

Inhoud

<i>Algemeen</i>	2
<i>Inloop</i>	2
<i>Lezen</i>	2
<i>Schrijven</i>	2
<i>Spelling</i>	3
<i>Werkwoordspelling</i>	4
<i>Grammatica (woordsoorten, zinsdelen en leestekens)</i>	4
<i>Taal</i>	4
<i>Engels</i>	4
<i>Rekenen</i>	5
<i>Bewegingsonderwijs</i>	5
<i>Kies-/ planbord en thematisch werken</i>	5
<i>Tekenen, handvaardigheid, muziek en techniek</i>	6
<i>Atelier</i>	6
<i>Wat kunnen ouders thuis doen?</i>	6
<i>Tabletonderwijs</i>	7

INFORMATIE SPECIFIEK VOOR GROEP 4

Algemeen

De werkwijze van de voorgaande jaren geldt ook voor groep 4, wat betreft:

- Inloop (kiesbord)
- Instructietafel
- Instructies-zelfstandige verwerking
- Vragenblokjes
- Taakspel
- Meervoudige Intelligentie (MI)
- Rekenen, spelling, (begrijpend) lezen, schrijven, taal, gym, muziek, creatief, kies-/ planbord.

Inloop

De inloop begint om 8.20 uur en duurt tot 8.40 uur. Om 8.30 uur gaat de bel en is het de bedoeling dat de klas rustig en zelfstandig aan de slag gaat met afmaak- en/of correctiewerk van de vorige dag. Daarna (meestal) aan een werkje gekozen via het kiesbord: Snappet, Staal, leerzame spelletjes of werkbladen. Ze werken dan met het vragenblokjes. De leerkracht loopt een of meerdere rondes door de groep en werkt, indien nodig, met kinderen aan de instructietafel. Ook de computer kan gebruikt worden voor reken- en taalspelletjes. Op dinsdag en vrijdag bent u van 8.20 uur tot en met 8.30 uur van harte welkom tijdens de inloop.

Lezen

- Technisch lezen: Elke dag is er een leesles. De ene les werken we met het Vloeiend & Vlot-boekje M4/E4 van Estafette aan het verbeteren en automatiseren van onze technische leesvaardigheid. De opbouw van dit Estafette boekje is als volgt; na de uitlegkaart volgen er oefenpagina's op woord- zins- en tekstniveau. De andere les lezen we uit een AVI-leesboek en leren we o.a. verschillende technieken gebruiken om een tekst goed voor te lezen. Denk aan gebruiken van leestekens, een tekst in het juiste tempo lezen, etc. Iedere leesles begint met een klassikale instructie op het gebied van de nieuwe leesmoeilijkheid en daarna lezen we volgens het voor-koor-door principe.
- Voorlezen: Elke dag wordt uit een willekeurig boek voorgelezen, maar vanaf Advent tot aan Pasen wordt dit soms vervangen door een verhaal uit *Trefwoord*, methode levensbeschouwing.
- Stil lezen: Ieder kind leest daarbij dagelijks 15 minuten lang uit een leesboek op eigen AVI-niveau. Per toerbeurt luistert de leerkracht naar de kinderen hoe het lezen vordert.
- In groep 4 starten wij met onze methode 'Tekstverwerken' voor begrijpend lezen.

Schrijven

- In groep 4 worden de hoofdletters en leestekens aangeleerd.
- In het begin van het schooljaar zal er nog geschreven worden met potlood, maar halverwege het schooljaar krijgen de kinderen van groep 4 een rollerpen van school.
- Methode: *Klinkers*. Hierbij horen schrijfschriften, een letterkaart voor de kinderen en een klassikale letterposter. De focus ligt op vlot en leesbaar leren schrijven.

Spelling

Voor spelling gebruiken we de methode 'Staal'.

Staal gebruikt de spellingmethodiek van José Schraven.

Wij leren de woorden te schrijven aan de hand van de verschillende categorieën. Eerst wordt er een nieuwe categorie aangeboden en daarna oefenen we deze woorden in de dagdictees. De dagdictees kijken we samen na.



Categorieënkaart groep 4

In groep 4 komen de volgende categorieën aanbod:

Regel 1: Hakwoord:

Regel 2: Zingwoord:

Regel 3: Luchtwoord

Regel 4: Plankwoord

Regel 5: Eer-oor-eur woord

Regel 6: Aai-ooi-oei-woord

Regel 7: Eeuw-ieuw-woord

Regel 8: Langermaakwoord + langermaakwoord –b

Regel 9: Voorvoegsel

Regel 10: Klankgroepenwoord: lange klank, korte klank, tweetekenklank, medeklinker.

Regel 11: Verkleinwoord

Regel 12: Achtervoegsel

Werkwoordspelling

In groep 4 leren de kinderen wat werkwoorden zijn. Het gaat hier om het herkennen van **werkwoorden met stam +t**. De kinderen leren dat ze bij een werkwoord altijd de t moeten schrijven. In groep 4 worden nog geen woorden met eind-d in de stam gebruikt, zoals vindt of bindt. Al in groep 4 wordt de werkvorm vervoegen gebruikt om onveranderlijke woorden, die onduidelijk zijn goed te kunnen schrijven. Bijvoorbeeld bij: ' hij zingt' is niet meteen duidelijk als je dat hoort hoe je dat moet schrijven. De kinderen leren 'wij zingen' dus is het ook 'hij zingt' en bij 'hij zinkt' weet je het zeker na 'wij zinken'

Grammatica

zinsdelen en

In groep 4 komen onderdelen

Woordsoorten, werkwoorden, bijvoeglijke zelfstandige naamwoorden en voorzetsels.

tegenwoordige tijd

ik, ...jij? **stam**
jij, u, hij, zij, het **stam + t**
wij, jullie, zij **hele werkwoord**

(woordsoorten, leestekens)

de volgende aanbod:

zoals lidwoorden, naamwoorden,

Leestekens: hoofdletters en het vraagteken.

Taal

Taal actief versie 4

Wij werken met de digitale versie van Taal actief. Tijdens een aantal lessen zal echter nog wel in het taalschrift geschreven worden, denk aan stellen. Een groot voordeel van digitaal verwerken is dat de kinderen directe feedback krijgen. Terwijl de kinderen de opdrachten zelfstandig digitaal verwerken, kunnen wij live meekijken. Zo kunnen we precies zien hoe goed elk kind het doet en hoe ver ze zijn.

Tijdens de taallessen worden de volgende 4 onderdelen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken & luisteren
- schrijven

Verhalen, geschreven door bekende kinderboekenauteurs als Francine Oomen, Sjoerd Kuiper, etc., vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Elke taalles heeft een leerkrachtgebonden lesdeel en een lesdeel zelfstandig werken. Een thema duurt altijd vier weken. In de eerste drie weken worden de basislessen gegeven, we differentiëren op drie niveaus. Aan het eind van week 3 volgt een digitale taaltoets en in week 4 gaan onze kinderen remediëren, herhalen of verrijken.

Engels

Vanaf de kleuters wordt spelenderwijs gestart met Engels. Dit gebeurt vooral thematisch. Het draait voornamelijk om kennismaking met een vreemde taal, Engels basiskennis en om het durven communiceren in een andere taal. In groep 4 gaat dit proces door. Ook dit schooljaar werken wij met de methode HOLMWOOD'S, 'leren door te doen' staat centraal. Per leerjaar komen er vijf thematische prentenboeken aanbod met bijbehorende flashcards, spellen en liedjes.

Rekenen

Met rekenen werken we volgens de principes van de methode *Wereld in Getallen (4)*. In groep 4 werken we op de tablets met Snappet (zie *tabletonderwijs*)

Wat wordt er in groep 4 aan rekenen geleerd?

- Oriëntatie op de getallen tot 100 (bijvoorbeeld de buurgetallen van 63 opschrijven)
- Optellen en aftrekken over het eerste tiental (bijvoorbeeld 15-8)
- Optellen en aftrekken t/m 100
- Vermenigvuldigen: tafels 1 t/m 10.
- Voorbereiding op het (ver)delen (bijvoorbeeld 24 kinderen gaan in 6 tenten slapen, hoeveel kinderen kunnen er in elke tent?)

Projecttaken

- * Geld: alle munten en biljetten t/m 100 en het rekenen hiermee (wat kan ik kopen, hoeveel geld krijg ik terug, etc)
- * Tijd: klokkijken hele en halve uren (analoog en digitaal, dus ook 8.00 = 20.00), introductie van het kwartier (analoog), maandkalender en jaarkalender
- * Meten: introductie meter & centimeter, kilogram & gram en liter
- * Meetkunde: tangrampuzzel, blokkenbouwsels en plattegronden en vogelvluchtperspectief

Sommige leerlingen krijgen rekenhuiswerk mee naar huis. Het thuis oefenen van tafels en klokkijken raden we aan.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week hebben we gymnastiek. We verwachten dat de kinderen gymkleding en gymschoenen (voorzien van naam) met een witte zool bij zich hebben. Sieraden, brillen en horloges kunnen ze bij de leerkracht inleveren. We lopen met de hele klas tegelijk, twee aan twee, heen en terug naar de gymzaal. Veiligheid staat hier voorop. In de kleedkamer wordt rustig omgekleed. We variëren met toestel- en spellessen.

Kies-/ planbord en thematisch werken

Het Kies-/ planbord koppelen we grotendeels aan thema's. De bedoeling is dat er tijdens zo'n thema meerdere doelen zijn op het terrein van het rekenen, taal/lezen, handvaardigheid/techniek en wereldoriëntatie. Hierbij maken de kinderen een keuze tussen een verplicht of een keuze werkje. Het is dan de bedoeling dat ze aan het einde van een thema een bepaald aantal verplichte werkjes hebben gedaan. Op deze manier leren de kinderen met behulp van de leerkracht zelf plannen. We zullen de kinderen dus uitdagen om het geleerde lezen, spellen, rekenen en taal op een praktische en leuke manier toe te passen.

Tekenen, handvaardigheid, muziek en techniek

- Tekenen en handvaardigheid komen tijdens het Kies-/ planbord aan de orde en soms ook als klassikale les. We proberen met beide vakken verschillende technieken en materialen te gebruiken.
- Bij muziek maken we onder andere gebruik van het interactieve programma "1-2-3 Zing". De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten en leerlingen kunnen zelf muziek maken. Daarnaast krijgen de kinderen blokfluitles.
- Bij techniek maken we gebruik van de lessen uit de techniektorens. In deze torens zijn verschillende lessen aanwezig met de benodigde materialen. Techniek wordt aangeboden tijdens het thematisch werken, Plan-/ kiesbord.

Atelier

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de kinderen zelf een top drie maken voor wat betreft hun atelierkeuze. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aangeboden. U kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken en dramatische vorming.

Wat kunnen ouders thuis doen?

We vinden het heel fijn als uw kind thuis over school kan vertellen. Daarbij vinden we het natuurlijk fijn als u thuis ook aan wat oefeningen/spelletjes toekomt. Zorg dat het geen strijd tussen u en uw kind wordt! Leg het tempo ook niet te hoog. Vraag af en toe wat er op school aan bod komt, zodat we thuis en op school op één lijn zitten. En vooral: maak het leuk en gezellig. Oefen spelenderwijs.

- Thuis iedere dag 5 a 10 minuten AVI-boekjes lezen met uw kind. Op www.avilezen.nl is ook oefenstof te vinden.
- Karaokelezen: www.yoleo.nl
- Praten over boeken: waar ging het over, in welke volgorde speelde het zich af, wie komen er in het boek voor?
- Regelmatig naar de bieb om het leesplezier te bevorderen.
- Tafels oefenen (1 t/m 10)
- Klokkijken oefenen: hele, halve uren en kwartieren. Zowel analoog als digitaal.
- Sommen automatiseren t/m 20 (het niet meer tellen van sommen, maar zo snel mogelijk de antwoorden noemen)

Tabletonderwijs

Wij werken tijdens o.a. tijdens de rekenles met de digitale lesmethode van Snappet. De instructie van de les wordt nog steeds gegeven door de leerkracht en vormt een essentieel onderdeel. Deze moet duidelijk en helder zijn, met voorbeelden en werkvormen, precies zoals we op De Brug werken. Na de instructie gaan de leerlingen de verwerking maken op hun tablet. Het voordeel hiervan is, dat het direct wordt nagekeken en de leerlingen vervolgoefeningen krijgen gericht op hun eigen niveau. Hiermee is er directe feedback. Uit recent onderzoek van de Hogeschool HAN en de Radboud Universiteit blijkt dat het meeste effect op leerprestaties wordt bereikt door directe feedback, de kwaliteit van instructie, evaluatie a.d.h.v. toets gegevens en relatie leerling-leerkracht. Het inzetten van onze tablets levert voornamelijk een bijdrage aan *directe feedback*.

Naast rekenen wordt ook taal via Snappet aangeboden .

Uiteraard betekent dit niet dat onze kinderen niet meer leren schrijven. Onze leerlingen moeten bij rekenen bijvoorbeeld nog steeds het uitrekenschrift gebruiken om hun berekeningen in te schrijven. Ook krijgen ze gewoon schrijfonderwijs bij ons op school. We zorgen voor voldoende afwisseling, kinderen mogen niet te lang aaneengesloten op de tablet werken. Met een goede 'schrijfhouding' hebben de kinderen in groep 3 al ervaring opgedaan. In de klas werken op een tablet is nieuw voor de kinderen in groep 4 en zal daarom extra aandacht krijgen.