

## **INFORMATIE SPECIFIEK VOOR GROEP 5**

### **Inhoudsopgave**

<i>Inhoudsopgave</i> .....	1
<i>Algemeen</i> .....	2
<i>Spelling</i> .....	2
<i>Taal actief versie 4</i> .....	4
<i>Engels</i> .....	4
<i>Meervoudige intelligentie</i> .....	5
<i>Lezen</i> .....	5
<i>Rekenen/wiskunde</i> .....	5
<i>Schrijven</i> .....	5
<i>Wereldoriëntatie</i> .....	6
<i>Sociale Redzaamheid en Burgerschap</i> .....	6
<i>Presentaties</i> .....	6
<i>Tekenen, handvaardigheid, muziek en techniek</i> .....	6
<i>Atelier</i> .....	6
<i>Wat kunt u als ouders zelf doen?</i> .....	6
<i>Tabletonderwijs</i> .....	7
<i>Leerlingenraad</i> .....	8

## Algemeen

De werkwijze van de voorgaande jaren geldt ook voor groep 5:

- Inloop
- Zelfstandig werken
- Instructietafel
- Vragenblokje
- Taakspel
- Meervoudige Intelligentie (MI)
- In de ochtend vooral rekenen, spelling, schrijven en taal
- In de middag vooral wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

## Spelling

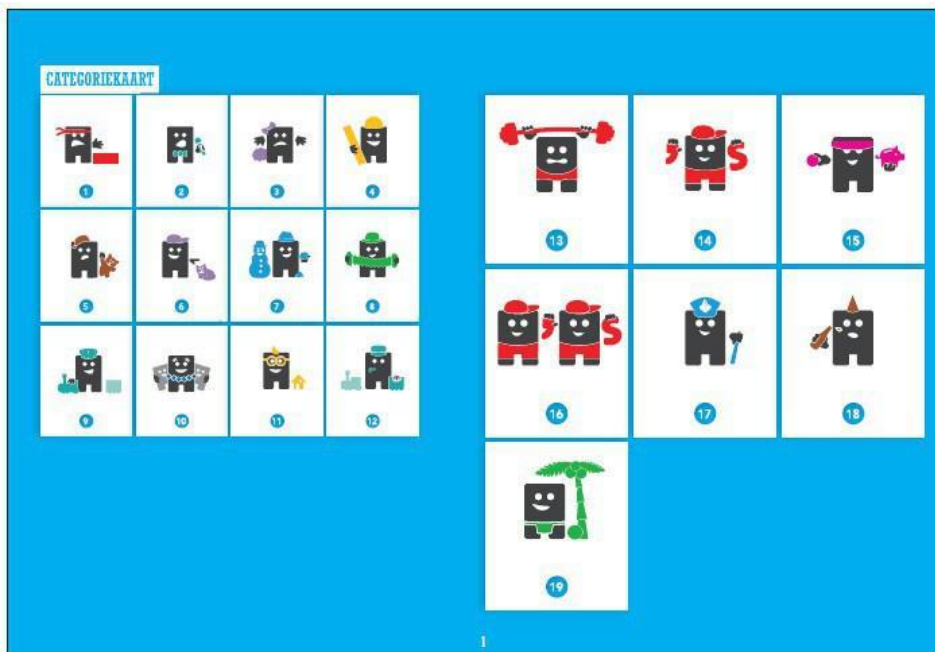
Door middel van voordoen (modeling), verwoorden, begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd.

Een spellingles heeft de volgende opbouw:

opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig verwerken

Het spellingprogramma van Staal onderscheidt 3 leerstofdomeinen:

-*Spelling* ( onveranderlijke woorden ). Hierbij wordt gewerkt vanuit verschillende categorieën.



Categorieënkaart van groep 5

In groep 5 komen de volgende categorieën aanbod:

Regel 1: Hakwoord:

Regel 2: Zingwoord:

Regel 3: Luchtwoord

Regel 4: Plankwoord

Regel 5: Eer-oor-eur woord

Regel 6: Aai-ooi-oei-woord

Regel 7: Eeuw-ieuw-woord

Regel 8: Langermaakwoord + langermaakwoord –b

Regel 9: Voorvoegsel

Regel 10: Klankgroepenwoord: lange klank, korte klank, tweetekenklank, medeklinker.

Regel 11: Verkleinwoord

Regel 12: Achtervoegsel

#### Nieuw in groep 5:

Regel 13: Kiloword

Regel 14: komma –s- woord

Regel 15: Centwoord

Regel 16: Komma –s- meervoud

Regel 17: Politiewoord

Regel 18: Colawoord

Regel 19: Tropisch woord

#### *Werkwoordspelling*

In groep 5 leren de kinderen **het hele werkwoord en de stam** in de tegenwoordige tijd. De kinderen leren herkennen of een werkwoord in de **tegenwoordige tijd of verleden tijd** staat. Ze gaan dit nog niet toepassen.

Er zijn werkwoorden waar de klank/klinker verandert in de verleden tijd. Dit zijn de **klank veranderende werkwoorden**. Werkwoorden waar de klank/klinker in de verleden tijd niet verandert worden **klankvaste werkwoorden** genoemd.

De kinderen leren herkennen of een zin in de **voltooid tijd** staat. Ze leren wat een hulpwerkwoord en een voltooid deelwoord is.

#### *Grammatica ( woordsoorten, zinsdelen en leestekens )*

Woordsoorten: *lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, persoonsvorm, onderwerp en voorzetsels.*

Hoofdletters: begin van de zin en bij (Aardrijkskundige) namen.

Leestekens: dubbele punt, aanhalingstekens, vraagteken en uitroepteken.

Mocht u vragen hebben over onze spellingmethode bent u altijd welkom om even een kijkje te komen nemen!

### **Taal actief versie 4**

#### **Taal actief versie 4**

Vorig schooljaar zijn we gestart met de volledig digitale versie van Taal actief in Snappet. Tijdens een aantal lessen zal echter nog wel op papier geschreven worden, denk aan stellen. Een groot voordeel van digitaal verwerken is dat de kinderen directe feedback krijgen. Als ze een opdracht goed hebben zien ze een groen bolletje. Maken ze een fout, dan verschijnt een rood bolletje. Terwijl de kinderen de opdrachten zelfstandig digitaal verwerken, kunnen wij live meekijken. Zo kunnen we precies zien hoe goed elk kind het doet en hoe ver ze zijn, hierdoor kunnen we snel feedback geven.

Tijdens de taallessen worden de volgende 4 onderdelen behandeld:

*woordenschat*

*taal verkennen*

*spreken & luisteren*

*schrijven*

Elke taalles heeft een leerkracht gebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken. Een thema duurt altijd vier weken. In de eerste drie weken worden de basislessen gegeven, we differentiëren op drie niveaus. Aan het eind van week 3 volgt een digitale taaltoets en in week 4 gaan onze kinderen remediëren, herhalen of verrijken.

### **Engels**

Vanaf de kleuters wordt spelenderwijs gestart met Engels. Dit gebeurt vooral thematisch. Het draait voornamelijk om kennismaking met een vreemde taal, Engels basiskennis en vooral om het durven communiceren in een andere taal.

In groep 5 gaan we hiermee door.

Wij werken met de Engelse methode 'Our Discovery Island'.



Met behulp van leuke stripfiguren die op verschillende eilanden avonturen beleven worden de kinderen gemotiveerd en gestimuleerd om de Engelse taal te leren.

Activatie van de taal vindt plaats door verschillende les vormen.

#### ***Volledig in het Engels***

Our Discovery Island is geschreven door native speakers en is volledig Engels. Door de onderdompeling in de Engelse taal krijgen de kinderen het vertrouwen en de gelegenheid om de taal actief te gebruiken.

Vanaf groep 5 zullen we herhaaldelijk Engelse leesboekjes aanbieden tijdens het stillezen.

### **Meervoudige intelligentie**

Our Discovery Island besteedt extra aandacht aan meervoudige intelligentie van de kinderen. De oefeningen zijn gemaakt voor verschillende type leerlingen (auditieve, visuele, tactiele en kinestetisch ingestelde leeders). Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen manier succesvol zijn in het leren van Engels.

### **Lezen**

Eind groep 5 moeten de leerlingen minimaal E5 lezen. We oefenen hier iedere dag voor, door middel van leesinstructie. Hierbij maken we gebruik van technisch lezen op de tablet (Snappet), stillezen en de boekpromotie. Ook werken wij met "tutor-lezen". Hierbij leest een ouder kind met een hoger Avi-niveau samen met een jonger kind.

Bij begrijpend lezen zijn de kinderen vooral bezig met tekstbegrip, en de vaardigheden die hierbij horen, zoals samenvatten, woordenschat, etc. Elk blok van vijf lessen wordt afgesloten met een toets. Hierbij hanteren we een stappenplan, zodat ze bewuster omgaan met een tekst.

### **Rekenen/wiskunde**

Met rekenen werken we volgens de principes van de methode *Wereld in Getallen (nieuwste versie)*. Sinds het schooljaar 2015-2016 werken we via de tablets van Snappet (*zie tabletonderwijs*)

De volgende onderdelen komen in groep 5 aan bod:

- optellen en aftrekken tot en met 100 herhalen
- optellen en aftrekken tot en met 1000
- alle tafels automatiseren
- tientallen tafels (5x40)
- delen zonder en met rest
- allerlei toepassingen op het gebied van geld
- seconden, kalender, tijdsduur
- lengtematen (mm, cm, dm, m, km)
- oppervlakte en omtrek
- inhoud (ml, cl, dl en l)
- thermometer kunnen gebruiken
- lijngrafiek
- simpele verhoudingen

### **Schrijven**

We werken met de methode van *Handschrift*. Bij deze methode zijn de kinderen vooral bezig met het "lopend schrift" (aan elkaar), schrijftempo, leesbaarheid, schrijfhouding en creatief schrijven. Het is de bedoeling dat de kinderen hierbij gebruik maken van het schrijfmateriaal dat door school wordt aangeleverd.

### **Wereldoriëntatie**

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode *Naut, Meander en Brandaan*. Aan het einde van een thema krijgen de kinderen een samenvatting mee naar huis om te leren. De week daarop wordt de lesstof op school getoetst. De cijfers tellen mee voor het rapport.

### **Sociale Redzaamheid en Burgerschap**

In groep 5 krijgen de kinderen lessen in verkeer. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de VVN verkeersmethode, waarin de belangrijkste verkeersregels aan bod komen. Na ieder verkeerskrantje volgt een toets.

Ook krijgen de kinderen vaker te maken met zaken rondom “Burgerschap en Maatschappij”. Dit is meestal geïntegreerd in verschillende vakgebieden, maar wordt ook thematisch aangeboden.

### **Presentaties**

We verwachten dat de leerlingen dit jaar een boekpromotie en een spreekbeurt houden. De spreekbeurt mag over een zelfgekozen onderwerp gaan. Elk jaar maken de kinderen een werkstuk aan de hand van een informatieboekje van de school. Voor elk onderdeel krijgen de kinderen een werkwijzer.

### **Tekenen, handvaardigheid, muziek en techniek**

- Tekenen en handvaardigheid komen als klassikale les aan bod. We proberen met beide vakken verschillende technieken en materialen te gebruiken.
- Voor muziek gebruiken hiervoor onder andere het interactieve programma “1-2-3 Zing”.

### **Atelier**

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de kinderen zelf een top drie maken voor wat betreft hun atelierkeuze. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aangeboden. U kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken en dramatische vorming.

### **Wat kunt u als ouders zelf doen?**

- Belangstelling tonen voor de verhalen waarmee de kinderen na school thuishkomen.
- Stimuleren van het lezen van boeken door de kinderen zelf of voorlezen. Ook in de vakanties is het van belang dat uw kind dagelijks leest!
- Oefenen van de tafels, het automatiseren hiervan is erg belangrijk! In groep 5 ligt de nadruk op de tafels van 6, 7, 8 en 9, oefent u deze geregeld met uw zoon/dochter. Ook het herhalen van de in groep 4 aangeboden tafels blijft belangrijk. Denk voor het oefenen bijvoorbeeld aan een ‘wc’-poster, computerspelletjes, etc. (zie daarvoor ook de website van De Brug of vraagt u de leerkracht om suggesties).
- Samen met de kinderen oefenen voor een toets. Alle kinderen krijgen de kans om zich voor te bereiden op de toets voor wereldoriëntatie. Hiervoor krijgen ze een week van tevoren een samenvatting mee naar huis.

- Helpen/meekijken met de voorbereiding op de boekpromotie en de spreekbeurt en het maken van werkstukken.
- Wanneer uw kind huiswerk meekrijgt voor een bepaald vak stellen we het zeer op prijs wanneer u uw kind daarbij helpt.
- Hulp bieden bij excursies.

### **Tabletonderwijs**

In onze huidige samenleving speelt de digitale technologie een grote rol. Dat heeft invloed op de manier waarop wij samenwerken, leven en leren. Steeds meer mensen hebben via hun eigen device toegang tot kennis en informatie waar en wanneer ze maar willen. Als school hebben we al lang niet meer het monopolie op kennis, maar zijn we voor een groot deel afhankelijk van de digitale technologie. Computers en digiborden zijn niet meer weg te denken.

We hebben een taak om onze kinderen wegwijs te maken in deze technologische wereld. Grote kans namelijk, dat ze het in hun toekomstige baan nodig zullen hebben.

In het licht van bovenstaande is het geen vraag of mobiele device een belangrijke rol in het onderwijs gaan spelen. Het is eerder de vraag wanneer, in welke vorm en met welke toepassing dat het geval zal zijn. De mogelijkheden van ICT in het onderwijs groeien exponentieel en creëren een breed scala van nieuwe didactische werkvormen.

We zijn op zoek gegaan naar welke vorm het beste aansluit bij onze manier van lesgeven. We vinden het erg belangrijk dat elke leerling *op zijn eigen niveau* kan werken. We zijn sinds het schooljaar 2015-2016 gestart met tabletonderwijs *voor rekenen* met de software van 'Snappet'.

### **Snappet**

Snappet is in 2012 opgericht als Stichting door 4 vaders. Zij bedachten software voor leerlingen in het basisonderwijs, die aansloot bij de methodes die de scholen hadden. Inmiddels is Snappet behoorlijk groot geworden en ook in Italië, Duitsland, Spanje en Frankrijk actief.

Snappet levert en ontwikkelt software voor tablets. Ook tablets worden door hen geleverd. Als school gebruiken wij een aantal methodes, bijvoorbeeld voor rekenen. Snappet heeft oefensoftware die naadloos aansluit bij de lessen van diezelfde methode. Eigenlijk vindt daarmee de oefenstof plaats op de tablet.

Wij werken *vanaf groep 4 dus met Snappet* voor o.a. het vakgebied rekenen. De instructie van de les wordt nog steeds gegeven door de leerkracht en vormt een essentieel onderdeel. Deze moet duidelijk en helder zijn, met voorbeelden en werkvormen, precies zoals we op De Brug werken. Maar na de instructie gaan de leerlingen de verwerking maken op hun tablet. Het voordeel hiervan is, dat het direct wordt nagekeken en de leerlingen vervolgoefeningen krijgen gericht op hun eigen niveau. Hiermee is er directe feedback. Uit recent onderzoek van de Hogeschool HAN en de Radboud Universiteit blijkt dat het meeste effect op leerprestaties wordt bereikt door directe feedback, de kwaliteit van instructie, evaluatie a.d.h.v. toets gegevens en relatie leerling-leerkracht. Het inzetten van onze tablets levert voornamelijk een bijdrage aan *directe feedback*.

Naast rekenen wordt ook taal en (voortgezet) technisch lezen via Snappet aangeboden .

Uiteraard betekent dit niet dat we onze kinderen geen schrijven meer leren. Onze leerlingen moeten bij rekenen bijvoorbeeld nog steeds het uittekenschrift gebruiken om hun berekeningen in te

schrijven. Ook krijgen ze gewoon schrijfonderwijs bij ons op school. We zorgen voor voldoende afwisseling, kinderen mogen niet te lang aaneengesloten op het tablet werken. Met een goede 'schrijfhouding' hebben de leerkrachten veel ervaring; tablet-werk is nieuw en zal daarom een belangrijk aandachtspunt voor ons zijn.

### ***Leerlingenraad***

Wat is een leerlingenraad? In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Bij alle ingangen hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.