

INFORMATIE SPECIFIEK VOOR GROEP 1/2

Inhoudsopgave

| | |
|--|---|
| <i>Inhoudsopgave</i> | 1 |
| <i>Algemeen</i> | 2 |
| <i>Dagindeling</i> | 2 |
| <i>Inloop</i> | 2 |
| <i>Kleine kring</i> | 3 |
| <i>Grote kring</i> | 3 |
| <i>Lezen</i> | 3 |
| <i>Boekenpret</i> | 3 |
| <i>Schrijven</i> | 3 |
| <i>Rekenen/wiskunde</i> | 4 |
| <i>Engels</i> | 4 |
| <i>Bewegingsonderwijs</i> | 4 |
| <i>Muziek</i> | 4 |
| <i>Atelier</i> | 4 |
| <i>Catechese</i> | 4 |
| <i>Leerlingvolgsysteem</i> | 4 |
| <i>Eten en drinken</i> | 5 |
| <i>Halviering</i> | 5 |
| <i>Kijkweek</i> | 5 |
| <i>Verjaardag</i> | 5 |
| <i>Naar huis</i> | 5 |
| <i>Ziek</i> | 5 |
| <i>Wat kunnen ouders thuis doen?</i> | 5 |

Algemeen

In de kleutergroepen wordt gewerkt volgens het concept basisontwikkeling. Bij basisontwikkeling staat de ontwikkeling van het kind centraal. De rol van de leerkracht is hierbij het goed observeren van de kinderen en op basis van deze observaties activiteiten aan te bieden. Het doel van de leerkracht is het kind een stapje verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Wij noemen dat in vaktermen ook wel de zone van de naaste ontwikkeling stimuleren. Er wordt aan de hand van thema's gewerkt. Deze thema's worden ondersteund door de materialen van de kleuteruniversiteit. Kleuteruniversiteit is een flexibele lesmethode die thematische projecten maakt op basis van (prenten)boeken. De doelen van het lesmateriaal worden onder meer toegepast tijdens de kringactiviteiten, maar ook in de speel-werk-hoeken en sluiten aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs. De leerkracht geeft samen met de kinderen inhoud aan dit thema. Heel belangrijk is dat de kinderen zich betrokken voelen bij het thema en dat het betekenis voor ze heeft.

De leerkracht werkt bij ieder thema met de kinderen aan bepaalde doelen. Bij elk thema wordt een themahoek op het leerplein van de onderbouw ingericht. In de groep worden ook verschillende hoeken bij het thema betrokken. De leerkracht zorgt ervoor dat hierbij de diverse ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. Enkele voorbeelden van zulke spelhoeken zijn: de doktershoek, de sportwinkel, het pannenkoekenrestaurant, de bouwmarkt, de bloemenwinkel, de camping enz. Kinderen spelen hier de echte wereld na. Er is in zo'n hoek veel aandacht voor lees-, schrijf- en rekenactiviteiten. De leerkracht observeert, speelt mee waar nodig en geeft sturing aan de activiteiten in de spelhoek.

Bij de verschillende thema's vragen wij regelmatig om iets van thuis mee te nemen. Dit om de betrokkenheid van de kinderen te stimuleren. Deze materialen 'lenen' wij en ze komen dus ook weer terug.

In de kleutergroepen wordt met een kies & planbord gewerkt. Het aanbod wisselt regelmatig. Elke week zijn er een aantal verplichte opdrachten. De kinderen van groep 2 plannen zelf (of met hulp van de leerkracht) op welke dagen zij de verplichte activiteiten gaan uitvoeren. Ook groep 1 heeft verplichte activiteiten op het planbord. De kinderen van groep 1 gaan dit zelf plannen wanneer ze hieraan toe zijn.

Bij ons beredeneerde aanbod op het kies & planbord zorgen wij ervoor dat de opdrachten voldoende gevarieerd zijn en alle ontwikkelingsgebieden van groep 1&2 beslaan. Zo zijn er naast de spelhoeken bijvoorbeeld een rekenhoek, een taalhoek, een leeshoek, is er ruimte voor kunstzinnige oriëntatie, het oefenen van de fijne en grove motoriek en zijn er een bouwhoek en een constructiehoek. We werken zeer regelmatig ook groepsdoorbroken op het leerplein.

Dagindeling

Voorbeeld van een dagindeling:

Ochtend: inloop- kleine kring- grote kring- werkles-fruit eten en drinken- gym of buiten spelen-eten-naar buiten. Middag: grote kring-werken en beweging.

Inloop

's Ochtends gaat de deur om 8.20 uur open. Ouders zijn van harte welkom om op **dinsdag en vrijdag** met hun kind mee naar binnen te komen en mee te spelen met hun kind. Nadat de kinderen hun jas samen met hun tas en lunch in de gang hebben opgehangen en hun fruit en drinken in de klas hebben neergelegd, gaan ze aan het werk met een activiteit die ze de vorige dag via het kies & planbord hebben gekozen. Om 8.30 uur moeten alle kinderen in de klas aanwezig zijn en gaat de bel.

Tijdens het brengen is er gelegenheid om een **korte** mededeling te doen of een vraag aan de leerkracht te stellen. Voor langere mededelingen en vragen kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprekje met de leerkracht **na** schooltijd.

Kleine kring

Bij aanvang van de kleine kring (dit kan in de ochtend en/of in de middag zijn) geeft de leerkracht het signaal dat een aantal kinderen in de kleine kring mag komen. In deze kleine kring komen 4 of 5 leerlingen voor een specifieke activiteit. Dit kan zijn het interactief voorlezen van een prentenboek met veel aandacht voor woordenschat en tekstbegrip of een andere taalactiviteit. Ook kan het een activiteit of spel zijn dat vooral te maken heeft met rekenen, tellen, getalsbegrip of meten. In deze kring komen kinderen aan bod die extra hulp nodig hebben, herhaling, oefening, of juist verrijking en verdieping krijgen, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen en/of taal.

Grote kring

In de grote kring, met alle kinderen, komen allerlei taal- en rekenactiviteiten aan bod, zoals vertellen, voorlezen, versjes, liedjes, reken- en taalspelletjes. Als leidraad voor de ochtendkring worden de map Fonemisch Bewustzijn en de thema's uit de kleuteruniversiteit gebruikt. In de middagkring wordt er gewerkt met rekenactiviteiten uit 'Met sprongen vooruit'.

Lezen

In de kleutergroepen hangen alle letters op de lettermuur. Elke twee weken staat er een letter centraal: de letter van de week. We bedenken samen met de kinderen woorden die met deze letter beginnen. De letters worden fonetisch uitgesproken, als klank. Dus de letter b noemen we "buh" en geen "bee", de letter d noemen we "duh" en geen "dee". Deze letter wordt aangeleerd met daarbij het lettergebaar zoals de kinderen dit ook in groep 3 leren. Deze lettergebaren horen bij de methode "Lijn 3". We zorgen ervoor dat bij ieder thema minimaal twee nieuwe letters aan bod komen. Naast het aanbieden van letters 'werken' we met de map Fonemisch Bewustzijn. Door middel van kringspelletjes komen zo alle leesvoorwaarden aan bod. Bijvoorbeeld: luisteren, rijmen en de auditieve analyse en synthese (hakken en plakken).

Boekenpret

"Boekenpret" is een project voor kinderen van 0 t/m 6 jaar en hun ouders, dat vanuit school en de Westervoortse bibliotheek wordt georganiseerd. Hierbij worden ouders aangemoedigd om samen met hun kind(eren) boeken te bekijken en voor te lezen. Door al op (heel) jonge leeftijd met kinderen boeken te bekijken en te lezen, wordt zowel de taalontwikkeling als de interesse in het (leren) lezen gestimuleerd. In het kader van "Boekenpret" kunnen de leerlingen elke week een prentenboek lenen voor thuis. Ze mogen dit de week erna weer omruilen voor een nieuw boek. Het boek moet binnen 4 weken weer worden omgeruild.

Schrijven

We schrijven met blokletters en gebruiken geen hoofdletters. Ook wordt er met verschillend schrijf- en tekenmateriaal gewerkt om de schrijfmotoriek te ontwikkelen, onder andere uit de methode "Handschrift". Wij stimuleren de kinderen om hun eigen naam te schrijven op hun werkjes. Door hiervoor een vaste plaats op het papier te kiezen (links boven) komen de kinderen automatisch in aanraking met de juiste lees- en schrijfrichting.

Rekenen/wiskunde

In de kleutergroepen wordt al de nodige aandacht besteed aan rekenactiviteiten. We zijn bezig met getalbesef en getalbegrip waarbij de getallen tot en met 20 aan bod komen. Dus behalve tellen (en dat gaat verder dan 20) worden er rekenactiviteiten gedaan met hoeveelheden tot 20. Verder is er aandacht voor meten en meetkunde. We gebruiken hiervoor de methode 'Met sprongen vooruit'.

Engels

In de groepen 1 /2 wordt 60 minuten per week Engels gegeven. We maken hierbij gebruik van de methode Holmwoods.

Bij de Engelse les worden aan de hand van thema's, woorden, liedjes, versjes en boeken aangeboden. De kinderen worden door opdrachtjes gestimuleerd om hierbij ook zelf zo veel mogelijk Engels te spreken.

Bewegingsonderwijs

Elke dag gaan de kinderen uit de kleuterbouw of naar buiten of gymmen. Een keer per week wordt er een gymles verzorgd door stagiaires van het CIOS. De gymles is in het speellokaal op school. De kinderen hebben daarvoor gymschoenen met klittenband of elastiek nodig. De gymschoenen blijven op school in de speciaal hiervoor bestemde tasjes aan de kapstok. Het is prettig als de gymschoenen voorzien zijn van de naam van uw kind.

Muziek

Muziek wordt zowel door de eigen leerkracht als door een vakleerkracht verzorgd. Dagelijks wordt er gezongen in de groep. We gebruiken hiervoor onder andere het interactieve programma "1-2-3 Zing".

Atelier

In ons atelier zijn komend schooljaar drie rondes waarbij de oudste kinderen zelf een top drie maken voor wat betreft hun atelierkeuze. In de ateliers worden onderdelen uit diverse vakgebieden aangeboden. U kunt dan denken aan cultuuronderwijs, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek, koken en dramatische vorming.

Catechese

In de perioden rondom Kerst en Pasen werken we met de catechesemethode Trefwoord. De verhalen en liedjes die in deze methode aan bod komen, zijn zowel verhalen uit het dagelijks leven als verhalen uit de bijbel.

Leerlingvolgsysteem

Met het programma KIJK volgen wij de ontwikkeling van de kinderen. Twee keer per jaar registreren wij alle ontwikkelingsgebieden die worden beschreven in KIJK. Dit zijn: basiskenmerken, betrokkenheid, zelfbeeld, relatie met volwassenen en kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid, grote motoriek, kleine motoriek, tekenontwikkeling, visuele waarneming, auditieve waarneming, spraak- en taalontwikkeling, geletterdheid, lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie, gecijferdheid en logisch denken. Twee keer per jaar krijgen de kinderen van groep 2 hier een rapport van mee naar huis. Hier kunt u dan precies de ontwikkeling zien op alle bovenstaande gebieden.

Eten en drinken

's Morgens eten we samen fruit. De kinderen nemen dit van thuis mee. Zorgt u ervoor dat het fruit zover klaar is dat uw kind het zelf kan eten? Ook nemen ze wat te drinken mee voor de kleine pauze. Probeer u dit te beperken tot twee stuks, dus een beker drinken en iets van fruit.

Voor de middagpauze nemen de kinderen brood en iets te drinken mee. Liefst in een beker in verband met minder afval. De kinderen eten samen met de leerkracht in hun eigen groep.

Op donderdag is het "waterdag" en drinken we dus water bij het fruit en brood.

Halviering

Een aantal keren per jaar is er een halviering. Tijdens zo'n viering treden kinderen op met een liedje, dansje, toneelstukje of vertellen een verhaal. U bent dan van harte welkom om deze halviering bij te wonen. De data van de halvieringen staan op de kalender en worden in de INFO vermeld.

Kijkweek

Eenmaal in het schooljaar is er een kijkweek. U kunt dan in de groep van uw kind een deel van de ochtend komen kijken en meedoen. U kunt zich hiervoor van tevoren opgeven door uw naam in te vullen op de intekenlijsten bij het klaslokaal van uw kind.

Verjaardag

De vierde verjaardag van uw kind wordt op de peuterspeelzaal gevierd. Het vieren van de vijfde en zesde verjaardag wordt in principe in de ochtend gevierd. Omdat we graag meewerken aan het behoud van een goed gebit is het de bedoeling dat kinderen niet op snoep trakteren (zie voor richtlijnen ook de paragraaf over ons traktatiebeleid). Als kinderen dat willen, mogen ze ook langs de andere klassen om de juffen en meesters te trakteren. Wilt u vooraf even met de leerkracht kortsluiten wanneer de verjaardag gevierd kan worden?

Naar huis

Om 14.45 doen de leerkrachten de deuren open en mogen de ouders hun kind in de klas ophalen. Bespreekt u ook met uw kind dat als u een keer te laat zou zijn, uw kind altijd bij de juf of meester in de klas wacht?

Ziek

Als uw kind ziek is, kunt u dit tussen 8.00 uur en 8.30 melden door naar school te bellen of aan te geven op Parro. Als uw kind zonder afmelding afwezig is, zullen we u 's ochtends bellen om te vragen naar de reden van afwezigheid.

Wat kunnen ouders thuis doen?

Als ouder kunt u ervoor zorgen dat uw kind al het een en ander zelfstandig kan uitvoeren. Denk hierbij aan zichzelf aankleden, het aandoen en dichtdoen van een jas en van schoenen, het zelfstandig naar het toilet gaan. Kinderen zijn hierin natuurlijk verschillend, maar het is goed om ook thuis aandacht te besteden aan het vergroten van de zelfredzaamheid van uw kind.

Het is belangrijk dat u vaak met uw kind een boekje bekijkt of voorleest. Dit is goed voor de taalontwikkeling en woordenschatontwikkeling van uw kind. Ook telspelletjes met bijvoorbeeld het heen en terugtellen tot 10/ 20 of het oefenen van begrippen als "klein" en "groot" of "meer" en "minder" helpen het kind zich goed te ontwikkelen.