk – bewust van dat je zelf gezonde keuzes kunt maken. Een rookvrije omgeving hoort hier ook bij. In 2020 wil de overheid dat alle basisscholen rookvrij zijn. In overleg met onze MR hebben we besloten dat De Brug hier nu al mee start.

Waarom?

Omdat we een goed voorbeeld willen geven: roken is niet gezond. Voorkomen dat kinderen beginnen met roken is de uitdaging. Vaak wordt bij roken gesproken over keuzevrijheid, je kunt je afvragen of dit zo is bij kinderen. Ze zijn nog niet altijd in staat gevolgen te overzien van keuzes die ze maken. Bovendien zijn kinderen erg vatbaar voor voorbeeldgedrag en verleidingen en juist daarin willen wij als school een goed voorbeeld stellen.

Wat betekent dit?

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. Dit geldt ook nadat u uw kinderen naar school hebt gebracht, ook dan zijn er nog (kleinere) kinderen rondom school. Hetzelfde geldt uiteraard voor leerkrachten en bezoekers van onze school.

Wilt u meer lezen over dit onderwerp klik dan [hier](#). Alvast heel hartelijke dank voor uw medewerking!

OP WEG NAAR EEN
**ROOKVRIJE
GENERATIE**



Bewegingsonderwijs

Zie voor de benodigde gymkleding en nadere afspraken over het gymmen de schoolgids. Hieronder vindt u de gymtijden voor het schooljaar 2024-2025

Maandag			Donderdag		
lesnr	tijd	groep	lesnr	tijd	groep
1	8.30- 9.30	7-8 (Lennart-Chantal)	1	8.30- 9.30	6a+6b (Jasmijn en Mieke)
2	9.30-10.15	4/5 en 5 (Saskia-Rianne)	2	9.30-10.15	4/5+5 (Mayke Bosmann - Maicke Kuijper)
3	10.15-11.00	-	3	10.15-11.00	
4	11.00-11.45	-	4	11.00-11.45	
6	13.00-13.45	3 en 4 (Maaïke, Steven)	6	13.00-13.45	2/3 en 4 (Linda, Steven)
7	13.45-14.45	6a+6b (Jasmijn en Maicke Kuijper)	7	13.45-14.45	7-8 (Lennart-Sander)

**groep 2-3 en 3 gymmen 1x per week op school/op het plein en gaan een keer in de week naar De Pals.*

Wanneer de gymtijd van uw kind aan het begin of het einde van de schooltijd valt, verwachten wij uw kind bij sporthal "De Pals" of kan het er worden opgehaald. Kinderen die in de directe omgeving van de school wonen, kunnen indien u dit wenselijk vindt, altijd met de leerkracht mee teruglopen naar school.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Parro

Berichten en foto's van activiteiten uit de groep van uw kind kunt u volgen via Parro. Ook de tweewekelijkse nieuwsbrief wordt via Parro verspreid. Wij plaatsen i.v.m. privacy geen foto's van kinderen op onze website. Er

zijn afgelopen schooljaar enkele 'sfeerimpressies' gemaakt van ons IKC waar nadrukkelijk toestemming voor is gevraagd. Die foto's vindt u wel terug op onze website.

Er worden wel foto's en berichtjes geplaatst op 'Parro'. U kunt deze foto's/berichtjes vinden via de Parro-app. *Parro maakt de communicatie tussen school en thuis gemakkelijk en veilig.*

-Wij kunnen u als ouders en betrokkenen gemakkelijk op de hoogte houden binnen een afgesloten en veilige omgeving;

-U ontvangt een bericht, een foto, een oproep of een poll direct via de Parro-app

-Parro is een afgeschermd omgeving;

Wanneer er oudergesprekken gepland worden ontvangt u een uitnodiging om in te schrijven voor zo'n gesprek via de Parro app. Tevens is het mogelijk om via de chat (schriftelijk) contact te hebben met de leerkracht. De chatfunctie is in plaats gekomen van mailverkeer. Met betrekking tot communicatie in zijn algemeenheid vindt u hieronder nog ons uitgangspunt wat we graag hanteren.

NB: Wij willen u vriendelijk en dringend verzoeken foto's die geplaatst worden in de Parro-app niet te verspreiden via andere media. Dit i.v.m. het feit dat we graag de privacy van al onze kinderen willen beschermen.

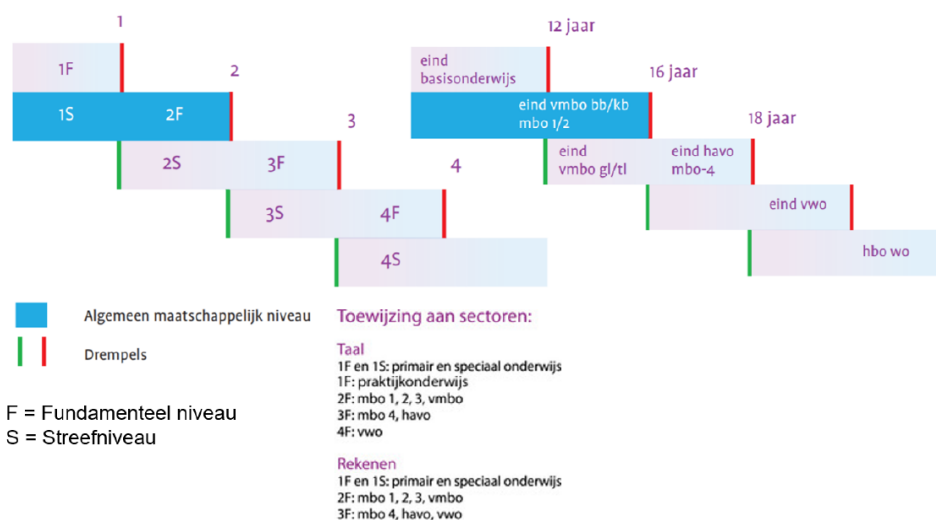


Scores Centrale Eindtoets (groep 8)

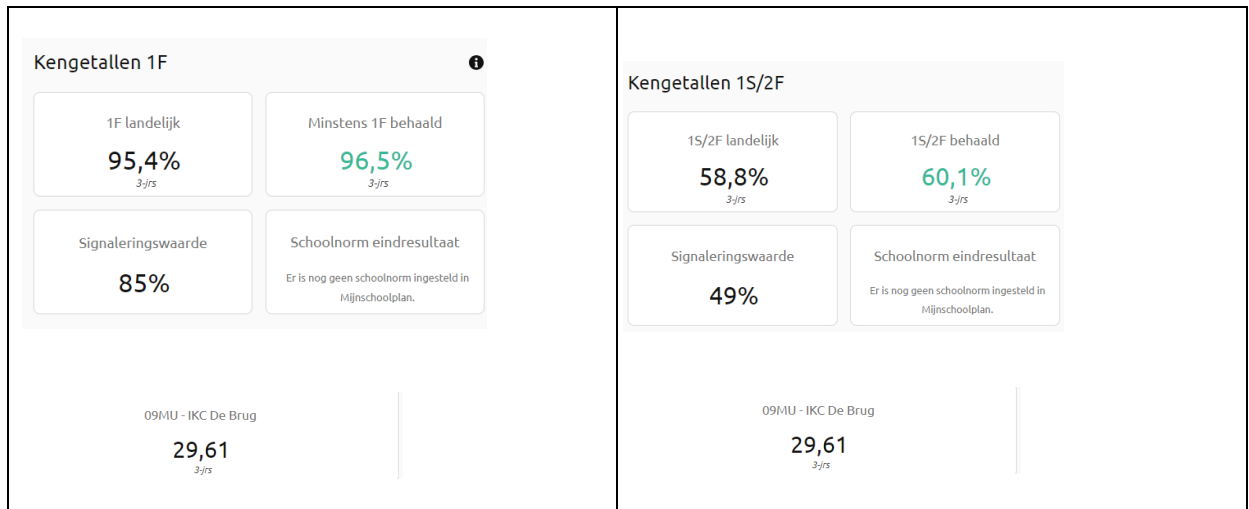
De inspectie gebruikt 2 indicatoren waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

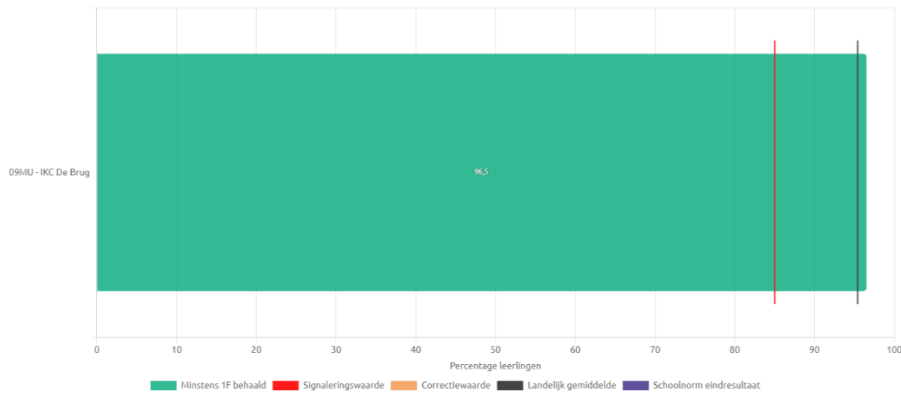
Referentiekader



Gegevens eindtoets 2023-2024 Gegevens eindtoets 2023-2024



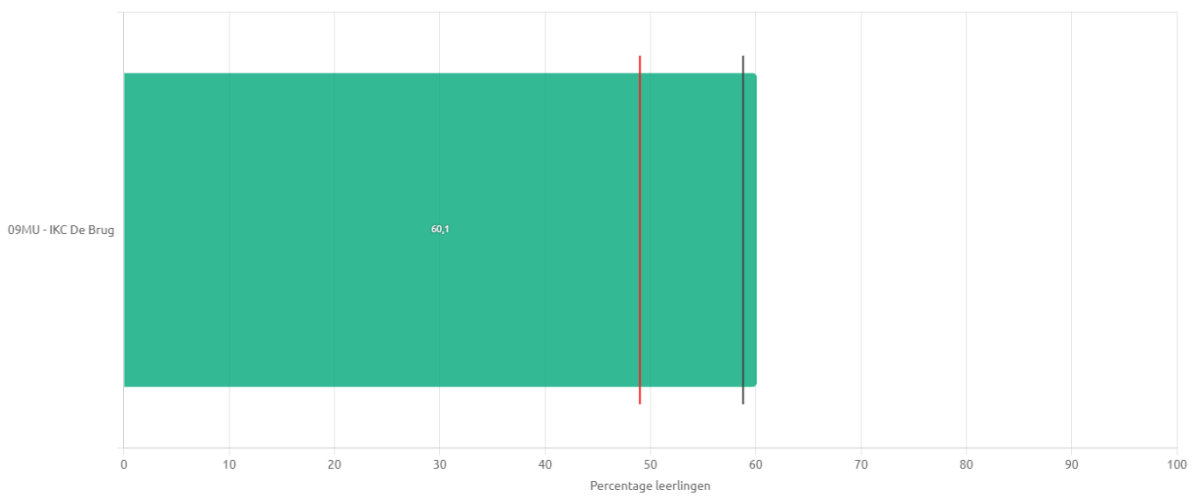
Percentage 1F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024)
Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters
Schooljaar: 2023 / 2024 Organisatie: 09MU - IKC De Brug

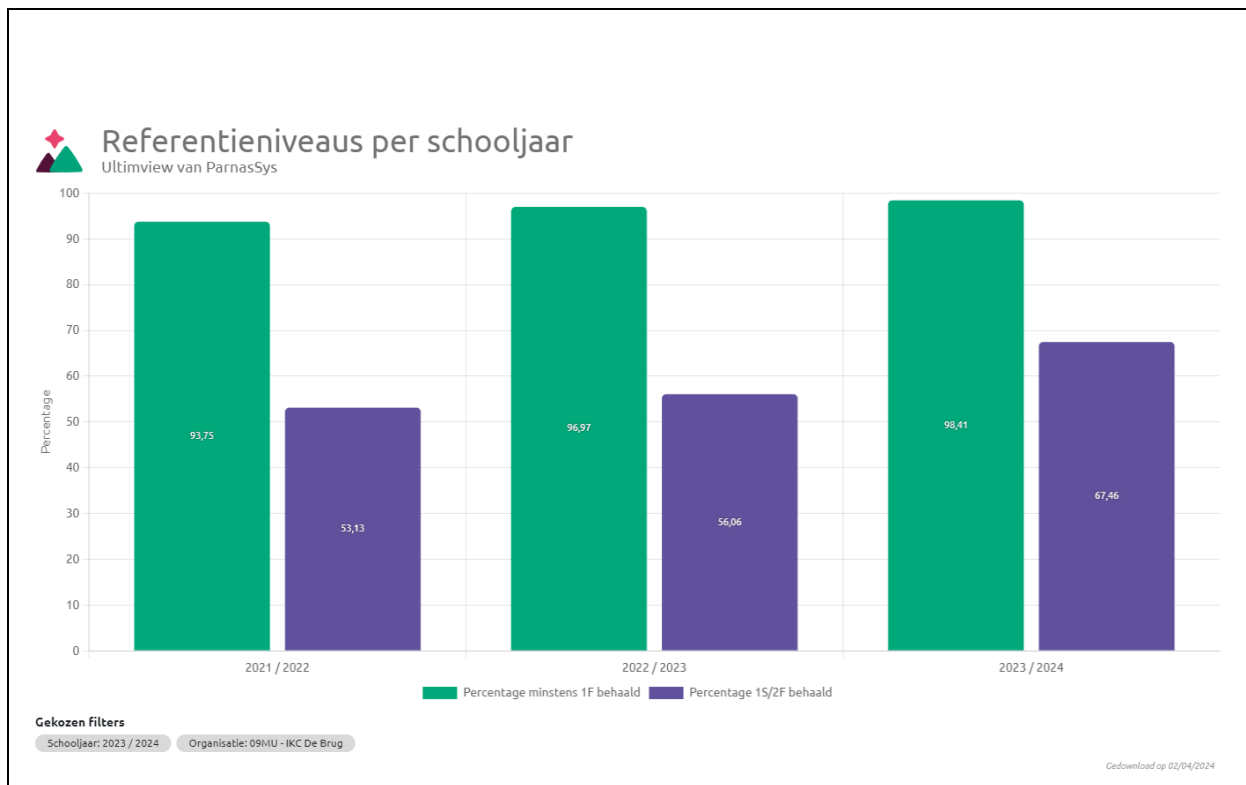
Gedownload op 03/04/2024

Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024)
Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters
Schooljaar: 2023 / 2024 Organisatie: 09MU - IKC De Brug

Gedownload op 02/04/2024



Conclusies eindresultaten

Wat zien we?

-We scoren op de 1f referentieniveaus (voor wat betreft het gemiddelde van de drie deelgebieden taalverzorging, rekenen en lezen) **dit schooljaar** iets boven het (driejaars) landelijk gemiddelde (+3%). Ook scoren we ruim boven de signaleringswaarde van onze scholengroep (+13,4%).

-Op het **driejaarsgemiddelde** scoren we op de 1f referentieniveaus 96,5%. Dat is iets boven het (driejaars) landelijk gemiddelde (+1,1%) en ruim boven de signaleringswaarde die de inspectie hanteert (+11,5%)

-Voor de 1s/2f resultaten (voor wat betreft het gemiddelde van de drie deelgebieden taalverzorging, rekenen en lezen) scoren we eveneens boven het (driejaars) gemiddelde van Nederland (+8,7%). Ook hier scoren we ruim boven de signaleringswaarde van onze scholengroep (+18,5%)

-Op het driejaarsgemiddelde scoren we op de 1s/2f referentieniveaus 60,1%. Dat is iets boven het (driejaars) landelijk gemiddelde (+1,3%) en boven de signaleringswaarde die de inspectie hanteert (+11,1%)

Samengevat: We behaalden goede resultaten op onze eindopbrengsten. We scoorden dit schooljaar op lezen, rekenen en taalverzorging op of *boven* het landelijk gemiddelde van 23-24, zowel op de f als de 1s/2f doelen. Ook de s doelen voor rekenen (driejaarsgemiddelde) zijn op niveau nu. We zagen de laatste drie jaren een groei in die rekenresultaten.

Alleen op het driejaarsgemiddelde voor taalverzorging scoren we iets onder het landelijk gemiddelde. Over het geheel genomen kunnen we met het huidige resultaat op onze eindopbrengsten tevreden zijn, zeker als we de eindresultaten ten opzichte van het landelijk gemiddelde zetten.

Uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs

Uitstroom

Weergave Aantal leerlingen per advies VO

	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo- t	vmbo lager	overig	overige	Totaal
2018 / 2019	12,5%	3,1%	25,0%		25,0%		34,4%			100,0%
2019 / 2020	14,3%	9,5%	31,0%	4,8%	4,8%	19,0%	16,7%			100,0%
2020 / 2021	5,1%	7,7%	17,9%		10,3%		48,7%	7,7%	2,6%	100,0%
2021 / 2022	9,4%	3,1%	18,8%		21,9%		40,6%	6,3%		100,0%
2022 / 2023	8,7%	4,3%	30,4%				56,5%			100,0%
2023 / 2024	25,0%	4,5%	34,1%				11,4%		25,0%	100,0%
	13,2%	5,7%	26,4%	0,9%	9,9%	3,8%	32,1%	2,4%	0,5%	5,2%

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis) of info@owinsp.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs *0900-1113111* (lokaal tarief).

Leerling-verplaatsingen

De besturen van de scholen in de Liemers, waarvan ook De Brug deel uitmaakt, zijn van mening dat ouders per schooljaar een commitment aangaan met de school van aanmelding. Dit betekent dat gedurende het lopende schooljaar in principe geen leerlingen van de ene naar de andere school kunnen "verhuizen". De schoolleiding zal dus ook terughoudend zijn om in te gaan op verzoeken van overplaatsing.

Passend onderwijs (SWV De Liemers)

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook IKC De Brug valt onder dit samenwerkingsverband.

Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie.

<https://youtu.be/kWnadxyc21c>

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijssteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een

passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Aanmelden op een basisschool.

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatieoverdracht via een “warme” overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd.

Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Ambulante Begeleiding.

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

[folder aanvraag Ambulante Begeleiding](#)

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin.

In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker met verbinding met het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen. Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Maatschappelijk werk op school

Iedereen doet zijn best om zijn of haar kind zo goed mogelijk op te voeden. Toch zijn er soms vragen over het opgroeien van uw kind op school en/of thuis. Bijvoorbeeld onzekerheid, contact met leeftijdsgenoten, druk of juist teruggetrokken gedrag enzovoort. Ook kan er sprake zijn van een echtscheiding, een sterfgeval of een andere vorm van verlies binnen het gezin. Vaak helpt het om er met iemand over te praten.

Ik ben Dagmar Benink en als maatschappelijk werker betrokken op uw basisschool. U kunt bij mij terecht wanneer u vragen heeft over opvoeden en opgroeien maar ook als u tegen andere problemen aanloopt waardoor er onrust ontstaat binnen uw gezin. We kunnen samen kijken naar uw vragen en mogelijke oplossingen. Indien gewenst kan ik ook met uw kind in gesprek gaan. We kunnen afspreken op school, bij u thuis of op het kantoor van het Algemeen Maatschappelijk Werk in Westervoort. Er zijn geen kosten verbonden aan de gesprekken.



U kunt mij benaderen via de leerkracht of intern begeleider, maar u kunt mij op maandag, dinsdag en donderdag ook rechtstreeks bereiken op 06-13404319 of mailen naar d.benink@santepartners.nl

Planning/aanwezigheid Dagmar (tot de kerstvakantie, daarna wordt via de nieuwsbrief met u gecommuniceerd)

- maandag 9 september

- maandag 23 september

- maandag 7 oktober

- maandag 14 oktober

- maandag 28 oktober

- maandag 11 november

- maandag 25 november

- maandag 9 december

- maandag 16 december

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO).

Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basisonderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april.

Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs.

Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar.

[aanvraag TLV informatie](#)

Informatie samenwerkingsverband De Liemers preventieve logopedie

De werkzaamheden van de logopedist op deze school zijn gericht op het signaleren en voorkomen van stem-, spraak-, taal- en gehoorproblemen bij 5-jarige kinderen en het adviseren van de leerkracht/ school daar waar de aandachtspunten/ problemen invloed hebben op de (leer-)ontwikkeling. Hiervoor kunnen kinderen in de leeftijd van 4 jaar en 9 maanden tot en met 5 jaar en 9 maanden logopedisch worden gescreend. Leerkrachten gaan in overleg met ouders van leerlingen waarbij zij een screening wenselijk vinden. Ook ouders kunnen zelf aangeven wanneer ze zorgen hebben over de taal-spraakontwikkeling of het gehoor. Ouders wordt altijd vooraf schriftelijk toestemming gevraagd voor de logopedische screening.

Nadat de kinderen op een bepaald dagdeel gescreend zijn, bespreekt de logopedist de bevindingen met de ouders. Vervolgens ontvangen ouders en school hiervan een verslag (onder voorbehoud van toestemming) met eventueel adviezen, zodat beiden op de hoogte zijn. Mocht een logopedische behandeling in het advies staan, zoeken ouders zelf een logopedist met een eigen praktijk om behandeling op te starten. Logopedische behandeling op school is niet mogelijk.

Sinds 1 augustus 2011 kunt u zonder verwijsbrief van een arts naar de met een eigen praktijk. Logopedie is direct toegankelijk (DTL). De die uw kind gescreend heeft geeft een kopie van de screening aan u aan de logopedist met een eigen praktijk kunt afgeven.

Niet alle zorgverzekeraars vergoeden de DTL. Raadpleeg daarom uw polisvoorwaarden.

Desgewenst schrijft de logopedist die uw kind gescreend heeft een brief die u bij uw huisarts af kunt geven.



logopedist
logopedist
mee die u

Nadat de kinderen van de school logopedisch gescreend en de ouders geïnformeerd zijn, vindt terugkoppeling plaats met de intern begeleider. Deze zal naar aanleiding van de logopedische screening, met toestemming van de ouder(s) /verzorger(s), bijvoorbeeld kinderen voor een screeningsaudiogram aanmelden bij de jeugdarts wanneer twijfel bestaat over het gehoor.

Voor vragen en/ of opmerkingen is de logopedist bereikbaar op onderstaand telefoonnummer of mailadres.

Preventieve Logopedie

Mercurion 36

6903 PZ ZEVENAAR

0316-343730

e-mail: logopedie@swvdeliemers-po.nl

internet: www.swvdeliemers-po.nl

Informatie Jeugdgezondheidszorg Basisonderwijs



Gelderland-Midden

De Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg denkt graag met u mee over gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool krijgt een kind daarom met 6 en 10 jaar een standaard gezondheidsonderzoek.

Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Voor vragen of een afspraak maken:

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer 088 355 60 00 of mail naar ggd@vggm.nl.
- Ga naar <https://ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar>

Het JGZ-team,

Doktersassistent: Ingrid Hanou

Jeugdverpleegkundige: Yvonne Rutgers

Jeugdartsen: Iris Boerboom en Margriet Maris-Prins

Informatie specifiek voor groep 5

Algemeen

De werkwijze van de voorgaande jaren geldt ook voor groep 5:

- Inloop (*de inloop met ouders is op dinsdag en vrijdag van 8.20 tot 8.30*)
- Zelfstandig werken
- Instructietafel
- Vragenblokje
- Taakspel
- Meervoudige Intelligentie (MI)
- In de ochtend vooral rekenen, spelling, schrijven en taal
- In de middag vooral wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

Spelling

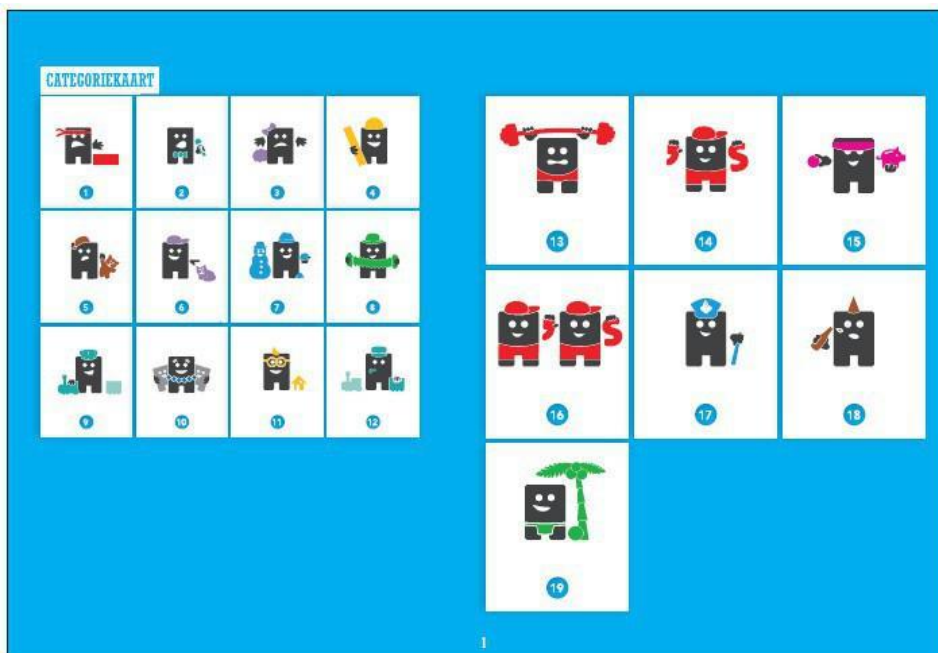
Door middel van voordoen (modeling), verwoorden, begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd.

Een spellingles heeft de volgende opbouw:

opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig verwerken

Het spellingprogramma van Staal onderscheidt 3 leerstofdomeneinen:

-*Spelling* (onveranderlijke woorden). Hierbij wordt gewerkt vanuit verschillende categorieën.



Categorieënkart van groep 5

In groep 5 komen de volgende categorieën aanbod:

Regel 1: Hakwoord:

Regel 2: Zingwoord:

Regel 3: Luchtwoord

Regel 4: Plankwoord

Regel 5: Eer-oor-eur woord

Regel 6: Aai-ooi-oei-woord

Regel 7: Eeuw-ieuw-woord

Regel 8: Langermaakwoord + langermaakwoord –b

Regel 9: Voorvoegsel

Regel 10: Klankgroepenwoord: lange klank, korte klank, tweetekensklank, medeklinker.

Regel 11: Verkleinwoord

Regel 12: Achtervoegsel

Nieuw in groep 5:

Regel 13: Kiloword

Regel 14: komma –s- woord

Regel 15: Centwoord

Regel 16: Komma –s- meervoud

Regel 17: Politiewoord

Regel 18: Colawoord

Regel 19: Tropisch woord

Werkwoordspelling

In groep 5 leren de kinderen **het hele werkwoord en de stam** in de tegenwoordige tijd. De kinderen leren herkennen of een werkwoord in de **tegenwoordige tijd of verleden tijd** staat. Ze gaan dit nog niet toepassen.

Er zijn werkwoorden waar de klank/klinker verandert in de verleden tijd. Dit zijn de **klank veranderende werkwoorden**. Werkwoorden waar de klank/klinker in de verleden tijd niet verandert worden **klankvaste werkwoorden** genoemd.

De kinderen leren herkennen of een zin in de **voltooid tijd** staat. Ze leren wat een hulpwerkwoord en een voltooid deelwoord is.

Grammatica (woordsoorten, zinsdelen en leestekens)

Woordsoorten: lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, persoonsvorm, onderwerp en voorzetsels.

Hoofdletters: begin van de zin en bij (Aardrijkskundige) namen.

Leestekens: dubbele punt, aanhalingstekens, vraagteken en uitroepetekens.

Mocht u vragen hebben over onze spellingmethode bent u altijd welkom om even een kijkje te komen nemen!

Taal

Taal actief versie 4

We werken met de methode Taal actief in Snappet. Tijdens een aantal lessen zal echter nog wel op papier

geschreven worden, denk aan stellen. Een groot voordeel van digitaal verwerken is dat de kinderen directe feedback krijgen. Als ze een opdracht goed hebben zien ze een groen bolletje. Maken ze een fout, dan verschijnt een rood bolletje. Terwijl de kinderen de opdrachten zelfstandig digitaal verwerken, kunnen wij live meekijken. Zo kunnen we precies zien hoe goed elk kind het doet en hoe ver ze zijn, hierdoor kunnen we snel feedback geven.

Tijdens de taallessen worden de volgende 4 onderdelen behandeld:

-woordenschat
-taal verkennen
-spreken & luisteren
schrijven

Elke taalles heeft een leerkracht gebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken. Een thema duurt ongeveer vier weken. In de eerste drie weken worden de basislessen gegeven. Aan het eind van week 3 volgt een digitale taaltoets en in week 4 gaan de kinderen remediëren, herhalen of verrijken.

Engels

Vanaf de kleuters wordt spelenderwijs gestart met Engels. Dit gebeurt vooral thematisch. Het draait voornamelijk om kennismaking met een vreemde taal, Engelse basiskennis en vooral het durven communiceren in een andere taal.

In groep 5 gaan we hiermee door.

Wij werken met de Engelse methode 'Our Discovery Island'.



Met behulp van stripfiguren die op verschillende eilanden avonturen beleven worden de kinderen gemotiveerd en gestimuleerd om de Engelse taal te leren.

Activatie van de taal vindt plaats door verschillende les vormen.

Volledig in het Engels

Our Discovery Island is geschreven door native speakers en is volledig Engels. Door de onderdompeling in de Engelse taal krijgen de kinderen het vertrouwen en de gelegenheid om de taal actief te gebruiken. Aan het einde van elk blok wordt er schriftelijk en auditief getoetst. Hiervoor krijgen de kinderen een cijfer.

Vanaf groep 5 zullen we herhaaldelijk Engelse leesboekjes aanbieden tijdens het stillezen.

Lezen

Eind groep 5 streven we bij de kinderen naar een minimaal leesniveau van eind groep 5. We oefenen het lezen met behulp van de methode Blink Lezen, stillezen in een leesboek en de boekpromotie. Voor leerlingen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken werken wij met "tutor-lezen". Hierbij leest een ouder kind met een hoger Avi-niveau samen met een jonger kind. Daarnaast wordt ook RALFI lezen ingezet. Bij begrijpend lezen zijn de kinderen vooral bezig met tekstbegrip en de vaardigheden die hierbij horen zoals samenvatten, woordenschat, etc. Deze lessen zijn ook onderdeel van de methode Blink Lezen.

Rekenen/wiskunde

Met rekenen werken we aan de doelen van SLO. Sinds een aantal schooljaren werken we via de tablets van Snappet (zie *tabletonderwijs*)

De volgende onderdelen komen in groep 5 aan bod:

- optellen en aftrekken tot en met 100 herhalen
- optellen en aftrekken tot en met 1000
- tafels 1 t/m 10 automatiseren
- tientallen tafels (5x40), later 4x16=
- delen zonder en met rest
- allerlei toepassingen op het gebied van geld
- seconden, kalender, tijdsduur
- lengtematen (mm, cm, dm, m, km)
- oppervlakte en omtrek
- inhoud (ml, cl, dl en l)
- thermometer kunnen gebruiken
- lijngrafiek
- simpele verhoudingen
- Klokkijken, zowel analoog als digitaal

Schrijven

We werken met de methode van *Handschrift*. Bij deze methode zijn de kinderen vooral bezig met het “lopend schrift” (aan elkaar), schrijftempo, leesbaarheid, schrijfhouding en creatief schrijven. Het is de bedoeling dat de kinderen hierbij gebruik maken van het schrijfmateriaal dat door school wordt aangeleverd.

Wereldoriëntatie

Met wereldoriëntatie werken we met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn.

Sociale Redzaamheid

In groep 5 krijgen de kinderen lessen in verkeer. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de VVN verkeersmethode, waarin de belangrijkste verkeersregels aanbod komen.

Presentaties en werkstuk

We verwachten dat de leerlingen dit jaar een boekpromotie en een spreekbeurt houden. De spreekbeurt mag over een zelfgekozen onderwerp gaan. Aan het begin van het schooljaar horen de kinderen wanneer hun spreekbeurt en boekpromotie is ingepland. Dan gaat er ook een informatiebrief mee naar huis.

Ter voorbereiding op het werkstuk in groep 6 leren de kinderen op school hoe ze een weetjesmuur moeten maken. Hierbij leren ze wat goede onderzoeksvragen zijn, hoe informatie te vinden en hoe deze vervolgens te verwerken. Dat is vooral in groep 5 nog best lastig. Om dit leerproces te ondersteunen geven we aan het einde van groep 5 een huiswerkopdracht mee waar ze bovengenoemde vaardigheden nog eens oefenen. De vorm van deze opdracht kiezen we aan het einde van het schooljaar.

Tekenen, handvaardigheid, muziek en techniek

- Tekenen en handvaardigheid komen als klassikale aanbod. We proberen met beide vakken verschillende technieken en materialen te gebruiken.
- Voor muziek gebruiken we hiervoor onder andere het interactieve programma "1-2-3 Zing", ook leren de kinderen tijdens de lessen van Het Kunstwerk de beginselen van noten lezen en maken ze kennis met verschillende instrumenten.

Wat kunt u als ouders zelf doen?

- Belangstelling tonen voor de verhalen waarmee de kinderen na school thuis komen.
- Stimuleren van het lezen door de kinderen zelf te laten lezen of door voor te lezen. Ook in de vakanties is het van belang dat uw kind dagelijks leest!
- Oefenen van de tafels, het automatiseren hiervan is erg belangrijk! In groep 5 ligt de nadruk op de tafels van 6, 7, 8 en 9, oefent u deze geregeld met uw zoon/dochter. Het herhalen van de in groep 4 aangeboden tafels blijft belangrijk. Denk voor het oefenen bijvoorbeeld aan een 'wc'-poster, computerspelletjes, etc.
- Kinderen begeleiden met het oefenen voor een toets.
- Helpen/meekijken met de voorbereiding op de boekpromotie, spreekbeurt en het maken van overig huiswerk.
- Hulp bieden bij excursies.

Atelier

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de kinderen zelf een top drie maken voor wat betreft hun atelierkeuze. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aangeboden. U kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken en dramatische vorming.

Laptoponderwijs

In onze huidige samenleving speelt de digitale technologie een grote rol. Dat heeft invloed op de manier waarop wij samenwerken, leven en leren. Steeds meer mensen hebben via hun eigen device toegang tot kennis en informatie waar en wanneer ze maar willen. Als school hebben we al lang niet meer het monopolie op kennis, maar zijn we voor een groot deel afhankelijk van de digitale technologie. Computers en digiborden zijn niet meer weg te denken.

We hebben een taak om onze kinderen wegwijst te maken in deze technologische wereld.

Snappet

Snappet levert en ontwikkelt software voor laptops. Als school gebruiken wij een aantal methodes, bijvoorbeeld voor rekenen. Snappet heeft oefensoftware die naadloos aansluit bij de lessen van diezelfde methode. Eigenlijk vindt daarmee de oefenstof plaats op de laptop. We vinden het erg belangrijk dat elke leerling op zijn eigen niveau kan werken.

Wij werken *vanaf groep 4 dus met Snappet* voor o.a. het vakgebied rekenen. De instructie van de les wordt nog steeds gegeven door de leerkracht en vormt een essentieel onderdeel. Deze moet duidelijk en helder zijn, met voorbeelden en werkvormen, precies zoals we op De Brug werken. Maar na de instructie gaan de leerlingen de verwerking maken op hun laptop. Het voordeel hiervan is, dat het direct wordt nagekeken en de leerlingen vervolgoefeningen krijgen gericht op hun eigen niveau. Hiermee is er directe feedback. Uit onderzoek van de Hogeschool HAN en de Radboud Universiteit blijkt dat het meeste effect op leerprestaties wordt bereikt door directe feedback, de kwaliteit van instructie, evaluatie a.d.h.v. toets gegevens en relatie leerling-leerkracht. Het inzetten van onze laptop levert voornamelijk een bijdrage aan *directe feedback*.

Naast rekenen wordt ook taal via Snappet aangeboden .

Uiteraard betekent dit niet dat we onze kinderen geen schrijven meer leren. Onze leerlingen moeten bij

rekenen bijvoorbeeld nog steeds het uitrekenschrift gebruiken om hun berekeningen in te schrijven. Ook krijgen ze gewoon schrijfonderwijs bij ons op school. We zorgen voor voldoende afwisseling, kinderen mogen niet te lang aaneengesloten op de laptop werken.

Leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad.



www.ikc-debrug.nl



IKC De Brug

Schoolstraat 7
6931 DV Westervoort
Tel: 026-3118974
directie@ikc-debrug.nl