

INFORMATIE SPECIFIEK VOOR GROEP 5

Inhoudsopgave

| | |
|---|---|
| <i>Inhoudsopgave</i> | 1 |
| <i>Algemeen</i> | 2 |
| <i>Spelling</i> | 2 |
| <i>Taal actief versie 4</i> | 4 |
| <i>Engels</i> | 4 |
| <i>Meervoudige intelligentie</i> | 5 |
| <i>Lezen</i> | 5 |
| <i>Rekenen/wiskunde</i> | 5 |
| <i>Schrijven</i> | 5 |
| <i>Wereldoriëntatie</i> | 6 |
| <i>Sociale Redzaamheid en Burgerschap</i> | 6 |
| <i>Presentaties</i> | 6 |
| <i>Tekenen, handvaardigheid, muziek en techniek</i> | 6 |
| <i>Atelier</i> | 6 |
| <i>Wat kunt u als ouders zelf doen?</i> | 6 |
| <i>Tabletonderwijs</i> | 7 |
| <i>Leerlingenraad</i> | 8 |

Algemeen

De werkwijze van de voorgaande jaren geldt ook voor groep 5:

- Inloop (*de inloop met ouders is op dinsdag en vrijdag van 8.20 tot 8.30*)
- Zelfstandig werken
- Instructietafel
- Vragenblokje
- Taakspel
- Meervoudige Intelligentie (MI)
- In de ochtend vooral rekenen, spelling, schrijven en taal
- In de middag vooral wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

Spelling

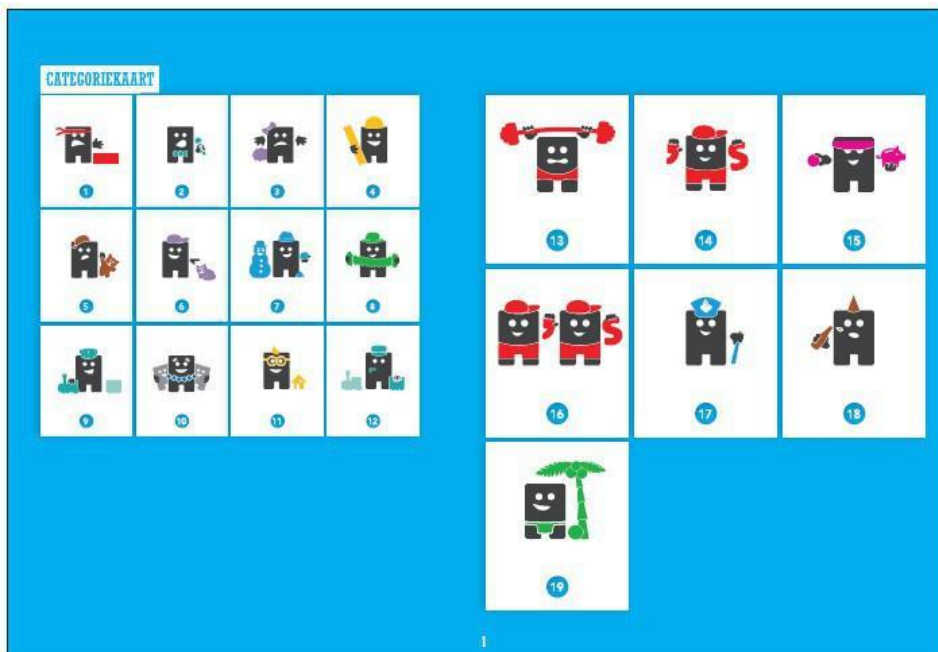
Door middel van voordoen (modeling), verwoorden, begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd.

Een spellingles heeft de volgende opbouw:

opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig verwerken

Het spellingprogramma van Staal onderscheidt 3 leerstofdomeinen:

-*Spelling* (onveranderlijke woorden). Hierbij wordt gewerkt vanuit verschillende categorieën.



Categorieënkaart van groep 5

In groep 5 komen de volgende categorieën aanbod:

Regel 1: Hakwoord:

Regel 2: Zingwoord:

Regel 3: Luchtwoord

Regel 4: Plankwoord

Regel 5: Eer-oor-eur woord

Regel 6: Aai-ooi-oei-woord

Regel 7: Eeuw-ieuw-woord

Regel 8: Langermaakwoord + langermaakwoord –b

Regel 9: Voorvoegsel

Regel 10: Klankgroepenwoord: lange klank, korte klank, tweetekenklank, medeklinker.

Regel 11: Verkleinwoord

Regel 12: Achtervoegsel

Nieuw in groep 5:

Regel 13: Kilowoord

Regel 14: komma –s- woord

Regel 15: Centwoord

Regel 16: Komma –s- meervoud

Regel 17: Politiewoord

Regel 18: Colawoord

Regel 19: Tropisch woord

Werkwoordspelling

In groep 5 leren de kinderen **het hele werkwoord en de stam** in de tegenwoordige tijd. De kinderen leren herkennen of een werkwoord in de **tegenwoordige tijd of verleden tijd** staat. Ze gaan dit nog niet toepassen.

Er zijn werkwoorden waar de klank/klinker verandert in de verleden tijd. Dit zijn de **klank veranderende werkwoorden**. Werkwoorden waar de klank/klinker in de verleden tijd niet verandert worden **klankvaste werkwoorden** genoemd.

De kinderen leren herkennen of een zin in de **voltooid tijd** staat. Ze leren wat een hulpwerkwoord en een voltooid deelwoord is.

Grammatica (woordsoorten, zinsdelen en leestekens)

Woordsoorten: *lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, persoonsvorm, onderwerp en voorzetsels.*

Hoofdletters: begin van de zin en bij (Aardrijkskundige) namen.

Leestekens: dubbele punt, aanhalingstekens, vraagteken en uitroepetekens.

Mocht u vragen hebben over onze spellingmethode bent u altijd welkom om even een kijkje te komen nemen!

Taal actief versie 4

Taal actief versie 4

We werken met de methode Taal actief in Snappet. Tijdens een aantal lessen zal echter nog wel op papier geschreven worden, denk aan stellen. Een groot voordeel van digitaal verwerken is dat de kinderen directe feedback krijgen. Als ze een opdracht goed hebben zien ze een groen bolletje. Maken ze een fout, dan verschijnt een rood bolletje. Terwijl de kinderen de opdrachten zelfstandig digitaal verwerken, kunnen wij live meekijken. Zo kunnen we precies zien hoe goed elk kind het doet en hoe ver ze zijn, hierdoor kunnen we snel feedback geven.

Tijdens de taallessen worden de volgende 4 onderdelen behandeld:

woordenschat

taal verkennen

spreken & luisteren

schrijven

Elke taalles heeft een leerkracht gebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken. Een thema duurt ongeveer vier weken. In de eerste drie weken worden de basislessen gegeven. Aan het eind van week 3 volgt een digitale taaltoets en in week 4 gaan de kinderen remediëren, herhalen of verrijken.

Engels

Vanaf de kleuters wordt spelenderwijs gestart met Engels. Dit gebeurt vooral thematisch. Het draait voornamelijk om kennismaking met een vreemde taal, Engelse basiskennis en vooral het durven communiceren in een andere taal.

In groep 5 gaan we hiermee door.

Wij werken met de Engelse methode 'Our Discovery Island'.



Met behulp van stripfiguren die op verschillende eilanden avonturen beleven worden de kinderen gemotiveerd en gestimuleerd om de Engelse taal te leren.

Activatie van de taal vindt plaats door verschillende les vormen.

Volledig in het Engels

Our Discovery Island is geschreven door native speakers en is volledig Engels. Door de onderdompeling in de Engelse taal krijgen de kinderen het vertrouwen en de gelegenheid om de taal actief te gebruiken.

Vanaf groep 5 zullen we herhaaldelijk Engelse leesboekjes aanbieden tijdens het stillezen.

Meervoudige intelligentie

Our Discovery Island besteedt extra aandacht aan meervoudige intelligentie van de kinderen. De oefeningen zijn gemaakt voor verschillende type kinderen (auditieve, visuele, tactiele en kinestetisch ingestelde leerders). Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen manier succesvol zijn in het leren van Engels.

Lezen

Eind groep 5 streven we bij de kinderen naar een minimaal leesniveau van eind groep 5. We oefenen hier twee keer per week voor, doormiddel van leesinstructie. Hierbij maken we gebruik van technisch lezen op de tablet (Snappet), Estafette vloeiend & vlot, stillezen en de boekpromotie. Ook werken wij met “tutor-lezen”. Hierbij leest een ouder kind met een hoger Avi-niveau samen met een jonger kind. Bij begrijpend lezen zijn de kinderen vooral bezig met tekstbegrip en de vaardigheden die hierbij horen, zoals samenvatten, woordenschat, etc. Elk blok van vijf lessen wordt afgesloten met een toets. Hierbij hanteren we een stappenplan, zodat ze bewuster leren omgaan met een tekst.

Rekenen/wiskunde

Met rekenen werken we volgens de principes van de methode *Wereld in Getallen (nieuwste versie)*. Sinds het schooljaar 2015-2016 werken we via de tablets van Snappet (zie *tabletonderwijs*)

De volgende onderdelen komen in groep 5 aan bod:

- optellen en aftrekken tot en met 100 herhalen
- optellen en aftrekken tot en met 1000
- tafels 1 t/m 10 automatiseren
- tientallen tafels (5x40), later 4x16=
- delen zonder en met rest
- allerlei toepassingen op het gebied van geld
- seconden, kalender, tijdsduur
- lengtematen (mm, cm, dm, m, km)
- oppervlakte en omtrek
- inhoud (ml, cl, dl en l)
- thermometer kunnen gebruiken
- lijngrafiek
- simpele verhoudingen
- Klokkijken, zowel analoog als digitaal

Schrijven

We werken met de methode van *Handschrift*. Bij deze methode zijn de kinderen vooral bezig met het “lopend schrift” (aan elkaar), schrijftempo, leesbaarheid, schrijfhouding en creatief schrijven. Het is de bedoeling dat de kinderen hierbij gebruik maken van het schrijfmateriaal dat door school wordt aangeleverd.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode *Naut, Meander en Brandaan*. Aan het einde van een thema krijgen de kinderen een samenvatting mee naar huis om te leren. De week daarop wordt de lesstof op school getoetst. De cijfers tellen mee voor het rapport.

Sociale Redzaamheid en Burgerschap

In groep 5 krijgen de kinderen lessen in verkeer. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de VVN verkeersmethode, waarin de belangrijkste verkeersregels aanbod komen. Ook krijgen de kinderen vaker te maken met zaken rondom "Burgerschap en Maatschappij". Dit is meestal geïntegreerd in verschillende vakgebieden of gekoppeld aan de actualiteit.

Presentaties

We verwachten dat de leerlingen dit jaar een boekpromotie en een spreekbeurt houden. De spreekbeurt mag over een zelfgekozen onderwerp gaan. Elk jaar maken de kinderen een werkstuk aan de hand van een informatieboekje van de school. Ze krijgen hiervoor een informatie werkwijzer. Het maken van een werkstuk wordt op school opgestart. Halverwege het proces gaat het mee naar huis om het verder af te maken.

Tekenen, handvaardigheid, muziek en techniek

- Tekenen en handvaardigheid komen als klassikale aanbod. We proberen met beide vakken verschillende technieken en materialen te gebruiken.
- Voor muziek gebruiken hiervoor onder andere het interactieve programma "1-2-3 Zing".

Atelier

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de kinderen zelf een top drie maken voor wat betreft hun atelierkeuze. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aangeboden. U kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken en dramatische vorming.

Wat kunt u als ouders zelf doen?

- Belangstelling tonen voor de verhalen waarmee de kinderen na school thuiskomen.
- Stimuleren van het lezen door de kinderen zelf te laten lezen of door voor te lezen. Ook in de vakanties is het van belang dat uw kind dagelijks leest!
- Oefenen van de tafels, het automatiseren hiervan is erg belangrijk! In groep 5 ligt de nadruk op de tafels van 6, 7, 8 en 9, oefent u deze geregeld met uw zoon/dochter. Het herhalen van de in groep 4 aangeboden tafels blijft belangrijk. Denk voor het oefenen bijvoorbeeld aan een 'wc'-poster, computerspelletjes, etc.
- Kinderen begeleiden met het oefenen voor een toets.
- Helpen/meekijken met de voorbereiding op de boekpromotie, spreekbeurt en het maken van een werkstuk.
- Wanneer uw kind huiswerk meekrijgt voor een bepaald vak stellen we het zeer op prijs wanneer u uw kind daarbij helpt.

- Hulp bieden bij excursies.

Tabletonderwijs

In onze huidige samenleving speelt de digitale technologie een grote rol. Dat heeft invloed op de manier waarop wij samenwerken, leven en leren. Steeds meer mensen hebben via hun eigen device toegang tot kennis en informatie waar en wanneer ze maar willen. Als school hebben we al lang niet meer het monopolie op kennis, maar zijn we voor een groot deel afhankelijk van de digitale technologie. Computers en digiborden zijn niet meer weg te denken.

We hebben een taak om onze kinderen wegwijs te maken in deze technologische wereld. Grote kans namelijk, dat ze het in hun toekomstige baan nodig zullen hebben.

In het licht van bovenstaande is het geen vraag of mobiele device een belangrijke rol in het onderwijs gaan spelen. Het is eerder de vraag wanneer, in welke vorm en met welke toepassing dat het geval zal zijn. De mogelijkheden van ICT in het onderwijs groeien exponentieel en creëren een breed scala van nieuwe didactische werkvormen.

We zijn op zoek gegaan naar welke vorm het beste aansluit bij onze manier van lesgeven. We vinden het erg belangrijk dat elke leerling *op zijn eigen niveau* kan werken. We zijn sinds het schooljaar 2015-2016 gestart met tabletonderwijs voor *rekenen* met de software van 'Snappet'.

Snappet

Snappet is in 2012 opgericht als Stichting door 4 vaders. Zij bedachten software voor leerlingen in het basisonderwijs, die aansloot bij de methodes die de scholen hadden. Inmiddels is Snappet behoorlijk groot geworden en ook in Italië, Duitsland, Spanje en Frankrijk actief.

Snappet levert en ontwikkelt software voor tablets. Ook tablets worden door hen geleverd. Als school gebruiken wij een aantal methodes, bijvoorbeeld voor rekenen. Snappet heeft oefensoftware die naadloos aansluit bij de lessen van diezelfde methode. Eigenlijk vindt daarmee de oefenstof plaats op de tablet.

Wij werken *vanaf groep 4 dus met Snappet* voor o.a. het vakgebied rekenen. De instructie van de les wordt nog steeds gegeven door de leerkracht en vormt een essentieel onderdeel. Deze moet duidelijk en helder zijn, met voorbeelden en werkvormen, precies zoals we op IKC de Brug werken. Maar na de instructie gaan de leerlingen de verwerking maken op hun tablet. Het voordeel hiervan is, dat het direct wordt nagekeken en de leerlingen vervolgoefeningen krijgen gericht op hun eigen niveau. Hiermee is er directe feedback. Uit recent onderzoek van de Hogeschool HAN en de Radboud Universiteit blijkt dat het meeste effect op leerprestaties wordt bereikt door directe feedback, de kwaliteit van instructie, evaluatie a.d.h.v. toets gegevens en relatie leerling-leerkracht. Het inzetten van onze tablets levert voornamelijk een bijdrage aan *directe feedback*.

Naast rekenen wordt ook taal en (voortgezet) technisch lezen via Snappet aangeboden . Uiteraard betekent dit niet dat we onze kinderen geen schrijven meer leren. Onze leerlingen moeten bij rekenen bijvoorbeeld nog steeds het uitrekenschrift gebruiken om hun berekeningen in te schrijven. Ook krijgen ze gewoon schrijfonderwijs bij ons op school. We zorgen voor voldoende afwisseling, kinderen mogen niet te lang aaneengesloten op het tablet werken. Met een goede 'schrijfhouding' hebben de leerkrachten veel ervaring.

Leerlingenraad

Wat is een leerlingenraad ? In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad.