

INFORMATIE SPECIFIEK VOOR GROEP 3

Inhoudsopgave

<i>Inhoudsopgave</i>	1
<i>Dagindeling</i>	2
<i>Inloop</i>	2
<i>Lezen</i>	2
<i>Schrijven</i>	3
<i>Spelling</i>	4
<i>Engels</i>	5
<i>Rekenen/wiskunde</i>	5
<i>Tekenen, handvaardigheid en muziek</i>	6
<i>Atelier</i>	6
<i>Bewegingsonderwijs</i>	6
<i>Het kiesbord</i>	6
<i>Wat kunnen ouders thuis doen?</i>	7

Dagindeling

De dagindeling van groep 3 bestaat in de ochtend uit lezen, schrijven, spelling en rekenen. Het vakgebied lezen is het speerpunt van groep 3. Hier besteden we de meeste aandacht en tijd aan. Om 08:20 uur start de inloop. Na de inloop start een blok lezen en schrijven. Rond 10:00 uur is het tijd voor de fruitpauze. Wanneer de kinderen eten en drinken, leest de leerkracht voor uit het voorleesboek van de groep. Om 10:15 uur gaan de kinderen een kwartier naar buiten, waarna op woensdag en vrijdag stillezen op het programma staat. Aan het einde van de ochtend besteden we tijd aan spelling en rekenen. Op lange dagen gaan we lunchen om 12:00 uur. Na het eten gaan we naar buiten. In de middag komen de volgende vakken aan bod: Engels, Sprongen Vooruit, Stillezen, Gym en Begrijpend luisteren. Daarnaast is er in de middag tijd en ruimte om met het kies- / planbord te werken waar onder andere techniek, tekenen en handvaardigheid worden aangeboden. Tijdens het kiesbord is er ruimte voor spelend leren. Hier worden ook activiteiten m.b.t. Taal en Rekenen aangeboden maar op een leuke en uitdagende manier voor kinderen. Ook maken we dan gebruik van het leerplein, waar we gebruik maken van de huishoek, bouwhoek, themahoek en andere hoeken die centraal staan.

De kinderen van groep 3 gaan op maandag, dinsdag en donderdag, wanneer de lesdag voorbij is, om 14:45u met de leerkracht mee naar buiten en kunnen daar door hun ouders opgehaald worden. Op woensdag en vrijdag is dit om 12:15 uur. Met de kinderen maken wij de afspraak: zie je diegene die jou komt ophalen niet, dan wacht je bij de juf op de stoep bij de groepsdeur.

Inloop

Om 08:20 uur start de inloop. Tijdens de inloop werken de leerlingen onder andere aan activiteiten die te maken hebben met lezen, spelling, rekenen en een activiteit ter ontwikkeling van de motoriek. De kinderen kiezen aan het eind van de dag een inloopactiviteit voor de volgende dag via het kiesbord. Zo weten de kinderen precies wat ze gaan doen als ze de klas binnen komen. De inloop is werktijd en er heerst dan ook een rustige sfeer in de groep. Om 8:30 uur geven de leerkrachten een signaal dat de les gaat beginnen en verlaten ouders op dinsdag en vrijdag het lokaal. Op maandag, woensdag en donderdag komen de kinderen zonder ouders in het lokaal.

De leerkracht heeft dan de mogelijkheid om vanaf 08:30 uur wat extra te oefenen met kinderen die dit nodig hebben of kinderen verrijking aan te bieden. Tijdens de inloop (dinsdag en vrijdag) is er gelegenheid om een **korte** mededeling te doen of een vraag aan de leerkracht te stellen. Voor langere mededelingen en vragen kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprekje met de leerkracht **na** schooltijd.

Lezen

We werken volgens de methodiek *Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spell* van José Schraven. Dit is een methodiek die naast alle methoden voor aanvankelijk lezen te gebruiken is. Wij gebruiken Lijn 3 als methode. Met Lijn 3 maken de kinderen een jaar lang een bijzondere busreis door Leesstad, een interessante en avontuurlijke stad waar ze leren lezen. Buslijn 3, bestuurd door de vrolijke chauffeur Ben Bus, vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen van plek naar plek. De bus stopt bij twaalf haltes (thema's) waar de kinderen van alles ontdekken en leren. Lijn 3 differentieert op een overzichtelijke manier met het aanbod, te weten in 3 instructievarianten; sterretje 1, sterretje 2 en sterretje 3. Sterretje 1 is er voor kinderen die het leren lezen wat moeilijk vinden, er wordt extra uitleg en oefentijd geboden van de basisstof. Sterretje 2 is de basisinstructie. Sterretje 3 biedt instructie en oefenstof op een hoger leesniveau aan kinderen die in het begin van het schooljaar

binnen komen in groep 3 en M3 AVI niveau beheersen. Alle kinderen leren lezen uit hetzelfde leesboek met een dubbele leeslijn: op elke bladzijde in het leesboek staan teksten voor de hele groep met daarbij dezelfde teksten op een hoger niveau, voor de lezers die al wat verder zijn in hun ontwikkeling.

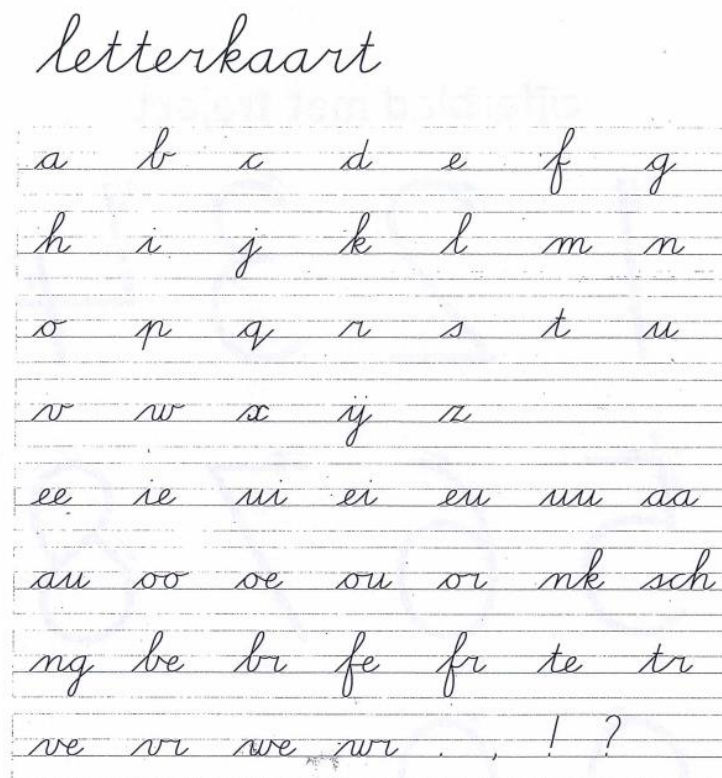
In Lijn 3 staat bij het leren lezen niet het woord, maar de letter centraal, met een gebaar voor de letter. Dit komt ook weer terug in de methodiek van José Schraven. Er is gebleken dat kinderen door het gebruik van deze methodiek vlot leren lezen, doordat de letters los worden aangeboden. Door de letters los aan te bieden, lezen ze snel nieuwe woorden die gemaakt kunnen worden met de aangeboden letters. Ook belangrijk voor het vlot leren lezen is het zingend lezen. Zingend lezen is het lang uitspreken van elke losse letter(klank), zodat de letters als ware al als een geheel worden uitgesproken. Dus niet r-aa-m, maar rrrrrraaaaaaaammmm.

U kunt het leesproces van uw kind erg ondersteunen door thuis ook samen boekjes te lezen. Ook het voorlezen blijft belangrijk.

Lijn 3 heeft ook veel aandacht voor de woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en wereldoriëntatie.

Schrijven

Hiervoor wordt de methode *Klinkers* gebruikt. Nadat de letter tijdens het lezen is aangeboden, wordt hij geoefend in het schrijfschrift. Zodra de schrijfletter is aangeboden wordt deze ook gebruikt in de andere lessen. We schrijven met grijs potlood. Ongeveer halverwege het schooljaar kennen de kinderen bijna alle letters dan gaan wij de verbindingen aanleren en kunnen zij vanaf dan de woorden aan elkaar schrijven.

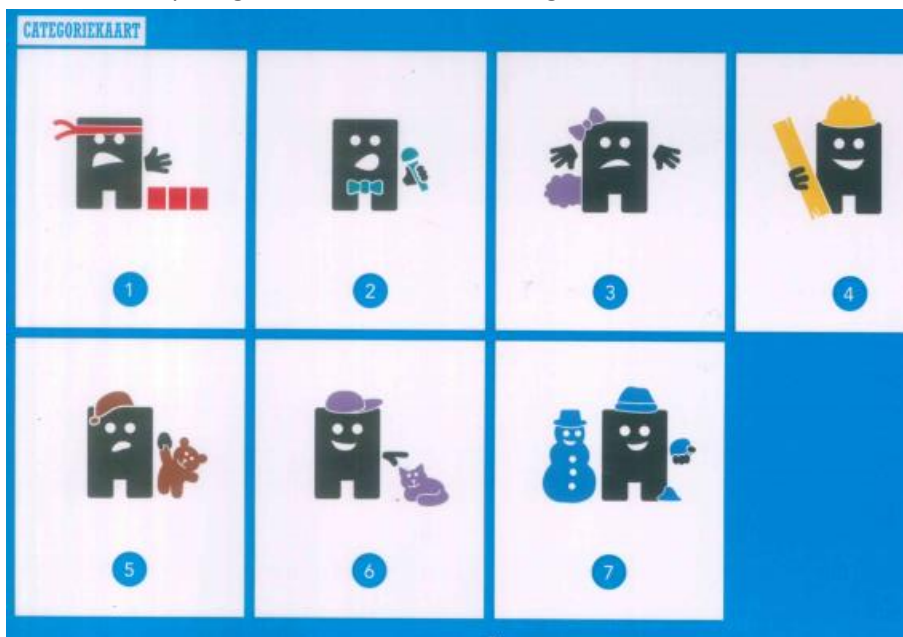


Spelling

Al in de kleuterbouw wordt veel aandacht besteed aan het “hakken” (analyse) en het “plakken” (synthese) van woorden. Dit is een belangrijke vaardigheid die je moet beheersen om woorden goed te kunnen spellen en dus goed te kunnen schrijven. In groep 3 blijven we dit hakken en plakken oefenen. We gebruiken hiervoor hakkaarten, dit zijn stroken in verschillende kleuren met een vakje per klank die de kinderen ondersteunen bij het hakken van woorden. Het is dan voor kinderen duidelijk uit hoeveel klanken een woord bestaat. In eerste instantie leren de kinderen spellen volgens het principe ‘je schrijft het woord zoals je het hoort’ (klankzuivere periode). Dit bieden wij in een dictee aan, waarbij de kinderen de letter of het woord opschrijven dat de leerkracht opnoemt. In de tweede helft van groep 3, de niet klankzuivere periode, leren de kinderen meerdere spelling categorieën, die al eerder aan bod zijn geweest bij lezen. Vervolgens gaan we ze oefenen met opschrijven. Hiervoor gebruiken we de methode Staal groep 3. De categorieën die dan aan bod komen zijn:

Categorie	Bijbehorende regel	Voorbeeld woorden
Hakwoord	Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.	bus, stap, kast, graaft, sproet, liefst, straks, klotst
Speciaal hakwoord	Er mag geen u tussen.	melk, wolf, park
Zingwoord	Net als bij ding – dong.	angst, zing, spring
Plankwoord	Daar mag geen g tussen.	hink, dank, stank
-eer, -oor, -eur, -eel woord	Eer, ik schrijf ee. Oor, ik schrijf oo. Eur, ik schrijf eu. Eel, ik schrijf ee.	beer, koor, deur, veel
-aai, -ooi, -oei woord	Ik hoor de /j/ maar ik schrijf de i.	baai, mooi, loei
-eeuw, -ieuw woord	Ik denk aan de u.	meeuw, kieuw, nieuws
Luchtwoord	Korte klank + cht met ch van	kucht, licht, nacht, macht, zucht.

Hier ziet u de pictogrammen die voor de categorieën staan.



1. Hakwoord
2. Zingwoord
3. Luchtwoord
4. Plankwoord
5. -eer, -oor, -eur, -eel woord
6. Aai, ooi, oei, woord
7. -Eeuw, -ieuw woord

Engels

Bij Engels maken we gebruik van de methode HOLMWOOD'S. Deze methode staat voor leren door te doen & actief gebruik te maken van Engels. In een schooljaar komen er vijf prentenboeken aanbod met bijbehorende flashcards, spellen en liedjes. Het plezier hebben in het horen en af en toe wat zeggen of zingen in een vreemde taal staat centraal.

Rekenen/wiskunde

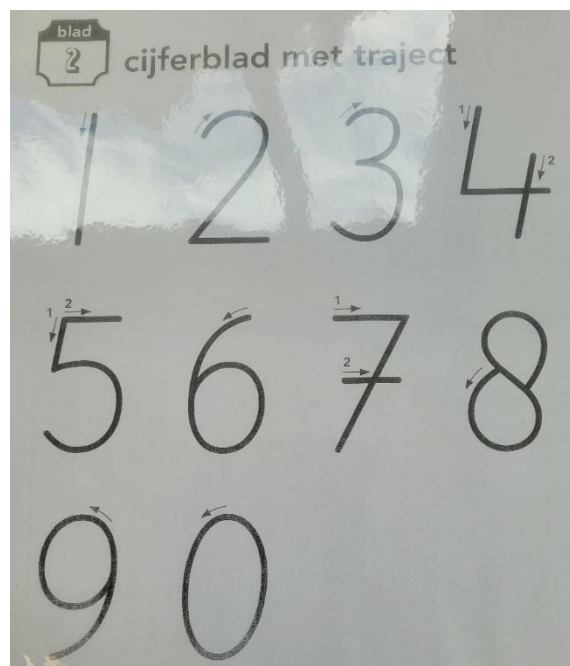
We starten de rekenles met de som van de dag. Dit is een verhaalsom waarbij de kinderen de som uit het verhaaltje of tekening halen en het antwoord uitrekenen op de vraag.

Hierna starten we met de instructie op het lesdoel. Dit jaar gaan we in groep 3 starten met de methode Getal en Ruimte Junior. Getal en Ruimte junior is opgebouwd uit 9 blokken en elke les is duidelijk en gestructureerd opgebouwd.

Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Er staat iedere week één doel centraal. Bij dit leerdoel staat de strategie centraal, dus hoe reken ik de som uit?

De kinderen krijgen elke dag bij dit doel uitleg van ons. Zo gaan ze in kleine stapjes oefenen en leren de som eerst uit te rekenen en daarna toe te passen. Eerst met materiaal, later meer uit het hoofd. In het werkboek kunnen de kinderen aan de slag. De instructie-opgave maken we samen en daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag, zodat de leerkracht verlengde instructie kan geven. Zijn er kinderen eerder klaar, dan kunnen zij in het werkboek verder werken met de sommen die al aan bod zijn geweest (herhaling). Kinderen die al verder in hun rekenontwikkeling zijn, kunnen met Meesterwerk aan de slag (verrijking).

In de laatste week van het blok starten we met een test-je-zelf toets. Met deze diagnostische toets kan de leerling nagaan welke leerstof hij of zij uit het blok wel en niet beheerst. De leerling kan hierna extra maatwerk opdrachten maken in het werkboek. We sluiten het blok af met een contexttoets. Aan het einde van ieder blok krijgt u het werkboek mee, zodat u kunt kijken wat er is aangeboden aan de kinderen.



Tekenen, handvaardigheid en muziek

Tekenen en handvaardigheid worden zoveel mogelijk aangeboden via het kies- / planbord. Hierbij wordt tevens gelet op een variatie in materialen en technieken. Muziek wordt door de eigen leerkracht verzorgd. We gebruiken hiervoor onder andere het interactieve programma "1-2-3 Zing".

Atelier

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de kinderen zelf een top drie maken voor hun ateliervoorkeur. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aangeboden. U kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken, dans en drama.

Bewegingsonderwijs

De kinderen gymmen in sporthal "De Pals". Als we naar de sporthal gaan, lopen de kinderen twee aan twee in de rij onder begeleiding van de leerkracht. Alle kinderen hebben een rugtas gevuld met gymshoenen (liefst klittenband) met een witte zool, een t-shirt en gymbroek of een gympak. Kettingen, armbanden, horloges en brillen gaan af tijdens de gymles en lange haren moeten vastgemaakt worden. Het is fijn als u hier thuis al rekening mee wilt houden op de dag dat we gym hebben.

Het kies- / planbord

De kinderen in groep 3 werken en spelen een gedeelte van de middag op het leerplein. Het aanbod sluit altijd aan bij een thema. We dagen de kinderen uit om het geleerde op het gebied van lezen, spelling en rekenen op een praktische en leuke manier toe te passen. Voorbeelden hiervan zijn het betalen met geld, bonnetjes schrijven en een bestelling opnemen. Verder bestaat het aanbod uit onderwerpen uit de wereldoriëntatie aansluitend bij een thema, taal-leesactiviteiten en knutsel- en tekenopdrachten. Zeker aan het begin van het schooljaar bestaat het aanbod uit wat meer spelmaterialen (lego, knex, enz.).

Rots en Water

In het schooljaar worden er 6 lessen Rots en Water aangeboden.

Drie lessen in de eerste helft van het schooljaar en drie lessen in de tweede helft van het schooljaar.

In deze lessen komt ter sprake wat een 'rots' is en wat 'water'.

De doelstelling van rots en water is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties.

Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren.

Daarnaast gaan we het over houdingen hebben en leren we om 'sterk te staan' en ons te focussen. Er is een kleine groep, (middenbouw) voor kinderen die gebaat zijn bij oefeningen om hun eigen weerbaarheid te vergroten. De Leerkracht bespreekt dit met u als zij denken dat de leerling dit nodig heeft.

Wat kunnen ouders thuis doen?

- De leesbladen/racebladen die mee naar huis gaan oefenen met uw kind. (iedere dag 5 minuten)
- Regelmatig naar de bieb voor leuke boekjes om het leesplezier te bevorderen.
- Spelletjes met teloefeningen, zoals Yahtzee en Ganzenbord, spelletjes in de auto, darten, sjoelen, kaarten.
- Automatiseren oefenen. (sommen tot 5, daarna sommen tot 10)
- Uw kind zo nu en dan zelf laten betalen in de winkel.

Dit zijn leuke en leerzame websites voor groep 3:

www.avilezen.nl

www.redactiesommen.nl

U krijgt ook na een aantal weken een link voor thuissoftware van Lijn 3, waarmee uw kind leesoefeningen op de computer kan doen die aansluiten bij het leesaanbod in de groep.

Er zijn overigens ook allerlei lees- en rekenapps voor op de telefoon/tablet, zoals Pelle flits of Aap rekenen.