

IKC De Brug

Zonnekinderen
KINDEROPVANG



Verbinden met de toekomst



www.ikcdebrug.nl

IKC-plan 2023-2027 definitief

Inhoud

Inhoud	2
1 Inleiding.....	4
2 IKC De Brug en haar omgeving	5
2.1 Algemene gegevens.....	5
2.2 De omgeving	5
2.3 Het onderwijskundig beleid, missie en visie	7
3 Innerwaard Integrale Kindcentra	10
3.1 Wie zijn wij?.....	10
3.2 Missie en kernwaarden	10
3.3 Koers 2022-2026 met 7 richtinggevend thema's op stichting- en IKC/schoolniveau	11
3.4 LeerKRACHT.....	17
3.5 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	17
3.5 Sponsorbeleid	17
4 Het onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling	19
4.1 Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs	19
4.2 De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs.....	20
4.3 Aanvullende IKC/schoolspecifieke uitgangspunten, doelstelling en opdracht.....	20
4.4 Kerndoelen en referentieniveaus.....	22
4.5 Vormgeving van de leergebieden op IKC/schoolniveau	22
4.6 Passend onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel	32
4.7 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat.....	32
4.8 Veiligheid op het IKC/de school.....	33
4.9 Onderwijstijd.....	34
5 Personeelsontwikkeling: een goede dialoog	35
5.1 Wat verstaan we onder een goede dialoog?	35
5.2 Gesprekscyclus Innerwaard; 'de Goede Dialoog'	36
5.3 Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?.....	38
5.4 Wat betekent dit op ons IKC/schoolniveau?.....	40
6 Een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg.....	42
6.1 Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg.....	42
6.2 Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard	45
6.3 Uitwerking zorg voor kwaliteit op IKC/schoolniveau	46
6.4 IKC evaluatie planning.....	49
7 Een brede analyse van IKC De Brug	50
7.1 Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm	50
7.2 De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus.....	50
7.3 Analyse en conclusies tussenopbrengsten E-toetsen 2022-2023	55
7.4 Conclusies ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitor	56
7.5 Evaluatie IKC-plan/Schoolplan 2019-2023	60
7.6 SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen.....	67
7.7 Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2023-2027	68
8. Strategische keuzes: Uitwerking van de 7 centrale thema's in 2023- 2027	69
8.1 Eigenaarschap	69
8.2 Verbinding	70
8.3 Basiskwaliteit continu verbeteren	72

8.4	Duurzaamheid	74
8.5	Inclusief onderwijs	75
8.6	Integraal werken	76
8.7	Eigentijds onderwijs	78
9	Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2023-2027 in een vierjarenschema	80
9.1	Eigenaarschap	80
9.2	Verbinding	81
9.3	Basiskwaliteit continu verbeteren	82
9.4	Duurzaamheid	84
9.5	Inclusief onderwijs	85
9.6	Integraal werken	86
9.7	Eigentijds onderwijs	88
<i>Bijlage 1 Matrix Innerwaard</i>		<i>89</i>
<i>Bijlage 2 Format Jaarplan Innerwaard.....</i>		<i>91</i>
<i>Bijlage 3 Lijst met afkortingen</i>		<i>93</i>
<i>Bijlage 4 FORMULIER "Instemming met IKC/schoolplan"</i>		<i>95</i>
<i>Bijlage 5 FORMULIER "Vaststelling van IKC/Schoolplan"</i>		<i>96</i>
<i>Bijlage 6 Burgerschap</i>		<i>96</i>
<i>Burgerschap bij Innerwaard.....</i>		<i>96</i>
<i>Doelen: SLO inhoudskaarten burgerschap IKC De Brug</i>		<i>99</i>
<i>Bijlage 7 Digitale geletterdheid bij Innerwaard</i>		<i>107</i>

1 Inleiding

IKC De Brug te Westervoort is een katholieke school ressorterend onder de Stichting Innerwaard. Innerwaard heeft 7 IKC's en 1 basisschool op 8 locaties met circa 2000 leerlingen en 230 medewerkers in de gemeenten Duiven en Westervoort in de Liemers. Met ongeveer 285 leerlingen en 39 medewerkers maakt IKC De Brug hier deel van uit.

Koers 2022-2026 **Verbinden met de toekomst** van Innerwaard is de onderlegger voor de richting waarin de 7 IKC's en de basisschool samen willen koersen. In dit document is weergegeven waar wij voor staan, welke strategische keuzen wij maken voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2023-2027 centraal staan. De koers is richtinggevend en kaderstellend voor de IKC/schoolplannen 2023-2027 van de IKC's en de basisschool in de stichting.

De vertaling in concrete acties, vindt op IKC/schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan verschillen op IKC/schoolniveau, omdat IKC/schoolontwikkeling aansluit bij eigen context, ontwikkeling en speerpunten.

Dit IKC-plan 2023-2027 is de motor voor onderwijsontwikkeling op IKC De Brug en geeft inzicht in de keuzen die wij als IKC/school hierbij maken. In hoofdstuk 2 volgt een beknopte algemene beschrijving van ons IKC en de externe en interne context. Vervolgens gaan wij wat dieper in op onze eigen visie, missie en profilering om duidelijk te maken wat voor IKC/school wij (willen) zijn.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij ons onderwijskundig beleid aan de hand van wettelijke kaders en eigen invulling. We gaan in op uitgangspunten en doelstelling van onderwijs, onze eigen opdracht, de kerndoelen, hoe wij vormgeven aan de leergebieden, ons Schoolondersteuningsprofiel, het pedagogisch klimaat en veiligheid.

In hoofdstuk 5 beschrijven we de personeelsontwikkeling; een goede dialoog.

In hoofdstuk 6 wordt ons samenhangend stelsel van kwaliteitszorg op stichting- en IKC/schoolniveau beschreven. We laten zien hoe we integraal, cyclisch, opbrengst- en doelgericht werken aan onderwijsverbetering.

In hoofdstuk 7 geven wij een brede analyse van ons IKC waarbij de eind- en tussenopbrengsten, conclusies van ouderpanelgesprekken en tevredenheidsonderzoeken, de evaluatie van schoolplan 2019-2023 en een SWOT-analyse verwerkt zijn. Op grond daarvan wordt op hoofdlijnen aangegeven aan welke onderwerpen in de beleidsperiode 2023-2027 prioriteit wordt gegeven.

In hoofdstuk 8 zijn onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar onder dezelfde 7 thema's als de strategische koers van Innerwaard uitgewerkt. In hoofdstuk 9 zijn de beleidsvoornemens op hoofdlijnen in een vierjaren schema in de tijd uitgezet. Hiermee geven we aan hoe ons IKC zich wil ontwikkelen. De Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus is hierbij voor ons richtinggevend.

De beleidsvoornemens worden per schooljaar SMART uitgewerkt in een jaarplan en planning. Hiervoor wordt het format van Innerwaard gebruikt. In een cyclisch proces wordt het jaarplan telkens in mei/juni geëvalueerd. Op grond van deze evaluatie wordt een jaarverslag opgesteld. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Dit wordt telkens in juni/juli opgesteld en in september definitief vastgesteld.

2 IKC De Brug en haar omgeving

2.1 Algemene gegevens

De naam van ons IKC, De Brug, symboliseert meerdere betekenissen. In de letterlijke betekenis horen de gemeente Westervoort en de brug die Westervoort met Arnhem verbindt bij elkaar en worden zij vaak in één adem genoemd. In de figuurlijke betekenis vormt ons IKC de zo belangrijke *brugfunctie* voor kinderen van peutertijd naar pubertijd. De pijlers waarop de brug rust, vormen het stevige fundament, bestaande uit de onderwijskundige kwaliteiten van onze school en de ondersteuning voor kinderen. Uiteraard heeft 'de brug' een nadrukkelijke plek gekregen in ons schoollogo.

Ons IKC is ontstaan uit de samenwerking tussen basisschool de Brug en Kinderopvang Zonnekinderen.

Op IKC De Brug kunnen peuters binnen de peuteropvang en kinderen van groep 1 t/m groep 8 binnen het onderwijs, *spelen, ontdekken, ontwikkelen, leren en ontspannen*.

2.2 De omgeving

De externe context

Gebouw

Vanaf eind 2010 werd de hoofdlocatie van toen nog 'Katholieke basisschool De Brug' aan de Schoolstraat gehuisvest in een nieuw, modern-ogend gebouw. De school werd voorzien van op duurzaamheid gerichte installaties en omringd door een Speelleerlandschap dat de school een aantrekkelijke uitstraling geeft. Vanaf schooljaar 2015-2016 is de locatie Uitterweert deel uit gaan maken van IKC De Hoge Hoeve, gelegen aan de Hoge Hoeve te Westervoort. De locatie Schoolstraat ging als zelfstandige basisschool De Brug verder. Sinds oktober 2017 zijn we officieel IKC geworden met onze kinderopvangpartner Zonnekinderen.

Leerlingenaantallen

Binnen Westervoort zagen we de afgelopen periode 2019-2023 na een periode van leerlingenkrimp, stabilisatie van de leerlingenaantallen en nu zelfs groei. Binnen IKC De Brug hebben we de laatste jaren in het geheel geen last gehad van een daling van ons leerlingenaantal. Sterker nog, door onder andere de nieuwe wijk Beekenoord is ons leerlingenaantal verder gestegen en hebben we onze locatie met twee extra noodlokalen uitgebreid.

De leerling prognoses laten zien dat de komende periode er sprake zal zijn van stabiliteit en lichte groei in Westervoort. Er zijn tevens nieuwbouwplannen voor Westervoort Noord, waarbij we zien dat ons IKC het meest dichtbij ligt. Verwacht kan worden dat die geplande nieuwbouw in de toekomst een gunstig effect zal hebben op onze leerlingenaantallen.

Omdat we zien dat er sprake is van *structureel* ruimtegebrek binnen ons IKC (de noodlokalen zijn immers niet bedoeld voor de lange termijn), is er in 2021 reeds een ruimteaanvraag ingediend bij de gemeente Westervoort. Zij hebben inmiddels ons *structurele* ruimtetekort erkend, maar verwijzen ons voor ruimte naar IKC Ravelijn. Hierover zijn wij nog uitvoerig in gesprek, vanwege het feit dat dit in onze ogen absoluut geen structurele oplossing kan bieden. Het is, afgezien van de praktische problemen die hierbij ontstaan voor onze ouders, niet wenselijk om vanuit onze IKC visie op twee locaties, zo ver van elkaar, te kunnen werken.

Gemeente Westervoort

IKC De Brug is één van de vijf IKC's in de gemeente Westervoort. We merken op dat de vele en goede sociale voorzieningen die er in het verleden voor onze jeugd in Westervoort waren, inmiddels geheel of gedeeltelijk zijn wegbezuinigd. Wij werkten onder andere m.b.t. onze beweeg/gymlessen intensief samen met het beweegteam van Creon (jongerencentrum), op dit ogenblik is die samenwerking er niet of nauwelijks omdat er geen duidelijke sturing en aanspreekpunt meer is en nauwelijks contact. Dat is jammer, vanwege het preventieve, duurzame karakter wat deze voorzieningen hadden. Het is erg belangrijk om dit punt te agenderen in het gemeentelijke overleg wat we hierover hebben, zodat er weer gebouwd kan worden aan een goede samenwerkingsstructuur.

Samenwerking met het sociaal team Westervoort is de afgelopen periode opgepakt. Er is inmiddels binnen ons IKC een school maatschappelijk werkster verbonden die de schakel kan zijn tussen onderwijs en ondersteuning/zorg vanuit de gemeente. Zij is tweewekelijks enkele uren aanwezig op locatie. Onze maatschappelijk werkster is tevens aangesloten bij ons *ondersteuningsteam*, waar leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, vanuit diverse expertise besproken kunnen worden in samenspraak met ouders.

Samenwerkingsverband De Liemers-PO

Binnen het regionale Samenwerkingsverband De Liemers werken alle basisscholen uit de gemeenten Angerlo, Didam, Duiven, Rijnwaarden, Westervoort en Zevenaar en de school voor speciaal onderwijs in Zevenaar en Didam samen om goed passend (of liever gezegd, meer inclusief) onderwijs voor alle kinderen te realiseren.

Overige samenwerkingspartners in de regio

Binnen de door ons aangeboden ervaringsgerichte werkvorm 'atelieronderwijs' zijn we de afgelopen periode op zoek gegaan naar enkele samenwerkingspartners in het dorp/ de regio. Zo hebben we onder andere een samenwerking gevonden met Liemerij (ouderenzorg) en de kinderboerderij Presikhaaf. We willen die samenwerking met diverse partners de komende periode verder uitbreiden ten behoeve van het onderwijsaanbod binnen onze ateliers. Hopelijk kunnen we hierin ook het contact met Creon/beweegeteam weer geheel of gedeeltelijk nieuw leven inblazen.

Voor het vakgebied Engels vinden we het van belang om de doorgaande lijn met het VO verder te versterken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. We zoeken om die reden contact met het VO (Lorentz college Arnhem) en/of Candea/Liemers college om hier een duurzame samenwerking in te ontwikkelen.

De interne context

Er werken in totaal ca. 39 medewerkers binnen ons IKC. Er zijn 19 leerkrachten, 4 onderwijsassistenten, 2 leraar ondersteuners, 1 administratief medewerkster, 2 conciërges, 8 pedagogisch medewerkers, 2 IB-ers en 1 directeur werkzaam binnen ons IKC. Van de 39 medewerkers zijn er 5 man. De gemiddelde leeftijd is op het moment van opstelling van dit document 39,1 jaar. De verdeling van leeftijden binnen ons team ziet er als volgt uit:

Leeftijd	<25	25-35	35-45	45-55	>55
Percentage	7,14%	25%	39,29%	25%	3,57%

Het verloop onder de leerkrachten was de afgelopen jaren gering.

Management team (kernteam)

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school, hij draagt tevens de eindverantwoordelijkheid. Het managementteam, op De Brug *kernteam* genoemd, bestaat uit de directeur, de onderbouwcoördinator en de bovenbouwcoördinator (die tevens IB-er van de bovenbouwgroepen is). De onderbouw IB-er sluit tevens aan bij de kernteamoverleg momenten als adviserend lid. Sinds afgelopen schooljaar is hieraan ook de opvangcoördinator toegevoegd. Zij is op agendabasis aanwezig bij het kernteamoverleg m.b.t. zaken die kinderopvang gerelateerd zijn.

Omdat we samen met onze partner, kinderopvangorganisatie Zonnekinderen, een IKC vormen vergadert de directeur met de opvangcoördinator ca. eens per kwartaal met de regiomanager van Zonnekinderen (IKC stuurgroep). Tijdens die vergaderingen staat specifiek het IKC beleid centraal.

Kinderopvang

Onze peutergroep kent ongeveer 40 kinderen die verdeeld over de week gehaald en gebracht worden. Wij bieden VVE aan op onze locatie. De BSO heeft plaats voor vier stamgroepen voor 4 tot 7 jarige leerlingen en 7+ leerlingen.

Basisschool

Ons IKC telt (op de teldatum 1 februari 2024) ongeveer 300 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over twaalf basisschoolgroepen.

Ouders

Op De Brug is een activiteitencommissie actief gevormd door ouders die in samenspraak met leerkrachten de school ondersteunen met de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten, zoals bijvoorbeeld de Sinterklaasviering. De activiteitencommissie overlegt twee keer per schooljaar met een kernteamlid en vormt hierdoor een belangrijke spreekbuis voor de contacten tussen ouders en team. Tijdens het eerste overlegmoment aan het begin van elk schooljaar worden tevens commissies samengesteld van teamleden en ouders per activiteit, die vervolgens zelf enkele werkoverleggen plannen.

De medezeggenschapsraad (bij ons IKC-raad) is een inspraakorgaan voor ouders en onderwijzend personeel. De wettelijke bevoegdheid van de medezeggenschapsraad is gebaseerd op twee rechten: het advies- en het instemmingsrecht bij voorgenomen besluiten van de directie. In de medezeggenschapsraad op De Brug hebben 3 ouders en 2 leerkrachten zitting. Omdat wij inmiddels een IKC-raad zijn, is er tevens 1 ouder die op agendabasis meedoet vanuit de oudercommissie kinderopvang. Wanneer er punten te bespreken zijn die de kinderopvang aangaan, neemt de betreffende ouder deel.

2.3 Het onderwijskundig beleid, missie en visie

Missie en visie

Missie van De Brug

De missie van ons IKC laat zich goed lezen in de naam van onze school: *De Brug*. De vier pijlers onder De Brug symboliseren de aspecten die centraal staan: *welbevinden, ontwikkeling, ondersteuning en verantwoordelijkheid*. Binnen die pijlers streven wij naar een *duurzame ontwikkeling* die stevig staat als een brug! De 4 (Inner) kernwaarden die we samen uit willen dragen zijn: *vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap*.

Visie van De Brug

Vier pijlers

Welbevinden

(verbonden met het koerstema 'verbinding' en 'duurzaamheid')

Voor ieder mens geldt dat je beter functioneert wanneer je "lekker in je vel zit". Dat geldt dus zeker ook voor onze kinderen en personeelsleden. Ouders kunnen van ons verwachten dat wij een goed pedagogisch klimaat creëren en veel aandacht besteden aan het welbevinden van onze kinderen. Zo wordt er in alle groepen Rots en Watertraining gegeven. Deze training richt zich onder andere op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten en weerbaarheid. Ook wordt er door middel van de methode Taakspel vanaf groep 3 aandacht besteed aan een positief werkklimaat. Tot slot werken we in alle basisschoolgroepen *systemisch* aan de groepsdynamiek door middel van Groepskracht. Wij verwachten van ouders dat ze in het belang van hun kind(eren) het IKC ondersteunen en op een respectvolle wijze met alle medewerkers communiceren. In paragraaf 4.3. van dit schoolplan wordt het bovenstaande nog wat specifiekier toegelicht.;

Voor onze teamleden streven we naar een professionele cultuur waarin gedrag centraal staat wat leidt tot welbevinden van onszelf én van de ander. Voor personeelsleden vinden we het van belang dat zij duurzaam inzetbaar zijn. *Vitaliteit en veerkracht* zijn hierin belangrijke begrippen.

Ontwikkeling

(verbonden met het koerstema basiskwaliteit continu verbeteren, duurzaamheid, eigentijds onderwijs én eigenaarschap)

We streven voor alle kinderen een brede duurzame ontwikkeling na, met aandacht voor zowel de *verstandelijke, sociaal-emotionele, creatieve als lichamelijke ontwikkeling*. Ieder kind is uniek en maakt hierin een eigen ontwikkeling door.

In de onderbouw (inclusief de peutergroep) sluiten we hierop aan met ontwikkelingsgericht onderwijs (Lev Vygotski). Hierbij wordt gewerkt volgens de principes van *basisontwikkeling*. Bij deze manier van ontwikkelingsgericht werken observeert en volgt de leerkracht kinderen nauwkeurig. Van daaruit worden spel- en leeractiviteiten gestimuleerd die aansluiten bij de belangstelling en de fase van ontwikkeling waarin kinderen zich op dat moment bevinden.

In de midden- en bovenbouw werken we met adaptieve methodes voor de verschillende vakgebieden. Hierin zoeken we nadrukkelijk naar *verbinding* tussen de diverse vakgebieden die we aanbieden. Zo werken we met een geïntegreerde methode voor (begrijpend) leesonderwijs en wereldoriëntatie, waarin vanuit betekenisvolle, actuele thema's gewerkt wordt. Onze kinderen leren *onderzoeken, zelf kritisch nadenken, de wereld ervaren en ontdekken en kunnen hierbij gebruik maken van moderne middelen*. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden.

Wij zetten tevens in op Engels als basisvak vanaf groep 1. Dat betekent dat alle leerlingen dagelijks Engels krijgen. Kinderen zijn van jongs af aan heel ontvankelijk voor taal, zij leren taal op een natuurlijk manier verwerven. Wij hebben het kwaliteitskeurmerk van Early Bird behaald.

Op het gebied van talentontwikkeling geven we in zowel de onderbouw als de bovenbouwgroepen diverse periodes in het jaar Atelieronderwijs. Hier hebben de kinderen keuze uit een aanbod van activiteiten (workshops) die bijzondere materialen, bijzondere ruimtes en soms speciale begeleiding behoeven.

'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen' (Gert Biesta). In paragraaf 4.3. van dit schoolplan worden onze unieke punten 'Engels' en 'Atelieronderwijs' nog wat specifiekier toegelicht.

Ondersteuning

(verbonden met koerstema Inclusief onderwijs)

Kinderen worden gevolgd met behulp van observaties door de leerkrachten en diverse kind volgsystemen. Zo maken wij gebruik van het KJK observatiesysteem voor peuters en onderbouw

groepen. Daarnaast maken we gebruik van het Cito Leerling in beeld. Onze leerlingen ontvangen extra ondersteuning wanneer daartoe aanleiding is. Dat kan een tijdelijke dip zijn, een laag tempo bij het verwerven van een nieuwe vaardigheid of leerproblemen als dyslexie of gedragsmatige blokkades. Extra ondersteuning bespreken we uiteraard altijd met ouders/verzorgers. *Begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats in de groep.* Er zijn diverse onderwijsassistenten werkzaam in zowel de onderbouw als de bovenbouw om die ondersteuning samen met de leerkrachten goed vorm te kunnen geven. Naast de ondersteuning binnen de groep bieden we op sommige onderdelen ook ondersteuning buiten de groep. Zo is er een 'kleine groep' Rots en Water, voor leerlingen die wat meer nodig hebben als het gaat om sociaal emotioneel welbevinden. Ook hebben we structureel de leesklas in onze formatie opgenomen, voor leerlingen die in de midden-bovenbouw het technisch leesniveau niet bereiken. Tot slot is er voor leerlingen met een sterk ontwikkeld cognitief talent het 'Groeilab', waar we met deze specifieke groep kinderen werken aan opdrachten die andere denkvaardigheden vereisen. In paragraaf 4.3. van dit schoolplan wordt het bovenstaande nog wat specifiekier toegelicht.;

Verantwoordelijkheid

(verbonden met het thema eigenaarschap en duurzaamheid)

Wij helpen de kinderen verantwoording te nemen voor hun eigen leerproces. *Eigenaarschap, metacognitie, zelfregulerend leren zijn hierin belangrijke begrippen.* We leren onze kinderen zelf keuzes te maken, te plannen en eigen werk kritisch te bekijken. Dat leidt tot duurzame ontwikkeling. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van kies en planborden en het voeren van *kindgesprekken* waarin het eigen leren en welbevinden centraal staat. We leren kinderen ook verantwoording nemen voor elkaar. Respectvol omgaan met elkaar en samenwerken krijgen veel aandacht. Samenwerken krijgt bij ons onder andere vorm door middel van diverse *coöperatieve werkvormen* die tijdens onze lessen plaatsvinden.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Naar ouders en naar buiten toe willen wij ons verantwoorden voor onze manier van werken en de resultaten die we hebben bereikt met hun kinderen en met ons onderwijs. Dat doen we tijdens ouderavonden, ouderpanelgesprekken en in ontwikkelgesprekken middels de rapportage over kinderen naar ouders toe, in de schoolgids (groepsboekjes), het IKC plan en tijdens inspectiebezoeken. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor de ondersteuning, de opvoeding en de ontwikkeling van hun kinderen. Wij vinden het belangrijk regelmatig met ouders in gesprek te gaan en hen expliciet te betrekken bij de opvoeding en de ontwikkeling van hun kind(eren). *We zijn immers samen De Brug!*

Tot slot. Wij hebben nu een *verantwoordelijkheid* voor toekomstige generaties. Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoeften kan voorzien. We willen leerlingen, medewerkers en de directe omgeving hiervan meer bewust maken en tot daadwerkelijke actie aanzetten. We ontwikkelen en leven binnen ons IKC een attitude voor die erop gericht is om de wereld iets beter achter te laten dan we hem aantreffen. We willen kinderen leren zuinig te zijn op onze ecosystemen en biodiversiteit. We denken samen na over onze cirkel van invloed en maken deze zichtbaar en tastbaar in de directe leefomgeving/de wijk.

De katholieke identiteit

De katholieke identiteit van ons IKC is voor ons een belangrijk gegeven. In onze levensvisie zijn respect voor het unieke van ieder mens, opkomen voor rechtvaardigheid en kansen voor de minder bevoorrechten in onze maatschappij bepalende elementen van waaruit mensen proberen te leven. Wij streven er dan ook naar vorm te geven aan opvoeding en onderwijs waarin leerkrachten kinderen het besef bijbrengen en laten voelen dat ieder mens uniek, dus anders, maar wel *gelijkwaardig* is. Dit is volgens ons ook een belangrijke taak die de school in deze tijd en in deze samenleving heeft. Expliciet werken vanuit waarden zoals respect voor ieders eigenheid en bewustzijn van menselijke gelijkwaardigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn in onze ogen essentieel als basis in onze snel veranderende samenleving.

Wij willen onze levensvisie vooral tot uiting laten komen in de manier waarop we met elkaar omgaan. Onze identiteit is dan ook nauw verbonden met het pedagogisch klimaat en de zorg voor elkaar op onze school. Daarnaast wordt tijdens 'catecheseprojecten' onder andere het verhaal van Jezus als voorbeeld verteld en vieren wij samen belangrijke christelijke feesten, zoals Pasen en Kerstmis, zodat ze inhoud en betekenis krijgen voor kinderen.

Bij de invulling van onze levensbeschouwelijke identiteit houden wij uiteraard rekening met de multiculturele samenleving waarin wij leven. Vanuit respect en acceptatie voor anders zijn of anders denken, besteden wij vanzelfsprekend ook aandacht aan andere levensbeschouwingen en culturen.

Actuele beleidsthema's

Ons IKC is voortdurend in ontwikkeling. Met in ons achterhoofd de pijlers (*welbevinden, ontwikkeling, ondersteuning en verantwoordelijkheid*) onder onze Brug én de koers van onze stichting.

De komende vier jaren staat onder andere het verder verdiepen en borgen van basisontwikkeling met daarbij het bieden van een beredeneerd aanbod in onze onderbouw centraal. Ook zetten we nog verder in op een adaptief onderwijsaanbod en een effectieve, gelaagde instructie (volgens het directe instructiemodel) van de basisvakken met behulp van ICT.

Het eigenaarschap van onze leerlingen vinden we hierbij erg belangrijk en krijgt verder vorm door middel van de planborden en kindgesprekken over leerlinggerichte/persoonlijke leerdoelen

Binnen de basisvakken heeft vooral het rekenonderwijs de komende periode onze blijvende aandacht. Met name de zogenaamde streefdoelen (1s) voor rekenen willen we veel meer bereikt zien. Daarnaast implementeren/optimaliseren we de thematische werkwijze binnen wereldoriëntatie en (begrijpend) leesonderwijs met de gekozen geïntegreerde methode waarbinnen tevens burgerschapsvorming erg belangrijk is. Met betrekking tot de implementatie van de leerlijn digitale geletterdheid is onze gedeelde visie dat we nadrukkelijk naar verbinding met andere vakgebieden zoeken. We zullen er de komende periode voor zorgen dat we helder hebben wanneer (in welke groepen) we aan welke doelen werken.

Tot slot borgen we het coöperatieve werken in de groepen 3 t/m 8, systemisch werken d.m.v. groepskracht, de rots en watertraining, het groeilab, ons atelier onderwijs én uiteraard het Engels (kwaliteitsstandaard Early Bird) in de groepen 1 t/m 8. We zoeken de komende periode ook naar mogelijkheden om onze peuters al te laten starten met Engels. Immers jonge kinderen zijn extra ontvankelijk voor het leren van een tweede taal.

3 Innerwaard Integrale Kindcentra

3.1 Wie zijn wij?



Stichting Innerwaard is op 1 januari 2019 ontstaan door een fusie van Stichting Confessioneel Onderwijs R'IJssel (SCO R'IJssel) met Montessori basisonderwijs Duiven e.o. De Groene Ring (www.innerwaard.nl).

Innerwaard is een stichting voor primair onderwijs met 7 IKC's en 1 basisschool op 8 locaties in de gemeenten Duiven en Westervoort met circa 2000 leerlingen en 230 medewerkers.

School	Plaats	Gemeente	Brinnummer
IKC Joannes	Groessen	Duiven	04ZG
IKC Remigius	Duiven	Duiven	06KE
BS Bernadette	Loo	Duiven	06YQ
Sport IKC Het Startblok	Westervoort	Westervoort	07NF
IKC Kameleon	Duiven	Duiven	09LM
IKC De Brug	Westervoort	Westervoort	09MU
IKC De Hoge Hoeve	Westervoort	Westervoort	11LP
Montessori IKC De Groene Ring	Duiven	Duiven	23FG

Alle IKC's werken nauw samen met Zonnekinderen, onze partner voor kinderopvang. Samen wordt vanuit één visie en één team onder leiding van de IKC-directeur een doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 12 of 2 t/m 12 jaar gerealiseerd. IKC Joannes vervult daarbij een satellietfunctie voor BS Bernadette.

Innerwaard is een waarden-gedreven organisatie met onder haar paraplu katholiek, interconfessioneel (PC/RK) en algemeen bijzonder onderwijs.

3.2 Missie en kernwaarden

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzen en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevenden, bestuurders en toezichthouders. In onderstaande missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

Hier doen we het voor



**Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen.**

De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap.

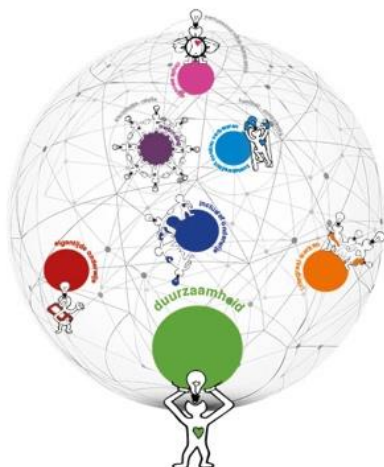
Op de vraag waar onderwijs toe dient, blijkt uit antwoorden van onze medewerkers en uit onderzoek dat 'gelukkig worden' een breed gedeeld hoger doel is. De 4 Innerwaarden zijn vorm gegeven in een klavertje vier, symbolisch voor geluksbrenger.



3.3 Koers 2022-2026 met 7 richtinggevende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau

Afgeleid van de 7 thema's is **Verbinden met de toekomst** de werktitel voor de beleidsperiode 2022-2026. **Duurzaamheid** is een van de belangrijkste thema's en kan niet los van verbinding worden gezien. Verbinding met jezelf, de ander, de omgeving en de (digitale) wereld. Verbinding ook met het Koersplan 2018-2022 **Eigenaarschap in verbinding**.

Inleiding Koers 2022-2026



Onze koers **Verbinden met de toekomst** met de 7 richtinggevende thema's vormt het kader voor de ambities van Innerwaard in de komende beleidsperiode 2022-2026. Eigenaarschap, verbinding, basiskwaliteit continu verbeteren zijn de hoofdthema's voor de komende 4 jaar. Duurzaamheid is als thema de basis geworden waar de zes andere thema's door gedragen worden. De 7 thema's staan niet op zichzelf, maar zijn onderling nauw met elkaar verbonden en verweven.

Op stichtingsniveau laten we in woord en beeld zien wat we op hoofdlijnen onder de thema's verstaan. Vervolgens worden de 7 thema's op IKC/schoolniveau passend bij het concept of profiel en aansluitend bij de eigen ontwikkeling concreet ingevuld en uitgewerkt.

De 7 thema's zijn in verbinding met de psychologische basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie), het gedachtegoed van Gert Biesta (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) en de beloften van het Liemers Lijstje.

De psychologische basisbehoeften zijn gekoppeld aan de thema's Eigenaarschap (autonomie), Verbinding (relatie) en Basiskwaliteit continu verbeteren (competentie).

De 7 beloften van het Liemers Lijstje zijn het resultaat van het bevragen van een grote groep kinderen in De Liemers in 2016-2017 naar wat zij voor goed onderwijs nodig hebben.

Het thema 'Duurzaamheid' is de basis van ons koersplan **Verbinden met de toekomst**, gericht op de ontwikkeling van onze kinderen.

‘We moeten de deur voor kinderen openzetten, maar ze moeten er wel zelf doorheen stappen en hun eigen leven leiden. Daar moeten we ze ook voor toerusten’ (Gert Biesta).

Onze kinderen zijn de regisseurs van de toekomst. Het is aan ons, hen hier op een goede en duurzame manier op voor te bereiden door hen handvatten mee te geven voor de toekomst. Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoefte kan voorzien. Duurzaamheid is ook verbonden met alle thema’s van onze koers en dat vraagt om een leven lang leren en leren voor het leven.
(Jan Bransen: Leven is leren, leren is leven)

Het thema ‘Eigenaarschap’ sluit hierbij aan.

Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en moreel besef.

Er is geen eigenaarschap als er geen verantwoordelijkheid en reflectie is met een helder doel voor ogen. Dit vraagt leiderschap en voorbeeldgedrag van ons allen. **Wij vormen samen die professionele, duurzame cultuur en lerende organisatie.**

7 richtinggevende thema’s op stichting- en IKC/schoolniveau



Eigenaarschap

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen om je talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. We richten ons op de brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen.

Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.

- Voeren van kindgesprekken
- Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen.
- Aandacht voor executieve functies.

Autonomie

Persoonsoorming

‘Je weet wat je moet leren en wat je ermee kunt doen’

‘Je hebt altijd zelf een keuze’

Gelukkige kinderen en medewerkers zijn productiever en creatiever. Ze ervaren de ruimte om hun talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap blijkt een belangrijke rol te spelen bij gelukbeleving en welbevinden. Daar maken we werk van!

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen. Daar willen we op in spelen door de capaciteiten die leerlingen en medewerkers hebben om richting te geven aan hun eigen leerproces en om anderen tot steun te zijn, beter te benutten. We richten ons op brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen zodat kinderen hun persoonlijkheid breed kunnen ontwikkelen, met het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Eigenaarschap betekent sterke betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling, het vermogen hoge doelen te stellen, de wens daar verantwoordelijkheid voor te nemen, sturing aan te geven en verantwoording over af te leggen.

Dit vindt plaats in een context waarin initiatieven van medewerkers en leerlingen gewaardeerd worden.

Er is ruimte voor eigen keuzes en doelen binnen de gezamenlijke kaders. Wat is jouw koers? Wat draag jij bij? Waar neem je verantwoordelijkheid voor? Hoe sta jij in de wereld?

Er is ruimte om te leren, kennis te delen, lef te tonen, dingen te doen, uit te proberen, trots te zijn en fouten te maken. Dit begint met dromen en ergens voor durven gaan.

Er is vertrouwen in eigen kunnen en in elkaar.

Eigenaarschap heeft een nauwe relatie met onze Innerwaarden, professionaliteit en vakmanschap van medewerkers:

je verantwoordelijkheid voelen en nemen, bewust zijn van je moreel besef, reflecteren, je verantwoorden, kwaliteiten hebben, houden en inzetten, zeggenschap krijgen en nemen, betrokkenheid, toewijding en binding met de organisatie.



Verbinding

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen op het IKC/school. Wij werken aan een cultuur waarin het prettig leven en werken is en waar iedereen die zich verbonden voelt met het IKC/school zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven.

- Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht)
- Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend)
- Verbinding in de regio.

Relatie

Socialisatie

‘We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven’
‘Als het samen kan, doen we het niet alleen’

“Verbinding in menselijke relaties is energie die bestaat tussen mensen als ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, wanneer ze kunnen geven en ontvangen zonder oordeel.” (Brené Brown)
Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moet een kind zich veilig voelen op het IKC/de school en plezier hebben in het IKC/schoolleven. We werken aan een cultuur waarin het prettig spelen en leren is en waar iedereen die verbonden is met het IKC/de school zich erkend en gewaardeerd voelt.

We zoomen deze beleidsperiode specifiek in op een duurzame ontwikkeling van sociale veiligheid, pedagogische en didactische kwaliteit, ouderbetrokkenheid (actieve rol van ouders als opvoedpartners), van en met elkaar leren binnen en tussen de IKC's/school (LeerKRACHT en leerkringen), samenwerken met partners in de Liemers, het uitbouwen van de professionele cultuur en een professionele op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus d.m.v. de Goede Dialoog.

Vanuit verbondenheid vormen wij samen een professionele, duurzame en lerende organisatie gestoeld op respect, oprechtheid en vertrouwen.

Als het samen kan doen we het niet alleen en zijn we minder kwetsbaar.

Dit alles kan niet zonder ‘Verbinding’. Verbinding met jezelf, de ander, de omgeving en de (digitale) wereld.



Basiskwaliteit continu verbeteren

Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Het goed beheersen van basisvaardigheden blijft een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden.

- Leerdooelgericht werken.
- Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid).

Competentie

Kwalificatie

‘We hebben hoge verwachtingen van elkaar’
‘Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend’
‘Leren is leuk en kan overal’

Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Wij creëren een bedding waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Ook in de toekomst blijft het goed beheersen van de basisvaardigheden onverkort een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

De cognitieve, executieve en sociale vaardigheden zijn nodig om zelfredzaam te zijn, informatie te verwerken, de wereld te verkennen en talenten tot ontplooiing te laten komen. Burgerschap en digitale geletterdheid spelen hierbij een belangrijke rol. We willen kinderen leren actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage hieraan te leveren.

Onderwijskwaliteit is niet het behalen van een doel, maar een continu proces waarbij samenwerken noodzakelijk is. Door de inzet van opbrengstgericht werken, leerdoelgericht werken en de inzet van kindgesprekken wordt kennis en expertise gedeeld en samengewerkt aan de ontwikkeling van een betere kwaliteit. Samen elke dag een beetje beter en daarmee het onderwijs duurzaam versterken.

Bij het thema "Basiskwaliteit continu verbeteren" werken we naar een verbetercultuur waarin samen geleerd wordt. We zetten er de komende 4 jaar op in om daarbij evidence informed te werken.

Zo wordt bij de lerende cultuur in de school van en met elkaar geleerd, en tegelijk externe wetenschappelijk bewezen praktijken geïntegreerd.

Door de mogelijkheden van nieuwe technologieën in te zetten, wordt het onderwijs gepersonaliseerd en meer recht gedaan aan de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Op stichting- en IKC/schoolniveau werken we continu samen cyclisch aan onze kwaliteitszorg (PDCA).

De kwaliteit is in beeld en ligt op de gewenste bovengemiddelde norm die we samen hebben vastgesteld.



Duurzaamheid

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde. Wij hebben een verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties. Wij willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal, reflectief en vol vertrouwen. Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.

Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen.

- Werken aan duurzame vitaliteit.
- Toekomststoel wordt actief gebruikt.
- De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod.

‘Je hebt altijd zelf een keuze’

Het thema Duurzaamheid is de basis van ons koersplan **Verbinden met de toekomst**.

Onze kinderen zijn de regisseurs van de toekomst en maken keuzes hoe ze in de wereld willen staan. Het is aan ons, hen hier op een goede en duurzame manier op voor te bereiden door hen handvatten mee te geven voor de toekomst.

We willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal, reflectief en vol vertrouwen.

Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.

Het thema duurzaamheid is verbonden met alle thema's uit onze koers.

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoeften kan voorzien. Wij hebben nu een verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties. We willen leerlingen, medewerkers en de directe omgeving hiervan meer bewust maken en tot daadwerkelijke actie aanzetten.

Innerwaard heeft haar gebouwen verduurzaamd met zonnepanelen en ledverlichting. (Tevens worden een aantal gebouwen verduurzaamd in samenwerking met de gemeente Duiven)

Binnen het thema duurzaamheid passen ook de 'Sustainable Development Goals', 17 doelen voor een eerlijke en duurzame wereld. Hierbij richten wij ons met name op het vierde doel; Kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen.

Daarnaast nemen we het educatieve aspect van duurzaamheid nadrukkelijk op in ons onderwijs.

We zijn ons bewust dat het mede onze verantwoordelijkheid is ons te richten op een gezonde,

vitale leer- en leefomgeving voor de kinderen en voor onze medewerkers.

In dit kader past het ook ons te richten op de duurzame inzet van onze medewerkers. O.a. door de inzet van een coach om medewerkers waar nodig te kunnen ondersteunen en de ontwikkeling van de Starters/LIO-kring.

We ontwikkelen en leven op onze IKC's/school een attitude voor die erop gericht is om de wereld iets beter achter te laten dan we hem aantreffen. We willen kinderen leren zuinig te zijn op onze ecosystemen en biodiversiteit. We denken samen na over onze cirkel van invloed en maken deze zichtbaar en tastbaar in de directe leefomgeving/de wijk.

Op ieder IKC/school staat een 'Toekomststoel'; Om andere keuzes te maken voor een duurzame wereld van morgen is het belangrijk om de toekomst mee te wegen in de beslissingen van vandaag. Dit doen we door letterlijk een lege stoel aan te schuiven als symbool voor de toekomst. Welke keuzes kunnen we maken? Wat ga jij zelf doen?



Inclusief onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. We sluiten niemand buiten. Iedereen hoort erbij. Elk kind heeft recht op zo thuisnabij mogelijk onderwijs. Mindset is hierbij van belang, we zoeken naar kansen en mogelijkheden.

Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

- Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen.
- Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs.

'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven'

'Als het samen kan, doen we het niet alleen'.

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. Ieder kind wordt erkend, geaccepteerd en gewaardeerd om wie het is. We onderschrijven het recht voor ieder kind om in zijn of haar eigen buurt naar school te gaan. Door jonge kinderen hiermee op te laten groeien, dragen we bij aan een meer inclusieve samenleving waarin 'anders' zijn 'gewoon' is.

Elk kind heeft recht op zo thuisnabij onderwijs.

Medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers delen de inclusiegedachte.

We streven naar diversiteit, respect voor anderen en waardering voor ieders eigenheid. We sluiten niemand buiten, iedereen hoort erbij. Diversiteit is een rijkdom waarvan iedereen kan leren en beter worden. Iedereen is welkom, leerlingen helpen elkaar en het team werkt samen. Iedereen behandelt elkaar met respect. Er is partnerschap tussen medewerkers en ouders.

We werken deze beleidsperiode actief aan het concretiseren van de mindset die nodig is om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Het uitgangspunt is dat specialisten naar het kind komen in plaats van het kind naar een speciale voorziening te verwijzen. De kennis en expertise die nodig zijn komen naar de werkvloer. We maken kleine stapjes en zoeken actief naar kansen en mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen binnen het IKC/de school specialistische ondersteuning te bieden en medewerkers zo goed mogelijk toe te rusten.

Door het aanstellen van onderwijsassistenten en leraar ondersteuners is ruimte voor extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben aan de voorkant gefaciliteerd.

De vorige beleidsperiode is er ingezet op meer onderwijs ondersteuning in de klas en op ieder IKC/school een HB-specialist. De komende beleidsperiode zullen we ons ook richten op het faciliteren van de opleiding voor gedragsspecialisten. Het doel is dat elk IKC/school een gedragsspecialist binnen haar gelederen heeft.

De ondersteuningsbehoeften zijn divers, variërend van leerproblemen, moeilijk verstaanbaar gedrag tot meerbegaafdheid. Samen willen we expertise op de gewenste plek inzetten.

We onderzoeken of het 'anders organiseren' een antwoord kan zijn op deze uitdaging. Ook kijken we vanuit het Liemers Lijstje naar mogelijkheden van samenwerkingen. Dit heeft geresulteerd in concreet nieuw aanbod zoals bijvoorbeeld Kansrijk VMBO voor leerlingen op de grens van pro en BB, en Rots en water voor kinderen in het autistisch spectrum. Binnen Samenwerkingsverband De

Liemers betekent dit integratie van expertise van het speciaal (basis)onderwijs in het basisonderwijs.



Integraal werken

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. O.a. met de kinderopvang, samenwerking met het Voortgezet onderwijs, GGD, welzijn, sport en cultuur. 'It takes a village to raise a child'.

Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje.

- Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.

‘Als het samen kan, doen we het niet alleen’

“It takes a village to raise a child.” (Afrikaans gezegde)

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren, slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. We denken daarbij in eerste instantie aan kinderdagopvang, peuteropvang, BSO, PO en VO, maar ook aan GGD, maatschappelijk werk, welzijn, sport en cultuur. Het is goed voor kinderen wanneer zij zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen.

Er zijn nu nog te veel schotten. Organisaties werken vanuit eigen doelstellingen naast elkaar in plaats van met elkaar. We willen gescheiden systemen doorbreken en doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 18 jaar nastreven. Dit kunnen we bereiken door steeds meer integraal samen te werken vanuit bedoelingen en de gedeelde visie van het Liemers Lijstje.

We hebben al een belangrijke stap gezet door IKC's te realiseren samen met kinderopvangpartner Zonnekinderen. De doorgaande lijn kinderopvang-voorschool-PO willen we verder ontwikkelen en uitbouwen met VO en kind-gerelateerde voorzieningen.

Vanuit de visie van het Liemers lijstje zijn al mooie stappen gezet in de doorgaande lijn 0-18.

VO-docenten zijn aanwezig op de IKC's/school van Innerwaard en verzorgen daar lessen.

Er wordt nagedacht over doorlopende leerlijnen voor onder andere digitale geletterdheid en Engels. Daarnaast zijn er PO-leerkrachten actief in het VO. De komende beleidsperiode zullen we dit verder door ontwikkelen.



Eigentijds onderwijs

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven. Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin.

Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld.

- Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang.
- Inzet thematisch/betekenisvol onderwijs.
- Evidence based initiëren.

‘Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend’

‘Leren is leuk en kan overal’

Op stichtingsniveau streven we diversiteit in het onderwijsaanbod na. We vinden dat ouders iets te kiezen moeten hebben. Elk IKC/elke school heeft een eigen concept of profiel en onderscheidt zich hiermee. Het profiel of concept is duidelijk en herkenbaar binnen en buiten het IKC/de school.

“We helpen kinderen in de wereld te komen.” (Gert Biesta)

We spelen in op wat er gebeurt in de wereld en wat er speelt in de wijk waarin het IKC/de school staat en het kind opgroeit. We halen de buitenwereld binnen. Op het IKC/de school leren kinderen de wereld beter kennen en kunnen ze oefenen vorm te geven aan democratie en burgerschap.

De wereld om ons heen verandert snel. ICT en techniek hebben grote impact op onze samenleving. Dat heeft ook gevolgen voor ons onderwijs. Wat hebben de kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat vraagt dat van ons? Wat betekent dat voor ons onderwijs? Op deze vragen moeten we antwoorden geven.

De komende beleidsperiode blijft het lerarentekort een grote uitdaging. Mede in dit kader onderzoeken we de mogelijkheden van ‘anders organiseren’, waarbij het behouden en door ontwikkelen van de kwaliteit voorop staat. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van vakdocenten.

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs. Daarbij gaat het o.a. om het vergroten van de intrinsieke motivatie en het toepassen van de nieuwste kennis over de ontwikkeling van onze hersenen waarbij bewegend leren een belangrijke rol speelt.

Het is belangrijk mee te bewegen met de steeds sneller veranderende wereld en zo digitale geletterdheid steeds meer te betrekken bij de basisvaardigheden van de leerlingen.

De samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs, het Sterk Techniek Onderwijs en de projecten van het Liemers Lijstje hebben onze aandacht de komende beleidsperiode.

‘Leren draait om beweging, nieuwsgierigheid, vergissen en zelf ontdekken. Dat vraagt plezier, aandacht en vertrouwen’. (Mark Mieras)

3.4 **LeerKRACHT**

LeerKRACHT is een traject met heel concrete handvatten om een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’ te creëren. Dit traject komt tegemoet aan behoeften die onze leerkrachten nadrukkelijk hebben aangegeven: doen, samenwerken, van elkaar leren, bij elkaar kijken, fouten mogen maken, enz. LeerKRACHT is een doordacht programma dat leidt tot bewezen impact op onderwijs, werkplezier en leerling betrokkenheid.

De inzet van LeerKRACHT helpt ons om concreet handen en voeten te geven aan de thema’s uit ons Koersplan op alle niveaus (Klas, team en directie/bestuur).

We zetten er de komende 4 jaar op in om daarbij evidence informed te werken.

Zo wordt bij de lerende cultuur in de school van en met elkaar geleerd, en tegelijk externe wetenschappelijk bewezen praktijken geïntegreerd.

Samen werken wij aan een continue verbetercultuur om zo het verschil voor kinderen te kunnen maken.

3.5 **Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding**

Aangezien het wettelijk verplicht is, nemen we dit onderwerp en het onderwerp in de volgende paragraaf op.

Bij ons spelen ze echter geen grote rol.

Er zijn 3 mannelijke directeuren, 4 vrouwelijke directeuren, een vrouwelijke bestuursadviseur en een vrouwelijke bestuurder.

Bij het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel zijn de vrouwen ver weg in de meerderheid. In dat opzicht is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding niet evenredig.

We voeren geen actief beleid om het aandeel vrouwen in de schoolleiding te verhogen. Onze aandacht gaat veel meer uit naar het binden van mannelijke medewerkers wanneer die mogelijkheid zich aandient.

3.5 **Sponsorbeleid**

Er worden op stichtingsniveau buiten de ouderbijdragen en de op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen geen materiële of geldelijke bijdragen aanvaard waarmee leerlingen binnen de schooltijden

en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag worden geconfronteerd. Bovenstaande geldt ook voor IKC De Brug.

4 Het onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling

Wij geven vorm aan de uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs zoals die in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs zijn omschreven:

4.1 Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs

- 1.** Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- 2.** Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- 3.** Het onderwijs:
 - a.** gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
 - b.** is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
 - c.** is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.
- 4.** Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met:
 - a.** het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft als bedoeld in artikel 1.1. van de Jeugdwet,
 - b.** een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert als bedoeld in artikel 5 van de Wet publieke gezondheid,
 - c.** een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder g, 2°, van de Wet maatschappelijke ondersteuning,
 - d.** een zorgaanbieder als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder j, van de Algemene Wet Bijzonder Ziektekosten of
 - e.** een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert welke behoort tot de prestaties omschreven bij of krachtens de Zorgverzekeringswet .
- 5.** Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een schoolondersteuningsprofiel vast.
- 6.** De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.
- 7.** De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door Onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.
- 8.** De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en omtrent leerlingen die onderwijs volgen als bedoeld in artikel 165.
- 9.** Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:
 - a.** de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
 - b.** de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs, en
 - c.** de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.
- 10.** Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.
- 11.** Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

4.2 De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs

In onze missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren, zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen

Dit sluit goed aan bij de drie functies die Gert Biesta binnen de onderwijsdoelen onderscheidt: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Luc Stevens zegt hierover: “Een kind, een jong mens moet zo uitgerust worden dat hij zijn talenten en mogelijkheid om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de omgeving ten volle kan realiseren. Daar is onderwijs voor bedoeld, net als opvoeding. Onderwijs en opvoeding kun je niet losmaken van elkaar.”



4.3 Aanvullende IKC/schoolspecifieke uitgangspunten, doelstelling en opdracht

In aanvulling op de missie en visie (pijlers) van IKC De Brug en de missie van Innerwaard (zie paragraaf 2.3 en 3.2) zijn er een aantal specifieke uitgangspunten die we per pijler formuleren onder het kopje “Uniek op IKC De Brug”.

‘Uniek’ binnen IKC De Brug

Pijler welbevinden

-Alle kinderen van de basisschool krijgen bij ons *Rots en Water training*. Deze training wordt aan de hele groep gegeven door daarvoor gecertificeerde specialisten, verspreid over het schooljaar. De groepen 1/2 krijgen 4 lessen in het jaar, de groepen 4 t/m 8 krijgen 6 lessen in het jaar. In de lessen van Rots en Water staat Samen spelen, Samen werken en Samen leven centraal. De kinderen leren op een speelse, actieve manier hun eigen grenzen en die van een ander (h)erkennen.

De rots staat voor weerbaarheid: *voor jezelf opkomen, jezelf kunnen verdedigen en in jezelf vertrouwen*. Het water staat voor *solidariteit*: dat betekent dat je je in kunt leven in andere mensen en dat je jezelf kunt beheersen wanneer je bijvoorbeeld heel boos wordt.

-De Brug werkt naast de Rots en Watertraining ook met Taakspel in groep 3 t/m 8. Taakspel is een groepsgerichte aanpak om het *taakgerichte gedrag* van kinderen te laten toenemen, het *regel overtredend gedrag* te laten afnemen en het rustiger en gezelliger te laten worden in de klas. We hebben ervaren dat dit spel tot een merkbaar positief onderwijs-leerklimaat leidt. Nieuwe leerkrachten die niet bekend zijn met Taakspel worden door de intern begeleider gecoacht.

-Tot slot werken we in de groepen systemisch aan groepsdynamiek. Dit doen we door middel van ‘*Groepskracht*’. Elke leerling, maar ook elke leerkracht, brengt zijn eigen systeem van herkomst elke dag mee naar de school. Daarnaast is de school zelf een systeem, met haar eigen historie en onderdeel van een groter systeem. Al deze systemische verbindingen kunnen zorgen voor disbalans. Dat maakt dat systemen, en dus ook onderwijs, constant op zoek zijn naar (her)ordering en het vinden van balans.

Door middel van houten poppetjes, pictogrammen, symbolen en andere materialen maakt de leerkracht (of een Groepskracht Coach) samen met de kinderen al handelend de dynamiek van een groep zichtbaar. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Daarnaast ontstaat er door de tafelopstellingen inzicht in betekenisvolle situaties die aanleiding geven tot Sociaal-Emotioneel Leren en het vergroten van competenties op dat gebied.

Pijler ontwikkeling

Engels is voor ons een basisvak. In een wereld die zo snel globaliseert, vinden wij het belangrijk dat kinderen al vroeg met Engels in aanraking komen. Daarom geven we sinds januari 2014 in alle groepen, dus ook de kleutergroepen, Engels. Vroeg Engels is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind en het is wetenschappelijk bewezen dat de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid vooruit gaan bij het vroeg aanbieden van een tweede taal. We bereiden onze kinderen voor op deelname aan de (internationale) maatschappij. Onze verwachting is dat een leerling dat onze school na groep 8 verlaat, gemiddeld met een hoger niveau in het begrijpen, spreken, lezen en schrijven van Engels naar het voortgezet onderwijs zal doorstromen, aangezien het dan 8 schooljaren lang Engels onderwijs heeft genoten. Daarnaast is Engels ook gewoon heel erg leuk en leerzaam! We hebben juni 2023 het kwaliteitskeurmerk 'Early Bird school' opnieuw behaald.

Binnen de pijler ontwikkeling vinden we het belangrijk dat de kinderen in de breedste zin gestimuleerd worden. Wij werken gedurende het schooljaar diverse periodes met 'Atelier onderwijs'. Hier hebben de kinderen keuze uit een aanbod van activiteiten die bijzondere materialen, bijzondere ruimtes en soms speciale begeleiding behoeven. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Tevens hebben de kinderen een bepaalde keuzevrijheid, doordat ze op basis van hun voorkeur worden ingedeeld. We organiseren wederom diverse rondes voor zowel onderbouw als bovenbouw. We zetten hierbij ook in op samenwerking met diverse partners én ouders die vanuit hun expertise workshops aanbieden passend binnen ons atelier. We brengen kinderen soms letterlijk in contact met de maatschappij (voorbeeld samenwerking met Liemerij Ouderenzorg in Westervoort)

Muzikale ontwikkeling vinden wij tevens belangrijk. We werken vanuit CMK met collega's van Liemers Kunstwerk aan een mooie doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 m.b.t. dit vakgebied. Hierin maken kinderen door de jaren heen ook kennis met diverse muziekinstrumenten (o.a. blokfluit, percussie, keyboard)

Gebruik van de computer is niet meer weg te denken uit het onderwijs. Hoewel kinderen verrassend snel met de computer uit de voeten kunnen, vinden wij het een verworvenheid voor het leven wanneer zij zich een goede houding achter het toetsenbord aanleren, met tien vingers kunnen typen en zo mogelijk ook *blind kunnen typen*. In groep 8 laten wij de leerlingen dan ook deelnemen aan Typeworld.

Pijler ondersteuning

Wij willen kinderen goed ondersteunen. Deze ondersteuning voeren we vooral *in* de groep uit, door een optimale inzet van onze leerkrachten en onderwijsassistenten/leraar ondersteuners. Echter, er zijn enkele specifieke punten waarop wij binnen ons IKC extra ondersteuning buiten de groep hebben ingericht.

- wanneer het technisch leesniveau aan het eind van groep 3/ begin groep 4 onvoldoende blijkt te zijn, willen we hier zo snel mogelijk extra aandacht voor hebben. Technisch lezen is in onze ogen namelijk voorwaardelijk voor de ontwikkeling van vrijwel alle andere vak en vormingsgebieden. Deze begeleiding vindt gedeeltelijk buiten de groep plaats in '**de leesklas**'. De begeleiding wordt gegeven door een gespecialiseerde leerkracht.
- Voor leerlingen met een begaafd cognitief talent hebben we eens per week het groeilab ontwikkeld. Doelen van het Groeilab zijn:

- Peers ontmoeten en samen werken
- Werken aan persoonlijke doelen en vaardigheden
- Vergroten/versterken van de intrinsieke motivatie

In het Groeilab krijgen de leerlingen doelgerichte instructie en begeleiding op het gebied van analytische, praktische en creatieve vaardigheden door een gespecialiseerde leerkracht. Hoe beter je vaardigheden op deze gebieden in balans zijn, hoe beter je functioneert in de maatschappij. (R.Sternberg)

- Naast de basislessen van Rots en water in elke groep, worden er ook lessen Rots en water gegeven aan kinderen die hierin wat extra ondersteuning nodig hebben. Dit doen we in een 'kleine groep' Rots en Water.

Pijler verantwoordelijkheid

We vinden het belangrijk om kinderen te leren zelfstandig keuzes te laten maken. Ook het meedenken van onze leerlingen over schoolontwikkeling vinden wij daarin erg belangrijk. Daarom hebben wij sinds enkele jaren een **leerlingenraad**. In onze leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5, 6, 7, en 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken en mee mogen denken met zaken waar wij als school mee bezig zijn. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol

hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad en in eigen 'klasvergaderingen'. Bij alle ingangen hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.

4.4 Kerndoelen en referentieniveaus

Wat leerlingen aan het einde van de basisschool per leergebied moet zijn aangeboden, is vastgelegd in de kerndoelen. De kerndoelen zijn door de overheid in 2006 vastgesteld.

In 2019 zijn de voorstellen vanuit Curriculum.nu, de basis voor herziening van de kerndoelen voor het primair onderwijs, overhandigd aan de minister.

In het kalenderjaar 2022 is het SLO gestart met de actualisatie van de kerndoelen.

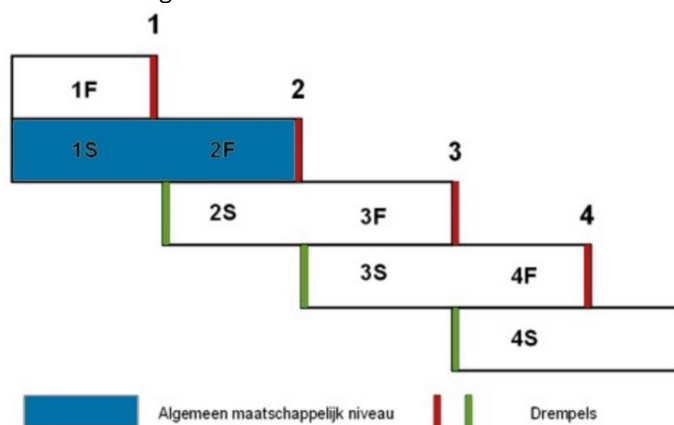
Het wordt een compact proces met heldere kaders, uitgevoerd door leraren, vakexperts en curriculumexperts. Er worden heldere doelen geformuleerd gericht op eind PO en einde onderbouw VO. De prioriteit zal liggen bij de basisvaardigheden.

Referentieniveaus

Voor taal en rekenen zijn sinds schooljaar 2010-2011 referentieniveaus ingevoerd in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Waar de kerndoelen een aanbodverplichting hebben van de leerstof die elke school minimaal moet behandelen, hebben de referentieniveaus een opbrengstverplichting.

Kennis van de referentieniveaus is belangrijk om in de bovenbouw van de basisschool doelgericht te kunnen werken en te zorgen voor een doorgaande lijn bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.



Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

4.5 Vormgeving van de leergebieden op IKC/schoolniveau

De kerndoelen gaan over een bepaald leergebied. De leergebieden zijn gebaseerd op de kerndoelen uit 2006. In het IKC/Schoolplan beschrijven de IKC's/de school hoe zij vorm en inhoud geven aan de leergebieden: Nederlands (Mondeling onderwijs, Schriftelijk onderwijs en Taalbeschouwing waaronder strategieën); Engels; Rekenen/wiskunde (Wiskundig inzicht en handelen, Getallen en bewerkingen, Meten en meetkunde); Oriëntatie op jezelf en de wereld (Mens en samenleving, Natuur en techniek, Ruimte, Tijd); Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs.

Onder het kopje Levensbeschouwing wordt per IKC/school aangegeven hoe invulling wordt gegeven aan de katholieke, interconfessionele of algemeen bijzondere grondslag.

Digitale geletterdheid en Burgerschap zijn aan de basisvaardigheden toegevoegd.

Daarnaast wordt ingegaan op passend/inclusief onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel, het pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid op het IKC/de school.

Basisvaardigheden 	Methoden werkwijzen en materialen:
Nederlandse taal - Mondeling onderwijs - Schriftelijk onderwijs - Taalbeschouwing waaronder strategieën	- Sinds juli 2023 zijn we gestart met 'De bibliotheek op school'. Dit houdt onder andere in dat er een schoolbibliotheek is ingericht voor zowel de onderbouw- als de bovenbouwgroepen. Dit aanbod wordt jaarlijks bijgewerkt door onze leesmediacoach. - Tijdens de themawEEK in oktober wordt in alle groepen aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. - In de groepen 1 en 2 wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de eigen ontwikkeling van kinderen door de zone van de naaste ontwikkeling te stimuleren. De principes van basisontwikkeling worden gehanteerd om dit zo goed mogelijk in praktijk te brengen. Wij werken in de groepen 1/ 2 vanuit een betekenisvol thema. We richten ons onderwijs in op basis van doelen voor het jonge kind. We plannen deze doelen per thema via Kijk Beredeneerd Aanbod.. Hiervoor hebben wij o.a. gebruik gemaakt van de tussendoelen ontluikende geletterdheid van het Expertisecentrum Nederlands. We maken hierbij gebruik van de website van SLO Nederlands. Bij de doelen worden suggesties en handreikingen voor middelen en materialen gedaan. De doelen worden, passend bij het concept basisontwikkeling, bereikt binnen het thema dat op dat moment in de groep aan de orde is. We streven ernaar dat kleuters 15 letters kennen bij de overgang naar groep 3. - Tevens wordt er in de kleutergroepen veel aandacht besteed aan interactief voorlezen. Daarbij maken we gebruik van het fasemodel begrijpend luisteren wat we ontwikkeld hebben. - In samenwerking met de gemeente werken wij met het project Boekenpret voor groep 1/2, waarin het voorlezen aan kinderen in samenwerking met de ouders gestimuleerd wordt. In groep 3 wordt gezamenlijk gestart met leren lezen. Daarvoor gebruiken wij de nieuwste versie van Lijn 3 inclusief computerprogramma. De verwerking van de stof is verdeeld in drie niveaus. Wanneer kinderen het niveau van M3 beheersen starten ze met verrijkingsstof. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen extra begeleiding (1*). Er wordt op een eigentijdse wijze aan de technische leesvaardigheid en aan het leesplezier van alle kinderen van groep 1 t/m 8 gewerkt. Deze werkwijze besteedt veel aandacht aan stillezen, voorlezen, leesbeleving, motivatie en tutorlezen. We streven ernaar dat medio groep 8 alle kinderen het eindniveau van technisch lezen hebben bereikt. We starten met het aanleren van het lopend schrift, doormiddel van de methode Klinkers. Vanaf groep 5 wordt de methode handschrift gebruikt. Methoden die in groep 4 t/m 8 structureel worden ingezet zijn: - Taal Vitaal (via Snappet) voor taal - Blink (geïntegreerd) lezen - In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de instructiemethode Staal voor het spellingonderwijs. <i>Ons technisch leesonderwijs geven wij als volgt vorm</i> - Groep 3 (lijn 3, zie hierboven) - Groep 4-8 werkt met Blink lezen.

Basisvaardigheden (vervolg) 	Methoden werkwijzen en materialen
Nederlandse taal -Mondeling onderwijs -Schriftelijk onderwijs -Taalbeschouwing waaronder strategieën (vervolg)	-Dagelijks start de middag met een kwartier stillezen in groep 3 t/m 8. Elke groep beschikt over voldoende goede en aantrekkelijke lees- en prentenboeken (bibliotheek op school). Minimaal vier keer per week wordt er in groep 1 t/m 8 door de leerkracht voorgelezen. Deze werkwijze sluit aan bij het project Boekenpret dat wordt gebruikt in de kleutergroepen. Computerprogramma's maken inmiddels een onlosmakelijk deel uit van ons taal- en leesonderwijs. Naast de digitale leermiddelen die bij onze methoden horen, werken we ook met de software van Staal spelling. De door ons gebruikte niet-methode gebonden LeerlingVolgSysteem (LIB) toetsen voor taal/lezen zijn: CITO Drie Minuten Toets (DMT), AVI-leestoetsen, CITO LIB Spelling, CITO LIB Begrijpend lezen Voor de Leesklas (remediëring) en/of in de groep wordt gebruik gemaakt van: Connecten, Feestneus, aantrekkelijke leesteksten op passend niveau en het computerprogramma Bouw. Tweemaal in de week leest een kind uit groep 6, 7 of 8 samen met een zwakke lezer. Dit is het tutorlezen. Voor verrijking wordt gebruik gemaakt van: Humpie Dumpie, Bolleboos, Plustaak Taal/Lezen, Denken over taal en Prik en Ko
Rekenen/wiskunde -Wiskundig inzicht en handelen -Getallen en bewerkingen -Meten en meetkunde	In ons aanbod voor rekenen/wiskunde zorgen wij ervoor dat alle kerndoelen van het SLO in de loop der jaren aan de orde komen. De kerndoelen zijn niet voor alle kinderen haalbaar. Bij elk deel van onze methode zijn minimumdoelen geformuleerd voor kinderen die de basisstof niet helemaal aankunnen. Kinderen die ondanks extra hulp en instructie de minimumdoelen niet halen, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Tevens zal met behulp van concreet materiaal passend bij de leerdoelen op individueel niveau geoefend worden. -In de groepen 1 en 2 wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de eigen ontwikkeling van kinderen door de zone van de naaste ontwikkeling te stimuleren. De principes van basisontwikkeling worden gehanteerd om dit zo goed mogelijk in praktijk te brengen. De doelen en de leerlijnen voor rekenen die in de kleuterperiode bereikt moeten worden, zijn vastgelegd in een doelenkalender (methode 'Met sprongen vooruit'). Op die manier zorgen wij ervoor dat de leerlijnen gewaarborgd zijn en alle onderdelen aan bod komen. We werken in ons aanbod met de werkwijze van de methode 'Met Sprongen vooruit'. Alle leerkrachten die hiermee werken zijn er ook in geschoold de afgelopen jaren. We zijn bezig met getalbesef en getalbegrip waarbij de getallen tot en met 20 aan bod komen. Dus behalve tellen (en dat gaat verder dan 20) worden er rekenactiviteiten gedaan met hoeveelheden tot 20. Verder is er aandacht voor meten en meetkunde. We registreren welke doelen we klassikaal behandelen en kinderen individueel halen. Uitgangspunt is dat de doelen aangeboden worden binnen het thema van de betreffende periode en dat d.m.v. observatie en screening wordt gekeken wanneer een kind de doelen behaald. Dit wordt geregistreerd in Kijk. -In groep 3 maken we gebruik van de methode Getal en ruimte junior. In de groepen 3 en 4 worden daarnaast de materialen van Met sprongen vooruit gebruikt. In de groepen 4 tot en met 8 wordt (via SNAPPET) gewerkt m.b.v. de SLO doelen. Daarnaast zijn voor al deze groepen o.a. de volgende computerprogramma's beschikbaar: Bareka, rekensprint. -De kinderen in groep 1-2 worden gevolgd middels de ontwikkellijnen in het KIJK observatiesysteem. Als methodeonafhankelijke toetsen worden Rekenen en wiskunde voor groep 3 t/m 8 van CITO leerling in beeld gebruikt. Extra hulp wordt zoveel mogelijk binnen de methode gegeven. Soms worden onderdelen uit Rekensprint en rekenroute tijdelijk ingezet bij remedial teaching of Rekentijger, Denken in getallen of Wisschrift als verrijkingsmateriaal. <i>NB: m.b.t. automatiseren hebben we afgesproken dat er elke dag een kwartier buiten de reguliere rekenles gewerkt wordt aan automatiseren, oa door rekensprint (i.c.m. Bareka)</i>

Basisvaardigheden 	Methoden werkwijzen en materialen
Burgerschap	Burgerschap is in onze visie verbonden met veel vakgebieden en als zodanig niet als apart vak te behandelen. Vanuit onze identiteit zien wij een samenhang in verantwoordelijkheid tussen de “ik”, de “ander” en de “omgeving”. Deze samenhang is gebaseerd op de volgende pijlers: • vrijheid van meningsuiting • gelijkwaardigheid • begrip voor anderen • verdraagzaamheid • autonomie • afwijzen van onverdraagzaamheid • afwijzen van discriminatie • cultuureducatie Door het gebruik van o.a. Rots en watertraining voor alle groepen, Taakspel (vanaf groep 3), Trefwoord, mondelinge taallessen (discussiëren/argumenteren), excursies, toneelvoorstellingen, leesprogramma's en thematische groepsgesprekken komen de hiervoor genoemde pijlers aan bod. Drie specifieke methodes/manieren waarop we ons onderwijs vormgeven willen we binnen het thema Burgerschap hieronder expliciet toelichten. <i>Ons atelier, de leerlingenraad én de methode Blink geïntegreerd (voor wereldoriëntatie en (begrijpend) leesonderwijs).</i> Voor een nadere specifieke beschrijving verwijzen we naar het beleidsdocument <i>Burgerschap Innerwaard IKC De Brug</i>. Binnen deze drie onderdelen van ons onderwijs staat voornamelijk onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. We willen dat kinderen zich hierbij verwonderen en maken ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit deze methodieken geen los vak. Atelier onderwijs op IKC De Brug Binnen het atelier op IKC De Brug hebben we ruimte voor een bijzondere vorm van burgerschap, waarbij we de directe omgeving van de kinderen soms letterlijk naar ze toe halen. Er is bijvoorbeeld in samenspraak met Liemerijde ouderenzorg een atelier ontwikkeld waarbij kinderen kennis maken met de ouderenzorg in hun dorp, leren wat het werken in zo'n tehuis inhoudt en ook kennismaken en een opdracht uitvoeren met (geselecteerde) ouderen die leiden aan dementie. De leerlingenraad Leerlingenbetrokkenheid vinden wij binnen ons IKC erg belangrijk. Als leerlingen zich betrokken weten bij het reilen en zeilen in de groep en op school voelen ze zich daar ook meer verantwoordelijk voor. Door middel van het instellen van onze leerlingenraad kunnen de kinderen meer betrokken worden bij en inbreng geven in een aantal dingen die op school spelen. Ook leren ze dat de vertegenwoordigers in de leerlingenraad daar niet zijn om hun eigen belangen te behartigen, maar dat het gaat om de belangen van alle leerlingen, het algemeen belang. De leerlingen van de leerlingenraad ontwikkelen communicatieve vaardigheden. Alle leerlingen ervaren dat er naar hen wordt geluisterd en dat er snel actie wordt ondernomen. Zij voelen meer het schoolgevoel en de mogelijkheid daadwerkelijk invloed te kunnen uitoefenen op zaken die hen dagelijks aangaan. Zij betrekken hierbij hun klasgenoten. Een mooie manier de door ons geformuleerde ambities rondom burgerschap verder vorm en inhoud te geven.

Basisvaardigheden 	Methoden werkwijzen en materialen
Burgerschap (vervolg)	Geïntegreerde methode voor (begrijpend) lezen en wereldoriëntatie Om goed burgerschapsonderwijs zoals hierboven omschreven mogelijk te maken worden in de door ons gekozen geïntegreerde methode Blink Wereld veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld aangeboden waartoe kinderen zich gaan verhouden. Zo richten ze in 7/8A Stem op mijn partij een politieke partij op. Met deze partij proberen de kinderen een wereldprobleem op te lossen. In de lessen leren ze eerst over de opwarmende aarde, vieze rivieren (Europese samenwerking), morele dilemma's en opkomen voor je recht. Ze kiezen een probleem, onderzoeken de oplossingen en presenteren hun partij, hun probleem en hun oplossing aan de klas. Dan volgen de verkiezingen. Daarnaast doen kinderen ervaringen op en ontwikkelen zij handelingsperspectieven. Dat gebeurt in Blink Wereld door ze actief aan de slag te laten gaan met onderwerpen die een spanning kennen tussen individuele en collectieve belangen of waarden of tussen verschillende collectieve belangen of waarden. Dat gaat over sociale, maatschappelijke en politieke onderwerpen, waarin we als mensen afhankelijk zijn van elkaar om tot een goede uitkomst te komen. Via het lesmateriaal worden dit soort spanningen, belangen- en waardentegenstellingen in de klas gebracht en krijgen kinderen kennis en vaardigheden aangereikt waarover ze zelf nadenken en met elkaar in gesprek gaan en zo tot (nieuwe) inzichten, besluiten en oplossingen te komen. Daarmee kan het klaslokaal een minimaatschappij worden waarin je kinderen toerust voor hun toekomstige rol als burger. Zo stel je ze in staat om zich niet alleen in de huidige samenleving te handelen maar ook andere mogelijke inrichtingen van de samenleving te verbeelden. Zo beleven kinderen in les 2 van het thema Stem op mijn partij dat om gezamenlijke problemen op te lossen, de EU vaak samenwerkt. De kinderen ervaren hoe dat is door samen na te denken over het probleem van de vieze rivieren die door meerdere landen stromen. Ze onderzoeken welke gevolgen watervervuiling heeft voor hun EU-land en ontdekken dat je soms moet samenwerken om een probleem op te lossen. In les 3 Morele dilemma's zien ze dat deze vaak voor grote politieke discussies zorgen. In deze les vormen de kinderen hun mening over klonen en andere nieuwe manieren van voortplanting. Ze ontdekken dat je je pas een goede mening kunt vormen als je de voor- en tegenargumenten kent. Vervolgens zien ze dat de bevolking het soms niet eens is met de politiek. En dat je dan kunt opkomen voor je rechten. Hoe? Dat ontdekken en ervaren ze in les 4 Opkomen voor je recht. In de manier waarop het lesmateriaal van Blink Wereld is opgezet is er dus niet alleen aandacht voor de kerndoelen van wereldoriëntatie (en dus de kwalificatie), maar door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren 'automatisch' ook veel ruimte voor 'socialisatie', 'persoonsvorming' en naast 'leren' ook voor 'ervaren'. Kinderen leren in Blink Wereld bijvoorbeeld niet alleen over WOII (wie, wat, waar en hoe etc.) maar ook over wat al dan niet gewenst of mogelijk gedrag is (wel of geen verzet of collaboratie) en worden zich bewust van eigen denken en doen op basis van dilemma's en het inleven in diverse situaties aan de hand van bijvoorbeeld ooggetuigenverslagen (wat zou ik in zo'n situatie doen en waarom?) Tot slot We hebben in de kwaliteitskaart 'burgerschap' (zie beleidsdocument Burgerschap Innerwaard IKC De Brug), de SLO inhoudskaarten als basis genomen en nader uitgewerkt hoe die inhoud in de diverse bouwen in ons onderwijsprogramma terugkomt.
Digitale geletterdheid	Methoden werkwijzen en materialen: Op dit moment vindt een aantal grote ontwikkelingen plaats in onze samenleving, die de manier waarop we samen werken, leven en leren sterk beïnvloeden. De Brug is een school waar we het belangrijk vinden oog te hebben voor deze maatschappelijke ontwikkelingen, vandaar dat we ze hieronder weergeven:

	Netwerksamenleving Door de opkomst van internet, cloud computing en social media staan we meer dan ooit in verbinding met elkaar en met de wereld. Dit verandert de sociale structuur van onze samenleving waarbij de noodzaak om in vaste structuren te werken meer en meer verdwijnt. Steeds meer mensen hebben via een eigen device toegang tot kennis en informatie waar en wanneer ze maar willen. Persoonlijk en op maat Steeds meer mensen willen producten en diensten op maat hebben. Technologische ontwikkelingen maken dit mogelijk en betaalbaar. In het onderwijs vertaalt zich dit in een toenemende behoefte aan maatwerk waarbij iedere leerling uitgedaagd wil worden op zijn of haar eigen niveau en leerstijl. Nieuwe organisatie en verdienmodellen Veel organisaties zijn zich aan het herbezinnen op hun rol en toegevoegde waarde. Consumenten informeren zich digitaal en stellen online hun aankopen samen waardoor de rol van winkels, uitgevers en andere organisaties sterk verandert. De school heeft al lang niet meer het monopolie op kennis en zal zich veel nadrukkelijker als begeleider van de leerloopbaan van leerlingen moeten profileren. Technologisering van het leven Digitale technologie dringt meer en meer in ons dagelijks leven door, zowel in werk als in privé, als ook in het onderwijs. Het werken met een elektronische leeromgeving en digiborden is al niet meer weg te denken. Een groot deel van de leerlingen beschikt over een smartphone en communicatie met ouders en leerlingen vindt voor een belangrijk deel digitaal plaats. De leerlijn Digitale Geletterdheid heeft als doel om leerlingen van groep 3 t/m 8 mediawijs en digitaal vaardig te maken. Leerlingen leren enerzijds om <i>veilig en verstandig</i> om te gaan met internet en sociale media. Anderzijds leren ze <i>informatievaardigheden en computational thinking</i>. In het licht van bovenstaande maatschappelijke ontwikkelingen en de leerlijn digitale geletterdheid hebben we de afgelopen beleidsperiode ons onderwijs al gedeeltelijk aangepast aan de mogelijkheden van deze tijd. Dit zullen we de komende beleidsperiode nog verder moeten uitwerken. Onze visie is in elk geval dat ook deze leerlijn niet als ‘vak’ moet worden aangeboden, maar zoveel mogelijk in samenhang met andere vakgebieden die we aanbieden. Bijvoorbeeld het leren een presentatie maken d.m.v. PowerPoint of een ander programma, gekoppeld aan boekenbesprekingen en spreekbeurten die we al houden. -Vanaf groep 4 werken de kinderen bij ons bij taal en rekenen op een tablet (via SNAPPET). Op die manier is het steeds meer mogelijk om persoonlijk en op maat te werken aan leerdoelen. Daar komt nog bij dat er uit onderzoek van de Hogeschool HAN en de Radboud Universiteit blijkt dat het meeste effect op leerprestaties wordt bereikt door <i>directe feedback, de kwaliteit van instructie, evaluatie a.d.h.v. toets gegevens en relatie leerling-leerkracht</i>. Het inzetten van devices levert juist, <u>mits goed gebruikt</u>, op die punten meerwaarde. -Jaarlijks nemen we deel aan de week van de mediawijsheid (november) waarbij we <i>extra</i> aandacht hebben voor dit onderwerp middels het lesprogramma wat aangeboden wordt. -In alle midden-bovenbouwgroepen wordt er jaarlijks (pro-actief) en wanneer nodig (re-actief) aandacht gevraagd voor het gebruik van moderne (social)media (whatsapp, facebook enz). Ondanks dat we het gebruik van mobiele devices en social media op school ten strengste verboden hebben, willen we kinderen natuurlijk wel leren hoe je na school goed omgaat met elkaar op social media. Dit staat in het verlengde van het ‘normale’ gedrag naar elkaar toe wat we op school ook verwachten van alle kinderen, ouders en teamleden. Wat is goed gedrag en wat niet? Dit doen we aan de hand van het DENK NA model D: Doet het er toe? E: Is het eerlijk? N: Is het nodig? K: Klopt het?
--	---

N: Is het Netjes?

A: Is het Aardig?

Ook wordt er gebruik gemaakt van de whatshappy (kennisnet) om gezamenlijke klasafspraken te maken over het gebruik van whatsapp.



NB: Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag op social media, worden er uiteraard maatregelen genomen. Zie daarvoor ons veiligheidsbeleid.

-Binnen ons atelier staat jaarlijksde workshop *programmeren* in ons aanbod. Dit wordt in een doorgaande lijn aangeboden van onderbouw- naar bovenbouw toe met behulp van diverse robots. We maken hierbij gebruik van de lego leerlijn (Lego we-do, Probot, lego Mindstorms)

-het atelier stop-motion animatie minimaal 1x in het aanbod.

-De kinderen van groep 8 nemen deel aan een online typecursus die afgesloten wordt met een certificaat. Op die manier kunnen alle kinderen eind groep 8 'blind' typen.

-Om het jaar organiseren we een ouderavond m.b.t. digitale geletterdheid/mediawijsheid onder begeleiding van een expert.

Engelse taal Engelse taal (vervolg)	Methoden werkwijzen en materialen: In het kader van de toenemende globalisering vinden we het belangrijk dat onze leerlingen vroegtijdig met het Engels in aanraking komen. Sinds januari 2014 zetten wij het vak Engels schoolbreed in. Door middel van woordkaartjes, liedjes, prentenboeken, (voor)leesboeken en spelletjes rondom een thema wordt dagelijks 10-15 minuten met Engels gewerkt. De groepen 1 t/m 4 zullen op bovenstaande wijze blijven werken d.m.v. onder andere de inzet van de methode Holmwoods. Bij deze groepen gebruiken wij ook de <i>Leerlijn Engelse zinnen groep 1 t/m 4</i> om de doelen qua vocabulaire en grammatica te behalen. In de groepen 1 t/m 4 wordt het dagelijkse aanbod van Engels waar mogelijk gekoppeld aan thema's voor de groepen 1/2 en 3/4. De start van een Engelse les wordt aangeduid m.b.v. de "English button". De leerkracht en de leerlingen draaien aan een onzichtbare knop naast hun hoofd. Tijdens het draaien wordt teruggeteld van 5 naar 0 in het Nederlands en vervolgens vooruit geteld in het Engels. Dit doen we om aan de leerlingen duidelijk te maken dat er vanaf dat moment alleen nog in het Engels gecommuniceerd wordt. Op deze wijze komt al het geleerde op de juiste plaats in de hersenen terecht. Aan het einde van de les wordt de "English button" ook weer uitgezet. In de groepen 1 t/m 4 woont Birdy. Dit is een handpop die een centrale plaats heeft bij de lessen Engels. Birdy heeft de leeftijd van de kinderen in de eigen groep. Deze vogel verlaagt de drempel van het spreken van Engels voor sommige leerkrachten en maakt het reageren voor de kinderen veiliger en aantrekkelijker. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methode <i>Our Discovery Island</i> van Pearson. De methodelessen worden geheel in het Engels gegeven. Twee maal in de week wordt een les uit de methode gegeven en op de overige dagen wordt er in 10-15 minuten een liedje, spelletje of andere activiteit uit de methode gedaan. Zo komen de kinderen dagelijks met Engels in aanraking. <i>Our Discovery Island</i> biedt oefeningen, die zijn gemaakt voor verschillende type leerlingen (auditieve, visuele, tactiele en kinesthetisch ingestelde leerders). Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen manier succesvol zijn in het leren van Engels. <i>Our Discovery Island</i> kent verschillende niveaus/levels. Een groep 8-leerling zal bij ons uitstromen met (minimaal) eindniveau A2. <i>De Universiteit van Amsterdam</i> omschrijft dit niveau als volgt: "De spreker kan zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met zaken van direct belang (bijvoorbeeld persoonsgegevens, familie, winkelen, plaatselijke geografie, werk). Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die in eenvoudige bewoordingen aspecten van de eigen achtergrond, de onmiddellijke omgeving en kwesties op het gebied van diverse behoeften beschrijven." Naast de methode <i>Our Discovery Island</i> zorgen we op de volgende manieren voor een breed Engels aanbod in de groepen 5 t/m 8: - kinderen krijgen tijdens het stillezen de kans om Engelse boeken te lezen. Deze staan in boekenkasten van groep 5 en 6 en de tussenruimte van groep 7 en 8; - de muziekmethode <i>123Zing</i> kent een groot repertoire aan Engelse liedjes; - tijdens sommige halvieringen presenteren de leerlingen wat ze met Engels hebben gedaan; Binnen ons Engels onderwijs werken we zoveel mogelijk met de werkwijze van TPR: Total Physical Response. Dit houdt in dat een (jong) kind in het begin het beste een (tweede) taal aanleert door te luisteren en hierop te reageren met een non-verbale reactie. EarlyBird keurmerk EarlyBird is al 15 jaar het expertisecentrum voor vroeg vreemdetalenonderwijs Engels in Nederland. Met behulp van een Kijkwijzer gaat <i>EarlyBird</i> na of er voldoende aanbod is van Engelstalige activiteiten, en of dat goed gespreid is over de week. Hoe goed voeren medewerkers en leerkrachten het programma uit? Hoe goed is hun Engels? Is dat programma herkenbaar in de gehele organisatie, ook een paar jaar na de enthousiaste start? Hoe worden ouders geïnformeerd en is er samenwerking met partners? Al deze eisen zijn verwerkt in de standaard <i>Early Bird</i>. De Kijkwijzer voor scholen is erkend door <i>EP-Nuffic</i>. In de afgelopen beleidsperiode hebben wij het kwaliteitskeurmerk Early bird opnieuw behaald (juni 2023). Belangrijke aandachtspunten uit de kijkwijzer zijn omgezet in een IKC specifieke kwaliteitskaart voor Engels op De Brug.
--	---

Oriëntatie op jezelf en de wereld Mens en samenleving Natuur en techniek Ruimte Tijd	Methoden werkwijzen en materialen: Op De Brug bieden wij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur & Techniek thematisch aan met behulp van een geïntegreerde methode (BLINK wereld geïntegreerd). We vinden daarbij o.a. burgerschapsontwikkeling belangrijk (zie burgerschap hierboven) De kerndoelen van Natuur en techniek, Ruimte en Tijd komen allemaal aan bod. Van Mens en Samenleving komen de kerndoelen 36, 38 en 39 aan bod, omdat die aansluiten bij thema's die gaan over het <i>ontdekken van de wereld</i>. Hoe en waar deze kerndoelen in de twintig thema's van Blink Wereld groep 5 tot en met 8 terugkomen is uitgewerkt in een overzicht. In dat overzicht zie je waar de kerndoelen terugkomen in de Intro (stap 1) en in de Onderzoeklessen (stap 2) van de thema's. Vervolgens gaan de kinderen na de Test jezelf (stap 3) verder aan de slag in het Eigen onderzoek (stap 4). Bij het geven van thematisch onderwijs wordt eerst weer kennis overgedragen door de leerkracht en vervolgens krijgen kinderen de ruimte om het thema te onderzoeken met behulp van vaardigheden. De thema's worden in een context aangeboden, zodat het betekenisvol wordt voor de leerlingen. We willen van de kinderen op De Brug (studerende) lezers maken! Dit doen we door de thema's van Blink lezen(rijke teksten) te koppelen aan onze thematische methode Blink wereld.
Kunstzinnige oriëntatie	Methoden werkwijzen en materialen: In groep 1 t/m 3 vindt dit aanbod voornamelijk plaats via het kies- en planbord, vanaf groep 4 staat kunstzinnige oriëntatie op de middagen ingeroosterd. Handvaardigheid en tekenen Voor tekenen en handvaardigheid hanteren we de methode "Uit de Kunst" als bron, tevens hanteren we een materialenkalender waarop alle technieken en materialen voor KO (tekenen en handvaardigheid) worden beschreven. Daarnaast komen er in ons atelier aanbod ook diverse workshops aan bod waarbij diverse handvaardigheid/teken technieken aan de orde komen. Bijvoorbeeld het atelier 'perspectief tekenen' in de bovenbouw en het atelier 'naaien'. Portret schilderen komt onder begeleiding van een kunstenaar aan de orde in het atelier "Ouderenzorg" (samenwerking Liemerij ouderenzorg) Muziek werken vanuit CMK met collega's van Liemers Kunstwerk aan een mooie doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 m.b.t. dit vakgebied. Hierin maken kinderen door de jaren heen ook kennis met diverse muziekinstrumenten (o.a. blokfluit, percussie, keyboard) Theater twee keer per jaar verzorgen de groepen een halvering voor ouders en kinderen. Daarnaast is er in ons atelier jaarlijks aandacht voor een workshop waarin drama/toneel centraal staat. Tijdens de Rots en Water-lessen in iedere groep komt 'jezelf presenteren/ neerzetten' ook aan de orde middels diverse werkvormen. Dans Deze discipline is een vast onderdeel in onze ateliers die in elk geval 1x per jaar in zowel de onderbouw als de bovenbouw aangeboden wordt. Aan het begin van het schooljaar wordt er i.s.m. dansschool "Blanche" door alle kinderen verschillende dansen ingestudeerd voor onze jaarlijkse openingsviering.
Bewegingsonderwijs	Methoden werkwijzen en materialen: De groepen 1/2 krijgen bewegingsonderwijs in de speelzaal volgens de kleuterdidactiek. Als naslagwerk wordt <i>Bewegingsonderwijs in het speellokaal</i> gebruikt. Er wordt wekelijks een beweegles gegeven in de speelzaal en daarnaast een spelles buiten/ in het eigen lokaal. De methode <i>Planmatig Bewegingsonderwijs BIOS</i> worden als leidraad gehanteerd voor zowel de toestellessen als de spellessen voor groep 3 tot en met 8. De lessen van de maandag en de donderdag worden op elkaar afgestemd, zodat alle domeinen aan bod komen. Lessen worden gegeven door de eigen docent

	(met bevoegdheid). Wanneer een docent niet bevoegd is om gymles te kunnen geven gaan er groepen samen naar de gymzaal, zodat er altijd een bevoegd docent aanwezig is. Naast de gymlessen doen wij als school mee aan verschillende toernooien zoals het voetbaltoernooi die door de plaatselijke verenigingen wordt georganiseerd. Jaarlijks wordt er een sportdag georganiseerd door onderbouwleerkrachten van De Brug voor de onderbouw. Deze sportdag vindt plaats rondom school. Voor de midden- en de bovenbouw is er de gemeentelijke sportdag. Deze wordt georganiseerd door de Sportdagcommissie Westervoort. Hierin zit van alle scholen uit Westervoort een afgevaardigde leerkracht. Deze groepen sporten op de velden van <i>Sportclub Westervoort</i> en <i>A.V.W.'66</i>.
Levensbeschouwing	Methoden werkwijzen en materialen: Wij willen onze levensvisie vooral tot uiting laten komen in de manier waarop we met elkaar omgaan. Onze identiteit is dan ook nauw verbonden met het pedagogisch klimaat en de zorg voor elkaar op onze school. Daarnaast wordt tijdens 'catecheseprojecten' onder andere het verhaal van Jezus als voorbeeld verteld en vieren wij samen belangrijke christelijke feesten, zoals Pasen en Kerstmis, zodat ze inhoud en betekenis krijgen voor kinderen. Dit doen we aan de hand van materialen als Kinderbijbels in alle groepen of prentenboeken. Verder wordt gebruik gemaakt van verschillende liedbundels en materialen om vieringen voor te bereiden. Bij de invulling van onze levensbeschouwelijke identiteit houden wij uiteraard rekening met de multiculturele samenleving waarin wij leven. Vanuit respect en acceptatie voor anders zijn of anders denken, besteden wij vanzelfsprekend ook aandacht aan andere levensbeschouwingen en culturen. Dit komt onder andere tot uiting in de methode voor wereldoriëntatie in de midden/bovenbouw.

4.6 Passend onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel



Luc Stevens: “Een onderwijssysteem is alleen passend als het de kansen van kinderen als uitgangspunt neemt.”

De ondersteuning aan kinderen op het gebied van leren en ontwikkelen binnen ons IKC is gericht op het realiseren van onderwijs op maat voor alle leerlingen. Wij voorzien in passend onderwijs voor elke kind, zoals ingevoerd door het ministerie van onderwijs. Hiertoe hebben wij een *ondersteuningsprofiel* geschreven waarin wij aangeven wat we als organisatie kunnen en waarin wij nog willen groeien. Het Schoolondersteuningsprofiel is ingevuld door alle scholen (ook het SBO). [Ons schoolondersteuningsprofiel is hier te bekijken.](#)

Wij worden bij het realiseren van passend onderwijs ondersteund door het samenwerkingsverband De Liemers. De schoolbesturen in de regio De Liemers maken hier deel van uit. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school en passend onderwijs krijgt. Binnen ons samenwerkingsverband is ervoor gekozen om een hoog niveau van basisondersteuning te realiseren. De expertise op de school en vanuit het samenwerkingsverband is ondersteunend aan de basisondersteuning. Vanuit die gedachte richten we ons in het samenwerkingsverband op het monitoren en inzichtelijk maken van het niveau van de basisondersteuning.

Na het inspectiebezoek aan het samenwerkingsverband is voor de zomervakantie 2023 afgesproken dat in 2023-2024 het document basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband aangepast/verbeterd wordt, waarna er ook afspraken gemaakt zullen worden hoe we dit monitoren.

De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht over het Schoolondersteuningsprofiel. Hierbij de link naar het ondersteuningsplan van SWV De Liemers voor meer informatie:

<https://www.swvdeliemers-po.nl/wp-content/uploads/2022/01/Ondersteuningsplan-2023-2027.pdf>

Onze ontwikkelpunten worden vastgelegd in ons schoolplan en jaarplan (thema inclusief onderwijs). Samen met de omringende onderwijsspecialisten intern en extern willen we elk kind de mogelijkheid geven zich te ontwikkelen op pedagogisch en didactisch gebied. Elk kind heeft recht op goed onderwijs en opvang.

4.7 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat



We vinden het binnen ons IKC erg belangrijk te zorgen voor een prettig pedagogisch en didactisch klimaat. Niet voor niets staat onze *pijler welbevinden* vooraan onder onze Brug. Op teamniveau wordt regelmatig aandacht besteed aan en afspraken gemaakt over het pedagogisch klimaat bij ons op school. Dat begint bij het ‘zien’ van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Elke leerkracht zorgt er bijvoorbeeld voor dat een kind bij binnenkomst op school gezien wordt. Er wordt bijvoorbeeld een hand gegeven en kinderen worden bij naam genoemd.

Naast het zien van de kinderen hebben we veel aandacht voor groepsvormingsprocessen. In elke groep wordt gedurende de eerste paar weken gericht aan groepsvorming gedaan door werkvormen toe te passen die aansluiten bij de diverse fasen die doorlopen worden tijdens de groepsvorming (werkvormen/theorie Jelly Bijlsma). Deze werkvormen behorende bij de diverse fasen van groepsvorming (forming, storming, norming, performing) worden ook uitgevoerd wanneer er bijvoorbeeld een nieuwe leerling in een groep komt.

Naar de kinderen toe proberen wij een fijn pedagogisch-didactisch klimaat te vertalen in onze houding en het hanteren van duidelijke afspraken door de hele school heen.

Deze schoolafspraken luiden als volgt:

- Zeg ik stop, hou dan op
- In de klas en in de hal, zachtjes praten overal
- Wie rent hierbinnen, moet opnieuw beginnen
- Gaat de bel, dan stopt het spel.

Onze afspraken over omgaan met elkaar zijn als volgt:

- We zijn aardig voor elkaar
- We luisteren naar elkaar
- We spelen samen
- We helpen elkaar
- We zijn zuinig op elkaars spullen
- We praten met elkaar als er iets is.

Deze afspraken komen gedurende het hele schooljaar in een cyclus van 10 weken aan bod.

We vinden het belangrijk om proactief met ons pedagogisch klimaat bezig te zijn. Daarom hebben we de afgelopen jaren een aantal trainingen in samenhang ingevoerd. Dit zijn de 'Rots en Water training' (samen spelen, samen werken, samen leven), 'Taakspel' (werkgedrag) en 'Groepskracht' (systemisch werken). Voor nadere informatie over deze trainingen verwijzen we naar paragraaf 4.3. Daar wordt e.e.a. verder toegelicht.

Verbinding met ouders

Verbinding tussen ouders en onze medewerkers van het IKC vinden we van groot belang. We willen daarom ook graag de communicatie met ouders laagdrempelig houden, zodat we samen met de ouders de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen.

Op ons IKC werken wij met ouders in de ouderraad/activiteitencommissie, met hulpouders en ouders in de medezeggenschapsraad. Wij houden iedere vier jaar ouderpanelgesprekken om te zien of we naar het idee van de ouders op de goede weg zitten. Het afgelopen schooljaar hebben wij deze panelgesprekken gehouden. We zijn in gesprek gegaan met ouders om de kwaliteit van het onderwijs te bespreken. Het verslag hiervan naar alle ouders toe, zal voor de herfstvakantie 2023 afgerond en gecommuniceerd worden. In het jaarplan zijn aandachtspunten meegenomen.

Communicatie naar ouders toe verloopt via de Parro app, de tweewekelijkse nieuwsbrief, informatieavonden en ouderavonden. Het proces/de dialoog tussen ouders en ons IKC team over deelthema's vonden we erg waardevol en houden we er dus zeker in!

4.8 Veiligheid op het IKC/de school

In het verlengde van ons pedagogisch didactisch klimaat en schoolklimaat vinden we het erg belangrijk dat onze kinderen en medewerkers zich veilig voelen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Kinderen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor kinderen is ons IKC ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Hoe wij dit vormgeven staat in paragraaf 4.7 te lezen.

Sociale veiligheid binnen het IKC betreft de sociale omgang met elkaar; kinderen, ouders en medewerkers, waarbij er vanuit respect oog is voor verschillen tussen elkaar en iedereen op een verdraagzame wijze omgaat met de ander zonder daarbij de grenzen te overschrijden.

Elk jaar worden bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 de veiligheidsmonitor afgenomen. Wij gebruiken hier de vragenlijst van Vensters-PO (gr6 t/m 8) voor. De resultaten worden door de IB-er met alle leerkrachten besproken en indien nodig worden er interventies ingezet.

IKC De Brug heeft een door het team en IKC-raad vastgesteld [sociaal veiligheidsplan](#), waarin alle beleid rondom *sociale veiligheid* is opgenomen.

4.9 Onderwijstijd

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet ons IKC aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

basis roosters (2023-2024)

	groep 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	320	90	90	90	90	90	90
Nederlandse taal:							
Lezen	115	480	315	300	300	230	230
Taal	300	95	200	280	280	300	300
Engels (VTO)	60	60	60	60	60	60	60
Rekenen en wiskunde	120	250	250	300	300	300	300
Schrijven			60	20	20	20	20
Wereldoriëntatie:*	150	150	150	180	180	230	230
<i>aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, bevordering gezond gedrag, techniek, verkeer, sociale redzaamheid, geestelijke stromingen</i>							
Kunstzinnige oriëntatie:*	180	120	120	120	120	120	120
tekenen, handvaardigheid, drama							
muziek	60	30	30	30	30	30	30
Catechese	10	10	10	10	10	10	10
Pauze	75	75	75	75	75	75	75
Inloop	50	50	50	50	50	50	50
Looptijd gym		30	30	30	30	30	30
lesminuten	1440	1440	1440	1545	1545	1545	1545
schoolweek:							
totaal minuten per week	1440	1440	1440	1545	1545	1545	1545
*inclusief kiesbord/planbord							

5 Personeelsontwikkeling: een goede dialoog

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is de dialoog tussen medewerkers en hun leidinggevenden eigentijds vormgegeven, passend bij onze koers.

Een goede dialoog verwijst naar het gesprek tussen leidinggevende en medewerker over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. Een goede dialoog beperkt zich niet tot het gesprek tussen leidinggevende en medewerker, maar wordt ook tussen medewerkers onderling geïnitieerd en gevoerd.

Voor de inrichting van een goede dialoog bij Innerwaard stellen we onszelf de volgende vragen:

1. Wat verstaan we onder een goede dialoog?
2. Welke middelen werken het best om deze goede dialoog te bevorderen?
3. Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?
4. Wat betekent dit op IKC/schoolniveau?

5.1 Wat verstaan we onder een goede dialoog?

De letterlijke betekenis van dialoog is een gesprek tussen twee mensen of twee partijen.

De figuurlijke betekenis gaat verder. Deze gaat over gelijkwaardige partners die samen in gesprek zijn, praten met elkaar en luisteren naar elkaar. Partners die bereid zijn open naar elkaar te luisteren en hun gevoelens te delen, hun mening durven te geven, ook al is die mening afwijkend en die respect hebben voor elkaars normen en waarden. Hieronder worden een aantal uitgangspunten voor een goede dialoog beschreven.

Psychologische basisbehoeften

Een goede dialoog stimuleert de intrinsieke motivatie van de gesprekspartners. Volgens de zelfbeschikkingstheorie (Ryan & Deci, 2000) zijn mensen intrinsiek gemotiveerd wanneer zij werk doen waaraan zij plezier beleven, of wat zij uitdagend of interessant vinden. Als gevolg hiervan ervaren zij meer vitaliteit, meer doorzettingsvermogen en persoonlijke groei. Dit in tegenstelling tot wanneer zij uitsluitend extrinsieke motivatie ervaren. Wanneer mensen vooral iets doen omdat het moet, om te voldoen aan de eisen die er worden gesteld, terwijl de activiteit op zichzelf niet als leuk of zinvol wordt ervaren, dan kost het juist vaak energie.

Om intrinsieke motivatie te ervaren is **autonomie** belangrijk. Wanneer mensen autonomie ervaren, wanneer zij het gevoel hebben dat zij vrij zijn om eigen keuzes te maken, dan geeft dat een gevoel van meer grip hebben en voldoening. Het biedt kansen om zelf activiteiten en doelen te kiezen die passen bij eigen interesses en waarden. Door zelf te kunnen en mogen beslissen ervaren zij meer betrokkenheid bij de activiteiten en meer intrinsieke motivatie, waardoor zij zich hier ook meer actief voor in willen spannen.

De zelfbeschikkingstheorie stelt dat daarnaast ook de behoefte aan **relatie** ofwel sociale verbondenheid en de behoefte aan **competentie** belangrijke psychologische basisbehoeften zijn. Door het gevoel van sociale verbondenheid, ervaren mensen dat ze wel autonoom zijn, maar er niet alleen voor staan. Ze ervaren steun bij de uitdagingen op het werk. Daarnaast willen mensen het gevoel hebben dat ze competent zijn. Als zij het idee hebben over specifieke vaardigheden te beschikken die waardevol zijn en toegevoegde waarde hebben in het werk, draagt dat bij aan hun intrinsieke motivatie.

Sterke-kanten-benadering

Volgens de sterke-kanten-benadering (Van Woerkom, 2018) heeft iedere individu unieke kwaliteiten die waardevol en energie gevend zijn. Een sterke kant van iemand is waar iemand goed in is én wat hij/zij leuk vindt om te doen. Uit onderzoek blijkt dat mensen die hun sterke kanten kennen en gebruiken in hun werk, authentieker zijn en meer bevlogen, en bovendien blijken zij ook nog beter te presteren (Van Woerkom, 2018).

Mensen hebben de neiging om met name aandacht te besteden aan wat er niet goed gaat. Een goede dialoog wordt versterkt als de inhoud verschuift van probleemgericht naar krachtgericht. Dan komt er in plaats van aandacht te geven aan datgene dat slecht gaat, juist aandacht voor datgene dat goed gaat, en wat de potentie heeft om verder te groeien. Je hoeft immers niet ziek te zijn, om beter te worden (Van Vuuren, 2012).

Wanneer IKC's/scholen en collega's beter worden in het effectief gebruik maken van elkaars sterke kanten, dan valt een positieve spiraal te verwachten naar meer persoonlijke en professionele ontwikkeling en een betere kwaliteit van onderwijs.

Eigenaarschap

Een goede dialoog tussen leidinggevende en werknemer geeft meer regie aan de leraar zelf én kijkt niet alleen achteruit, maar ook vooruit. Veel leraren ervaren een hoge werkdruk, merken het lerarentekort in het IKC/school en voelen niet altijd de ruimte om zelf hun beroep vorm te geven. De huidige turbulente tijd vraagt om eigenaarschap en ruimte voor leraren om aan de slag te gaan met hun loopbaan- en ontwikkelperspectieven.

Duurzame inzetbaarheid

In een goede dialoog komen niet alleen de professionele ontwikkeling en vakbekwaamheid van de leraar aan bod, maar ook gezondheid, vitaliteit en motivatie en wat nodig is van beide partners om dat te realiseren en vast te houden. De school kan daaraan bijdragen door ruimte te bieden voor een leven lang leren en ontwikkelen:

Ontwikkeling door werkplekleren, mobiliteit, informele cursussen en formele opleidingen. Het draait nu om duurzame inzetbaarheid. Zeker nu de pensioenleeftijd verschoven is naar 67 jaar of langer. Duurzame inzetbaarheid gaat over gezond, met plezier en productief aan het werk kunnen, willen en mogen zijn. Nu én in de toekomst (Van Vuuren, 2012).

Duurzame inzetbaarheid is van belang om met plezier aan het werk te zijn, verzekerd te blijven van een inkomen en in goede gezondheid de pensioengerechtigde leeftijd te halen. Voor het IKC/de school is het behoud van ieders duurzame inzetbaarheid van belang om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Met gezonde, gemotiveerde en vakbekwame leerkrachten zijn scholen immers beter in staat kwalitatief goed onderwijs te geven.

Bekwaamheidseisen

Een goede dialoog in het primair onderwijs gaat dus onder meer over de professionele ontwikkeling van de leraar. De leraar heeft zelf invloed op zijn professionele ontwikkeling. Leraren moeten echter ook voldoen aan eisen voor bekwaamheid (zie Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel). Hier is de leraar in beginsel zelf verantwoordelijk voor. Leraren moeten kunnen laten zien dat ze aan de bekwaamheidseisen (pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk) voldoen. Zij moeten inzicht kunnen bieden in bevoegdheden, bekwaamheden (start-, basis-, vakbekwaam) en ontwikkeling.

Gelijkwaardige gesprekspartners

De leidinggevende wil kunnen sturen op het functioneren van leraren. Het schoolbestuur is immers verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Dit betekent dat een goede dialoog ook het functioneren van de leraar betreft. Maar hoe dit te rijmen met het kenmerk van een goede dialoog dat er sprake is van gelijkwaardige partners?

Het schoolbestuur en de schoolleiding werden vanuit hun wettelijke verplichtingen gevraagd om 'top down' te handelen vanuit een sterkere positie dan de leraar. We kunnen ons afvragen of het verzamelen van gegevens over het functioneren van alle leraren door de leidinggevende wel nodig is. Voor het gros van de leraren is dat overbodig, omdat statistisch gezien minder dan 5% niet goed functioneert. Bij goed functionerende leraren is dossiervorming door de leidinggevende niet nodig. Hier is de leraar immers zelf verantwoordelijk voor.

5.2 Gesprekscyclus Innerwaard; 'de Goede Dialoog'

In 2018-2019 werkte Innerwaard nog met de tweejaarlijkse gesprekscyclus van SCO R'IJssel om de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker enerzijds en die van de stichting/school anderzijds op elkaar af te stemmen. Deze gesprekscyclus bestond uit vier formele op ontwikkeling gerichte gesprekken.

Dit waren formele gesprekken onder meer gericht op het evalueren en verbeteren van het functioneren van de medewerker. De focus van deze gesprekscyclus was zowel terugkijken als vooruitkijken. Het was echter nog wel een instrument waarbij het eigenaarschap te veel bij het schoolbestuur en de schoolleiding lag.

Na uitgebreid onderzoek en ontwikkeling zijn we met ingang van 2019-2020 gestart met de Goede Dialoog. Dit naar tevredenheid van de medewerkers. Het eigenaarschap op de gespreksagenda en de ruimte om een open dialoog aan te gaan over persoonlijke ontwikkeling, doelen, visie etc. wordt gewaardeerd door de medewerkers.

Een aandachtspunt blijft het eigenaarschap met betrekking tot het uitnodigen voor een gesprek. Dit is niet voor alle medewerkers een vanzelfsprekendheid. We hebben afgesproken dat, indien een medewerker geen afspraak maakt, de leidinggevende de medewerker uitnodigt voor de Goede Dialoog.



Wet beroep leraar

Een goede dialoog past in de professionele ruimte die leraren geboden wordt in de Wet beroep leraar. Sinds augustus 2017 is het beroep van leraar wettelijk beschermd. Met deze wet worden de kwaliteit van het beroep en de beroepsuitoefening door de leraar gewaarborgd. De wet is van toepassing op het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Met de wet krijgen leraren meer ruimte en zeggenschap in de uitoefening van hun beroep.

1. De omschrijving van het beroep leraar

In de wet is vastgelegd wat er wordt verstaan onder het beroep leraar. Leraren zijn verantwoordelijk voor: de inhoud van het onderwijs (vakinhoudelijk proces); de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch proces); het leerklimaat binnen de school (pedagogisch proces).

Daarnaast zijn leraren zelfstandig verantwoordelijk voor het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen. Ook voldoen leraren aan de bekwaamheidseisen die door de beroepsgroep zelf worden opgesteld en onderhouden.

2. De professionele ruimte van de leraar

De wet bepaalt niet alleen dat de leraar voor de bovenstaande processen verantwoordelijk is, maar ook dat de leraar hierop voldoende zeggenschap moet krijgen binnen de school. Deze 'professionele ruimte' moet wel passen binnen het onderwijskundig beleid van de school. Daarom bepaalt de wet dat de school en de leraar afspraken maken over de inrichting van die zeggenschap. Deze afspraken leggen zij vast in een professioneel statuut.

Helderheid over gewenste resultaten van de school

Leraren hebben hun eigen verantwoordelijkheid voor de invulling van hun werk. Van belang voor een goede dialoog tussen leidinggevende en medewerker is het daarom om aan te sluiten bij de dialoog binnen de school over het professioneel statuut en de resultaten die de school wil behalen. Een echte inhoudelijke dialoog aangaan over resultaten kan alleen wanneer beide partners verbonden zijn aan die resultaten. Als er onduidelijkheden zijn over wat er van een ander wordt verwacht, is het vrijwel onmogelijk om diegene feedback te geven op functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Helderheid over eigenaarschap medewerker en verantwoordelijkheid leidinggevende

Een goede dialoog dient om te inspireren. Deze moet medewerkers en leidinggevendens motiveren om samen te werken aan resultaten die goed zijn voor de leerlingen, school, de leidinggevende en de

individuele medewerker. Het gaat er om hierdoor mensen aan te steken en niet zozeer aan te spreken.
Het gros van de medewerkers kan het beste zelf eigenaar zijn van de dialoog over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Professionele ontwikkeling is niet vrijblijvend. Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee voor het functioneren van haar leraren. Vanuit die verantwoordelijkheid is in een aantal situaties een apart waarderingstraject nodig: voor startende leraren voorafgaand aan de overstap naar basis- en vakbekwaam, voor nieuwkomers met een tijdelijke aanstelling, voor leraren die in aanmerking willen komen voor een LC-functie en voor medewerkers die niet goed functioneren.

Aandacht voor goed functioneren nu én straks

Een goede dialoog is pas echt goed als het leidt tot goede resultaten nu én straks: zowel bespreken wat medewerkers en leidinggevendenden doen om te zorgen dat het nu goed gaat met functioneren en ontwikkeling, als wat medewerkers en leidinggevendenden doen voor de toekomst van het IKC/de school en duurzame inzetbaarheid van hun medewerkers.

5.3 Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?

Nu voor ons duidelijk is wat we onder de Goede Dialoog verstaan en hoe dit het best vormgegeven kan worden, kunnen we concreet maken wat dit voor Innerwaard betekent.

Eigenaarschap voor de Goede Dialoog bij medewerkers

Passend bij onze Innerwaarden (vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap) en onze koers **Verbinden met de toekomst**, willen we de regie en de verantwoordelijkheid voor het voeren van de Goede Dialoog en het bijhouden en aantonen van vakbekwaamheid bij medewerkers zelf neerleggen.

Innerwaard geeft aan haar IKC's/school veel ruimte om de Goede Dialoog zelf in te vullen. Teams mogen in overleg met hun leidinggevende zelf bepalen of en hoe ze de dialoog willen organiseren met collega's.

Minimaal één gesprek medewerker en leidinggevende per schooljaar

Medewerker en leidinggevende voeren minimaal één keer per jaar een gesprek over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. De medewerker neemt hiervoor het initiatief en nodigt de leidinggevende uit. Ter voorbereiding denkt de medewerker na over gespreksonderwerpen, vult voorafgaand aan het gesprek het Innerwaard-format in (zie hieronder) en verzamelt input voor het inzichtelijk maken van persoonlijke ontwikkeling.

Aan het begin van het gesprek stellen medewerker en leidinggevende samen de gespreksagenda vast. Waar moet het gesprek wat hen betreft vooral over gaan? Naast de vaste gespreksonderwerpen worden naar behoefte/wens aanvullende gespreksonderwerpen ingebracht. Het gespreksverslag wordt door de medewerker in het Innerwaard-format gemaakt en ter accordering met ruimte voor eventuele opmerkingen/aanvullingen gedeeld met de leidinggevende.

Eigen professionaliseringsaanbod

Binnen de Goede Dialoog is duurzame inzetbaarheid en vitaliteit een belangrijk onderwerp van gesprek.

Om duurzaam inzetbaar te zijn en blijven is, naast o.m. gezondheid en motivatie, de professionele ontwikkeling van medewerkers van belang.

Wij willen als stichting bijdragen aan de professionele ontwikkeling van onze medewerkers door ruimte te bieden voor een leven lang leren en ontwikkelen: ontwikkeling door werkplekleren, mobiliteit, informele cursussen en formele opleidingen.

Met 'een leven lang leren' voor ogen, hebben wij vanaf 2021 de online leeromgeving Innerwijzer gefaciliteerd. In de praktijk van alledag blijkt deze leeromgeving niet aan te sluiten bij de behoeften in het veld; we merken dat er te weinig gebruik gemaakt wordt van Innerwijzer: het is zeggend 'niet gaan vliegen'.

We hebben dan ook besloten om Innerwijzer niet verder door te gaan ontwikkelen.

In plaats daarvan willen we in 2023 een alternatief gaan opzetten voor een eigen professionaliseringsaanbod. De gedachten gaan uit naar een blended aanbod:

deels online, met daarnaast een aanbod aan aansprekende workshops.

Verantwoordelijkheid leidinggevende

Leidinggeven is het hele jaar door in gesprek blijven en niet wachten tot het jaarlijkse gesprek. Er wordt een cultuur gecreëerd waar medewerkers met leidinggevend en medewerkers onderling op regelmatige basis, gepland of spontaan, met elkaar in gesprek zijn.

Wanneer er sprake is van rechtspositionele consequenties, bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste aanstelling, de overgang van start- naar basis- en vakbekwaam en de overgang van LB naar LC wordt door de leidinggevende een verslag gemaakt van het waarderingsgesprek op initiatief van de betreffende leraar.

De leidinggevende initieert zo snel mogelijk een verbetertraject en neemt de regie voor gesprekken, klassenbezoeken, coaching en verslaglegging wanneer het functioneren van een medewerker in het geding is.

5.4 Wat betekent dit op ons IKC/schoolniveau?

Een “goede dialoog” is meer dan één of enkele gesprekken per jaar. Een goede dialoog zal constant gevoerd worden. Tussen leidinggevende(n) en medewerkers en medewerkers onderling. Daarvoor is een professionele cultuur van *wederzijds respect, openheid en vertrouwen nodig*. Bij professioneel gedrag gaan we binnen ons IKC uit van de volgende uitgangspunten. Professioneel gedrag:

-*Draagt bij aan de doelen van ons IKC/ de organisatie;*

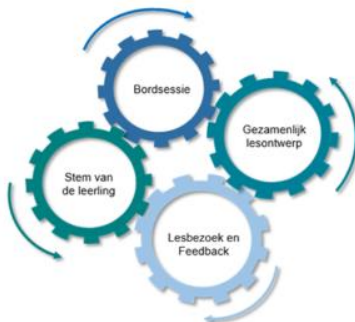
-*Leidt tot toename van het welbevinden van jezelf;*

-*Leidt tot toename van het welbevinden van anderen;*

Het criterium wat we hierbij hanteren is dat alle gedrag wat strijdig is met een van de criteria hierboven effectief begrensd wordt.

(Gelenkamp & Schut, 2018)

Om de (professionele) cultuur van *elke dag een beetje beter* te kunnen bewerkstelligen hebben we onder andere onze vergaderstructuur de afgelopen periode verder geoptimaliseerd. Focus op onderwijsdoelen en een vaste ritmiek zijn daarbij sleutelwoorden.



Werkwijze leerKRACHT

Onze overtuiging is dat door o.a. het werken met leerKRACHT er meer eigenaarschap bij de leerkrachten zelf komt.

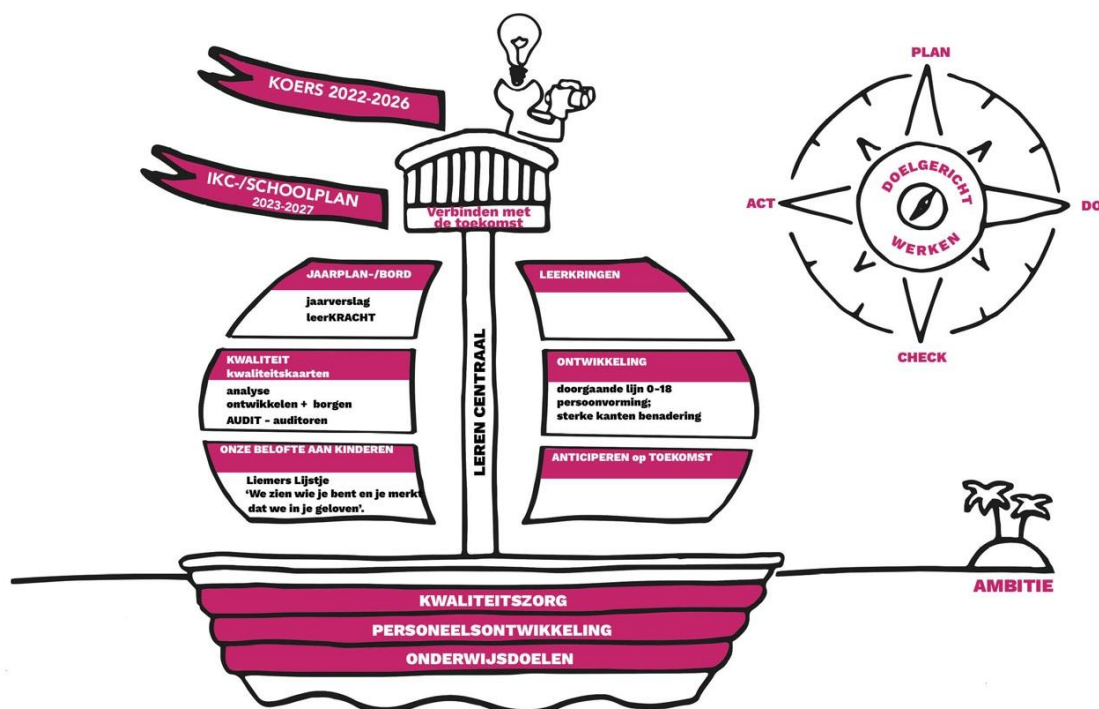
Dialoog kan op verschillende manieren vorm en inhoud krijgen. De komende periode zetten we binnen ons IKC in op de volgende manieren:

1. Inhoudelijke thema's worden door bord/werksessies (de leerKRACHT systematiek) verder verdiept.
2. Kijken bij elkaar op basis van persoonlijke of schoolontwikkeldoelen en daarover in professionele dialoog gaan. We willen dit “kijken bij elkaar” verder stimuleren. Hiertoe hebben we geïnvesteerd in een systeem wat het gemakkelijker maakt om bij/met elkaar mee te kijken, Iris connect. Dit systeem zullen we blijvend verbinden aan schoolverbeterthema's.
3. Schoolleiding en IB-ers voeren flitsbezoeken uit waarover gesprekjes plaatsvinden;
4. Onderwijsinhoudelijke werkgroepen, waar kernteamleden en leerkrachten zitting hebben. De volgende (structurele) inhoudelijke werkgroepen zijn binnen ons IKC actief:
 - Werkgroep rekenen;*
 - Werkgroep HB;*
 - Werkgroep Engels;*
 - Werkgroep lezen;*
 - Werkgroep SEO;*
 - Werkgroep Wokocult;*
 - Werkgroep Eigenaarschap.*
5. Jaarlijks voeren we audits uit (basisvakken). Op IKC niveau/ op Innerwaard niveau. Er vinden lesobservaties plaats, waarin aan de hand van een kwaliteitskaart bij elkaar gekeken wordt en er vervolgens ook in dialoog gegaan wordt over parels, puzzels en tips.

6. De directeur, bouwcoördinatoren en intern begeleiders hebben een toegankelijke houding (“de deur staat (meestal) open”) en jaarlijks worden er tussen directeur en medewerker afspraken gemaakt hoe de goede dialoog wordt gestructureerd (frequentie, gespreksonderwerpen etc.).
7. Met onze leerlingenraad wordt vanuit de gehouden klasvergaderingen dialoog gevoerd met leden van het kernteam over onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken die voor de kinderen belangrijk zijn. Het eigenaarschap van de kinderen wordt hiermee vergroot.
8. In samenspraak met de IKC raad willen we vierjaarlijks vormgeven aan kwaliteitsonderzoeken door middel van ouderpanelgesprekken.

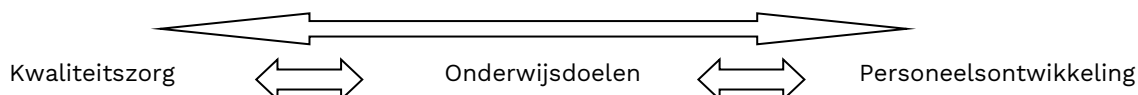
6 Een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Innerwaard heeft de ambitie om het best mogelijke onderwijs voor haar leerlingen te realiseren. Zorg voor kwaliteit is voor ons een continu proces, omdat we voortdurend bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.



6.1 Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg

In onderstaand schema laten we zien dat onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg sterk met elkaar samenhangen en om een integrale aanpak vragen. De onderwijsdoelen staan centraal en personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg staan hiermee in wisselwerking. De onderwijsdoelen verbinden professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg. Het belangrijkste zijn natuurlijk de mensen die hieraan handen en voeten geven.



PDCA-cyclus op alle niveaus

Binnen Innerwaard wordt op alle niveaus cyclisch gewerkt. Het begint met de strategische koers op stichtingsniveau. Op grond hiervan worden de IKC/schoolplannen voor vier jaar in een stichtingsformat opgesteld. Aan het begin van elk schooljaar worden zowel op stichtings- als IKC/schoolniveau een jaarplan met planning in een stichtingsformat opgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd en in hetzelfde format een jaarverslag gemaakt. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Jaarlijks vinden er minimaal 3 gesprekken tussen directeur/MT en bestuurder plaats om de kwaliteit van de plannen te bewaken, de voortgang en uitvoering te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 vinden 2 keer per jaar kwaliteitsgesprekken per IKC/school plaats met de directie/IB/MT om de kwaliteit en de ontwikkelingen te monitoren.

Daarnaast vinden er vanaf het schooljaar 2021-2022 studiedagen plaats in oktober en maart met het DT, de Ib'ers en het bestuur gericht op kwaliteit en ontwikkeling.

Waar LeerKRACHT wordt ingezet, werkt het team van jaarplan naar jaarbord cyclisch aan korte termijndoelen middels bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoeken en feedback.

Op IKC/schoolniveau worden kwaliteitskaarten opgesteld, geaudit en geactualiseerd.

Op groepsniveau wordt cyclisch gewerkt met groepsplannen of ondersteuningsroosters.

Op medewerkersniveau worden afspraken gemaakt over persoonlijke ontwikkelingsdoelen en acties.

De eind- en tussenopbrengsten worden op stichtingsniveau gemonitord. Op IKC/schoolniveau wordt op basis van toets-analyse, doel- en handelingsgericht gewerkt.

Op stichtingsniveau	Op IKC/schoolniveau	Op medewerkersniveau
Koers → Jaarplan → → Jaarverslag	Schoolplan → Jaarplan/bord → → Jaarverslag	
	Kwaliteitskaarten + Audit →	Afspraken d.m.v. een Goede Dialoog
Monitor eind- en tussenopbrengsten →	Analyse + doelen eind- en → Tussenopbrengsten LOVS Kwaliteitsgesprekken DT/IB/MT →	
	Groepsplannen of → Ondersteuningsroosters	

Opbrengstbewust werken

Er is stichtingsbreed gewerkt aan het versterken van leerkrachtvaardigheden die voorwaardelijk zijn voor opbrengst- en handelingsgericht werken: doelen stellen, werken met groepshandelsplannen/ondersteuningsrooster, instructievaardigheden, klassenmanagement, hoge verwachtingen hebben en eigen verantwoordelijkheid aan kinderen geven. In de IKC/schoolplanperiode 2023-2027 blijven deze vaardigheden binnen Innerwaard onverkort onze aandacht vragen.

Ambitie en analyse eind- en tussenopbrengsten

Innerwaard heeft als ambitie bovengemiddelde opbrengsten te realiseren. Voor de eindopbrengsten beogen wij structureel gemiddelde scores op of ruim boven het landelijk gemiddelde. Op stichtingsniveau wordt dit sinds 2012 gerealiseerd. Op IKC/schoolniveau ligt het verschillend. Op Montessori IKC De Groene Ring worden de eindopbrengsten in beeld gebracht met Route 8. Op de overige IKC's en de basisschool wordt de doorstroomtoets afgenomen.

Alle IKC's en de basisschool werken met het leerlingvolgsysteem (LOVS; Leerling in beeld) van Cito om de tussenopbrengsten in beeld te brengen, te analyseren en planmatig te werken. Op school- en groepsniveau worden minimaal halfjaarlijks op grond van het LOVS voor de basisvaardigheden doelen gesteld in groepsplannen of ondersteuningsroosters. Hierbij wordt vooral gestuurd op vaardigheidsscores. In het kader van eigenaarschap worden leerlingen zoveel mogelijk betrokken bij het formuleren van realistische doelen.

Voor de tussenopbrengsten hanteren wij de norm dat gemiddeld meer dan 40% van de leerlingen niveau I of II scoort, 20% niveau III en minder dan 40% niveau IV of V.

De tussen- en eindopbrengsten voor taal en rekenen worden op stichtingsniveau en op IKC/schoolniveau gemonitord, geanalyseerd en besproken. De IKC's/school binnen Innerwaard gebruiken hetzelfde format om de tussen- en eindopbrengsten inzichtelijk te maken, te analyseren, conclusies te trekken voor het vervolg van het onderwijsaanbod en met elkaar te bespreken. Het ingevulde format wordt gedeeld en besproken met de bestuurder tijdens de kwaliteitsgesprekken. Wanneer de opbrengsten hier aanleiding toe geven, worden verbeteractiviteiten ingezet en faciliteert het bestuur interne en externe hulp.

Kwaliteits- en tevredenheidsonderzoeken

Als pilot zijn in samenwerking met het CPS in het voorjaar van 2019 op de IKC's en de basisschool van Innerwaard twee rondes ouderpanelgesprekken met a-select uitgenodigde ouders gevoerd. Aan de hand van een zevental thema's werd ingezoomd op wat goed gaat, wat beter kan, waar het IKC/de school mee moet beginnen en waarmee moet worden gestopt. Hiervan is extern een verslag gemaakt en er zijn samen met stakeholders verbeterpunten bepaald met behulp van een impactmatrix. We hebben voor deze eigentijdse werkvorm gekozen, omdat de respons op oudertevredenheidsonderzoeken over het algemeen laag is, de antwoorden anoniem zijn en met name het gesprek hierover gemist wordt. Aansluitend bij ouderbetrokkenheid 3.0, onze koers en onze Innerwaarden vinden wij de dialoog met ouders belangrijk. Unaniem werd teruggekoppeld dat de gesprekken zeer waardevol waren en prettig zijn verlopen. Door de Coronapandemie bleek het helaas niet mogelijk om in het schooljaar 2021-2022 de ouderpanelgesprekken plaats te laten vinden.

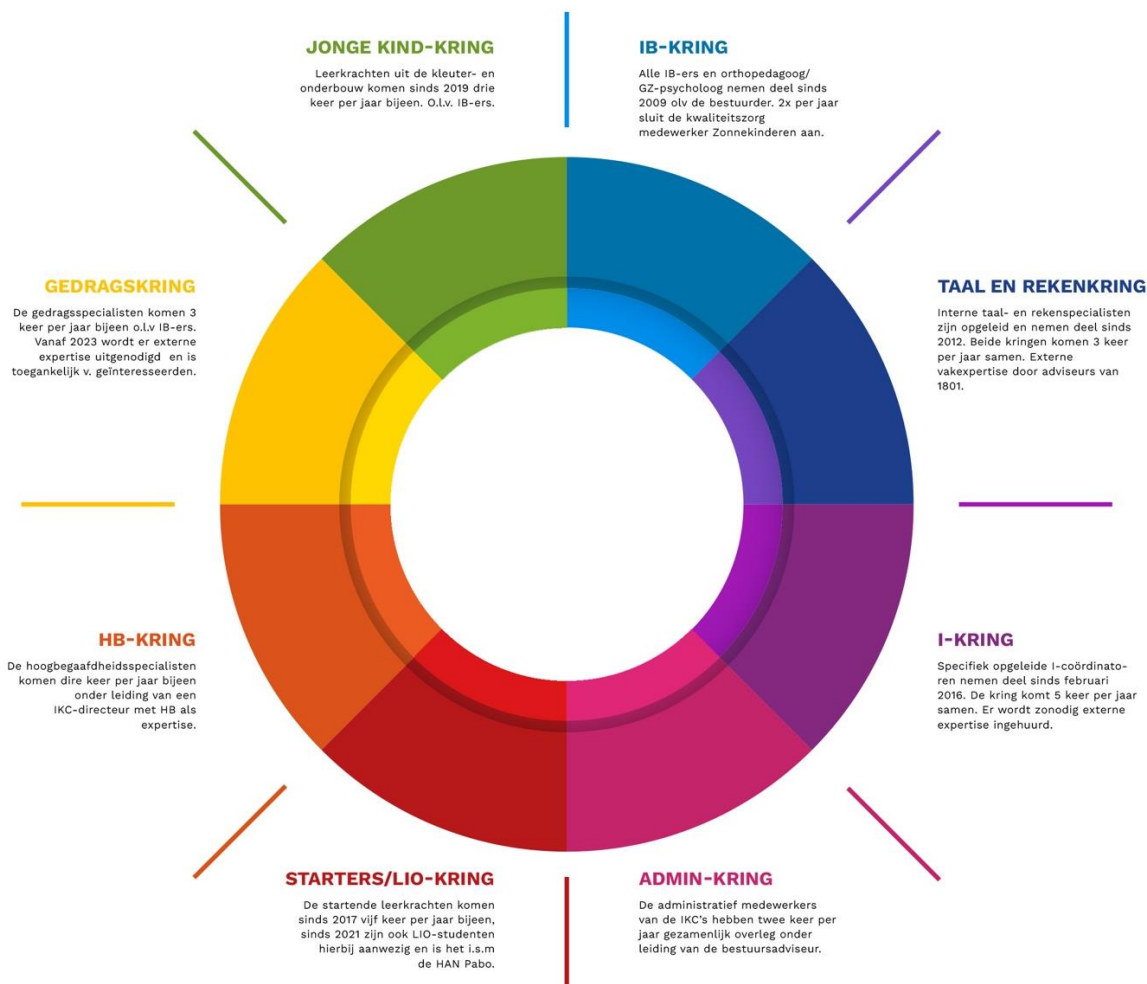
In 2022 is ervoor gekozen om in het voorjaar alle tevredenheidsonderzoeken, voor leerlingen, ouders en medewerkers, digitaal via Parnassys (Vensters) uit te zetten.

De resultaten zijn op IKC/school in beeld gebracht. Het doel is om, wanneer dit aan de orde is en weer mogelijk is, met ouders in gesprek te gaan middels de ouderpanelgesprekken om de goede dialoog met hen aan te kunnen gaan.

Het resultaat van de tevredenheidsonderzoeken worden door de IKC's/school in hoofdstuk 7 van het IKC/schoolplan gepresenteerd, geanalyseerd, van conclusies voorzien en meegenomen in de planning.

Leerkringen en opleiden binnen Innerwaard

Innerwaard heeft inmiddels 10 leerkringen. De leerkringen zijn de afgelopen 10 jaar achtereenvolgens ontstaan vanuit de behoefte kennis, ervaringen en expertise te delen, van en met elkaar te leren en samen te werken aan stichtings- en IKC/schooldoelen.



Samen Opleiden HAN Pabo

Innerwaard is als opleidingsbestuur betrokken bij Samen Opleiden van de HAN Pabo. Op al onze IKC's en de basisschool worden studenten van de HAN Pabo geplaatst. Binnen Innerwaard zijn er twee schoolopleiders actief om de studenten op de werkvloer te begeleiden. Alle mentoren zijn hier ook voor opgeleid. De ambitie is o.a. om de samenwerking tussen het werkveld (starters) en de HAN (LIO-studenten) te verbeteren. Zo willen we bijdragen aan het voorkomen van uitval van de startende leerkracht, het bevorderen van de doorlopende ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam vanuit eigen leerdoelen uit de praktijk en het zoeken van de verbinding tussen LIO-studenten en starters om van en met elkaar te leren.

Praktijkleerroute

We zijn in schooljaar 2021-2022 gestart met de pilot 'Praktijkleerroute'. Studenten van de mbo-opleiding voor onderwijsassistent en/of pedagogisch medewerker van RijnIJssel worden binnen onze IKC's/school opgeleid. Wij werken in dit traject intensief samen met RijnIJssel.

NPO

Vanaf het schooljaar 2021-2022 is er extra bekostiging vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Het NPO heeft als doel om het voor leerlingen die dat nodig hebben mogelijk te maken langer, meer en effectievere (onderwijs)tijd te krijgen om de impact die de Coronacrisis tot nu toe op hun ontwikkeling had, te herstellen en hen weer een goede uitgangspositie te geven. Alle IKC's/de school hebben op grond van een schoolscan een NPO-programma gemaakt met een financiële onderbouwing. Deze programma's zijn ter instemming voorgelegd aan de MR-en. Innerwaard heeft er in overleg met het directieteam voor gekozen om in beginsel geen NPO-middelen bovenschools in te zetten. Het NPO-programma zal ook in het schooljaar 2022-2023 ingezet gaan worden.

6.2 Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard

Tot nu toe maakt of actualiseert elk IKC/school naar eigen keuze minimaal 2 kwaliteitskaarten per schooljaar.

Deze worden na een interne audit opgenomen in een (digitaal) kwaliteitshandboek. Het kwaliteitshandboek is een werkdocument waar alle IKC/schoolafspraken in staan. Alle medewerkers hebben gemakkelijk toegang tot de kwaliteitskaarten in het kwaliteitshandboek. De kwaliteitskaarten kunnen alle onderwerpen betreffen waarover het IKC/de school afspraken wil borgen, up to date houden en voor alle medewerkers toegankelijk.

Sinds 2021 zijn we gestart met bestuursbrede interne audits gericht op technisch lezen door speciaal hiervoor opgeleide en toegeruste taalspecialisten. In 2023 gestart met de audits gericht op begrijpend lezen.

Het doel van de interne audits is na te gaan of hetgeen op papier staat (nog) daadwerkelijk in praktijk wordt gebracht. Op grond hiervan worden verbeteractiviteiten gepland en/of de kwaliteitskaart herzien.

Werkwijze borgen en ontwikkelen met kwaliteitskaarten

Hieronder beschrijven wij hoe binnen Innerwaard vorm wordt gegeven aan het borgen en ontwikkelen van schoolontwikkeling met behulp van kwaliteitskaarten.

Borgen

Na de implementatie van een veranderingsonderwerp worden de schoolafspraken over het betreffende onderwerp in kernkwaliteiten geformuleerd en op een kwaliteitskaart geborgd. Borgen in de vorm van kernkwaliteiten = vastleggen wat je doet.

Ontwikkelen

Bij een nieuwe schoolontwikkeling worden kernkwaliteiten in de vorm van streefdoelen geformuleerd. Ontwikkelen in de vorm van streefdoelen = vastleggen waar je naar toe wilt. Na de implementatiefase en de interne audit kunnen streefdoelen kernkwaliteiten worden.

Borgen en ontwikkelen

Op een kwaliteitskaart kunnen kernkwaliteiten (het gebeurt in de praktijk) en streefdoelen (het gebeurt nog niet (overal), maar hier werken we naar toe) staan.

Formuleren van kernkwaliteiten

Op een kwaliteitskaart worden de afspraken in de vorm van kernkwaliteiten beschreven.

Kernkwaliteiten beschrijven: wie, doet wat, op welke wijze, wanneer en waar.

De kernkwaliteiten worden geformuleerd in een goed lopende zin.

Er worden actieve werkwoorden gebruikt. (Dus niet: proberen, willen, moeten, kunnen, mogen, enz.)

Kernkwaliteiten zijn de afspraken binnen de school.

Teamleden worden betrokken bij het opstellen van kwaliteitskaarten

De medewerkers die verantwoordelijk zijn voor het uitvoeren van de kernkwaliteiten, worden bij het formuleren hiervan betrokken (eigenaarschap). De mate waarin (van volledig bottom-up laten ontstaan tot het laten reageren op concept kwaliteitskaarten) is afhankelijk van de visie en de werkwijze van het IKC/de school.

Gezamenlijk verbeteren kwaliteitskaarten en audits basisvaardigheden

Aansluitend bij het thema 'Basiskwaliteit continu verbeteren' heeft het directieteam van Innerwaard tijdens een aantal sessies (op LeerKRACHT-wijze) nagedacht over het actualiseren van het werken met kwaliteitskaarten en audits. De directeuren zijn eensluidend van mening dat een goede basiskwaliteit voor alle scholen van Innerwaard voorop staat. Gezamenlijkheid en eenduidigheid over

de vormgeving van de kwaliteitskaarten met heldere indicatoren in een goed basisformat is hierbij van belang. De kwaliteitskaarten dienen als basis voor de goede afname van de audits. In 2022 is de eerste interne audit op alle IKC's/school gericht op technisch lezen afgerond. In 2023 staat begrijpend lezen centraal in de audits.

Basisformat kwaliteitskaarten Innerwaard

De indicatoren voor de kwaliteitskaarten van de basisvaardigheden zijn op stichtingsniveau vastgesteld. Alle IKC's/de school werken hiermee. In een kwaliteitskaart staat per basisvaardigheid beschreven wat binnen het IKC/de school is afgesproken op vakdidactisch en -inhoudelijk gebied. Met ingang van schooljaar 2019-2020 zijn alle nieuwe kwaliteitskaarten voorzien van dezelfde indicatoren. Uiteraard is hierbinnen ruimte voor overige IKC/schoolleigen toevoegingen.

Op stichtingsniveau pakken we de komende vier schooljaren per jaar gezamenlijk telkens één basisvaardigheid op die in het najaar door het IKC/de school in een kwaliteitskaart wordt beschreven en in het voorjaar geaudit.

De afspraak om minimaal twee kwaliteitskaarten per schooljaar te maken/actualiseren en te auditen blijft staan. Het IKC/de school is vrij in haar keuze voor de andere kwaliteitskaart(en) en audit(s).

Opgeleide auditoren voor de basisvaardigheden

Bij een audit wordt nagegaan of wat afgesproken is ook gebeurt. We kiezen voor IKC/school-overstijgende audits waarbij de nadruk ligt op ontwikkeling en niet op controle. De komende vier jaar zal dat jaarlijks plaatsvinden aan de hand van de kwaliteitskaarten die zijn opgesteld voor de basisvaardigheid die dat jaar centraal staat. Het gaat wat ons betreft om ontwikkeling, kwaliteit en borging, om het cyclische proces van kwaliteitsverbetering: wat gaat goed en wat kan beter? Voordat de audit plaats vindt, kijkt de school eerst kritisch naar haar eigen kwaliteitskaart en geeft zelf ook aandachtspunten aan.

Voor het uitvoeren van de audits worden stichtingsbreed auditoren ingezet die aan de hand van de kwaliteitskaarten volgens een duidelijke en transparante procedure werken. Dat kunnen bijvoorbeeld specialisten uit de taal- en rekenkring van Innerwaard zijn. Zij worden ondersteund door een extern adviseur met passende expertise. Deze extern adviseur zal ook deelnemen aan de audits. De voorzitter van de taal- en of rekenkring is bij de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten en de audits betrokken.

Een auditor moet kennis hebben van het vakgebied en de didactiek. Bovendien moet hij/zij vaardig zijn om respectvol goede, inhoudelijke feedback te geven. Middels een opleiding die Innerwaard faciliteert worden geselecteerde auditoren toegerust om de audit op een goede manier vorm te geven. Hierbij staan kennis van methodieken en het geven van goede feedback centraal.

6.3 Uitwerking zorg voor kwaliteit op IKC/schoolniveau

In lijn met de binnen Innerwaard geldende afspraken, werken we op De Brug systematisch aan het bevorderen van kwaliteit van ons IKC. We hebben goed voor ogen wat we doen en we gaan na of we hetgeen we doen op de goede manier doen. Dat is kwaliteitszorg. We maken daarbij gebruik van hulpmiddelen. Zo helpt de systematiek van de PDCA-cyclus ons om de stappen van kwaliteitszorg te doorlopen.

Het gaat om de kwaliteit van het primaire proces, dus *wat* en *hoe* leren onze leerlingen, hoe leren zij zichzelf ontwikkelen. Het beleid met betrekking tot de schoolorganisatie, communicatie, personeel, huisvesting, voorzieningen, financiën en externe relaties staat in dienst van de kwaliteit van het onderwijs die we willen realiseren.

Hoe borgen we onze kwaliteit?
Innerwaard

De Brug valt bestuurlijk onder Innerwaard. Een aantal indicatoren wordt op bestuurlijk niveau ontwikkeld, in samenwerking met alle scholen. Op bestuursniveau is er een strategisch beleidsplan (koersplan) ontwikkeld voor de periode 2023-2027. Kernzin van dit koersplan is: *Verbinden met de toekomst*. Beleidsmatige ontwikkelingen die in het strategisch beleidsplan zijn opgenomen komen terug in de school(plan)ontwikkeling van De Brug.

Schoolplan (strategisch beleidsplan)

Elke 4 jaar schrijven we een schoolplan. In het schoolplan maken we duidelijk waar de school voor staat, wat onze leerlingen en ouders kunnen verwachten en wat we van hen verwachten. In het schoolplan wordt de visie van de school vertaald in een strategie voor meerdere jaren. Het plan geeft inzicht in beleidsvoornemens op het gebied van kwaliteitszorg, onderwijsleerproces, personeel, enz.

Onderwijskundig jaarverslag

We gaan elk schooljaar evalueren wat op school is gebeurd op het gebied van leeropbrengsten, verbeterplannen, systematiek, nieuwe mogelijkheden. Dit levert belangrijke informatie op voor het volgende jaarplan.

Onderwijskundig jaarplan en jaarbord

In het jaarplan geven wij aan waar we komend schooljaar aan werken. Per domein beschrijven we doelstellingen en subdoelen, de manier waarop en het tijdpad waarmee we aan deze doelstellingen werken, en hoe we de resultaten evalueren. Het jaarplan resulteert in een jaarkalender, waarin de onderwijsinhoudelijke planning ook een plek krijgt.

Vanaf 2023 maken we van de onderwijsinhoudelijke focusdoelen ook een jaarbord wat in de teamkamer van ons IKC hangt. Zo weet iedereen waar we in elke periode inhoudelijk aan werken en kunnen we ook gemakkelijk terugrijpen op de doelstellingen die we gezamenlijk hebben opgesteld.

Kwaliteitsplan

In het kwaliteitsplan werken we de systematiek van onze kwaliteitsverbetering uit.

Map Kwaliteitszorg

In de Map Kwaliteitszorg bundelen we jaarlijks de hier genoemde documenten. Jaarplanningen en kalenders waarop de plannen concreet ingeroosterd worden, analyses van opbrengsten, kwaliteitskaarten en externe rapporten voegen we toe. De Kwaliteitsmap is er om al deze notities daadwerkelijk te blijven gebruiken.

Hoe controleren we onze kwaliteit?

a. Analyse van de opbrengsten en ondersteuningsroosters.

We toetsen de leeropbrengsten systematisch met behulp van een gestandaardiseerd en gecertificeerd toetsstelsel (Leerlingvolgsysteem). We werken met **Cito Leerling in beeld (LIB)**. De uitkomsten van deze LIB-toetsen worden opgenomen in een leerkrachtanalyse document en een schoolanalyse document. Daarnaast stellen we eens per jaar een schoolscaan op. Daarin wordt ook een analyse gemaakt van resultaten op de centrale eindtoets en de veiligheidsmeting. In de schoolscaan bekijken we in hoeverre we de fundamentele(f)- en streefdoelen(s) al dan niet behaald hebben. Ook wordt hierin per domein (rekenen, taalverzorging en lezen) aangegeven hoe het staat met de fundamentele (f)- en streefdoelen(1s/2f).

Sinds enige tijd werken we met een ondersteuningsrooster in plaats van een groepsplan. Hierin wordt de ondersteuning per groepje/per individu geplaatst met doel, activiteit en de persoon die de ondersteuning uitvoert (OA/leerkracht/leraarondersteuner).

Na afname van de Cito LIB toetsen wordt door de leerkrachten het leerkrachtanalyse document (format) opgesteld per basisvakgebied. Tevens wordt schoolbreed het schoolanalyse document (format Innerwaard) van de toetsresultaten op groeps- en schoolniveau opgesteld. Deze analyse wordt ook schoolbreed gedeeld. De verbeterpunten worden vertaald in het ondersteuningsrooster (format) en besproken met de intern begeleider (groepsbespreking). Het ondersteuningsrooster wordt vervolgens (per vakgebied) aangepast en onder een nieuwe versie opgeslagen (Sharepoint). In de toetsmap die in elke klas aanwezig is, worden de resultaten van methode gebonden toetsen systematisch bijgehouden en geanalyseerd. Leerkrachten gebruiken deze analyses om in dagelijkse situaties in te spelen op instructie- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Omdat onze leerlingen bij veel basisvakken verwerken via een digitaal systeem (Snappet), vormt de dagelijkse analyse in Snappet een belangrijk uitgangspunt voor de inrichting van de lessen erna. Tijdens de inloop en zelfstandig werken/verwerken is er ruimte voor de leerkracht om extra instructie te kunnen geven aan leerlingen die daar behoefte aan hebben (instructie-gevoelige leerlingen).

Op deze manier denken wij goed tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Voor de registratie van de tussentijdse toetsen werken we met CITO-LIB, waarbij resultaten via een koppeling ook in Parnassys geregistreerd worden.

b. Evaluatie met het team

De ontwikkelingen op het gebied van kwaliteit worden geagendeerd bij het teamoverleg. We houden een planning aan vanuit ons kwaliteitssysteem voor zowel QuickScans (team), vragenlijsten, kwaliteitskaarten en audits. We scannen met het team vooral de indicatoren en beleidsterreinen die we op hebben genomen in ons jaarplan. Het rapport levert belangrijke informatie op voor volgende verbeterplannen (zie Map Kwaliteitszorg).

c. Evaluatie met de leerlingen

In de klas worden de leeractiviteiten systematisch geëvalueerd met de kinderen. Niet alleen kwantitatief door middel van toetsen, maar ook kwalitatief door middel van groeps- en individuele (kind) gesprekken. Daarnaast nemen we voor onze leerlingen vanaf groep 6 ook tweejaarlijks een enquête af onder onze leerlingen m.b.t. de sociale veiligheid (vragenlijst sociale veiligheid Vensters-PO).

Jaarlijks houden we op een onderwijsinhoudelijk thema een leerlingenarena met kinderen van onze leerlingenraad en de leerkrachten. In die leerlingenarena luisteren onze leerkrachten naar de gerichte feedback van hun leerlingen. Leerkrachten leveren vooraf input aan door gerichte vragen te stellen waarop zij graag antwoord willen hebben van hun leerlingen.

c. Evaluatie met de ouders

Elke schoolplanperiode gaan we in dialoog met ouders door middel van ouderpanelgesprekken. Hierbij gaan we in gesprek met een a-select gekozen groep ouders over schoolontwikkelthema's. In 2023 hebben er twee ouderpanelgespreksavonden plaatsgevonden. Er is inmiddels een tussenverslag opgesteld en door de MR/team zijn er vanuit dat verslag 10 aandachtspunten, met daarnaast nog een aantal communicatiepunten opgesteld. Het verslag hiervan naar alle ouders toe, zal voor de herfstvakantie 2023 afgerond en gecommuniceerd worden. In het jaarplan zullen we aandachtspunten opnemen.

. Ook nemen we jaarlijks een 'exit' interview af bij ouders van vertrekkende leerlingen (groep 8).

We zullen vanaf dit schooljaar ruimschoots voordat groep 8 van school vertrekt ouders vragen om het exit interview in te vullen. De resultaten hiervan worden jaarlijks in de IKC-raad/MR besproken. Tussendoor zijn ouders structureel betrokken bij het onderwijsproces en de organisatie daarvan, via de IKC raad/Medezeggenschapsraad, de Ouderraad/activiteitencommissie. Zie voor een nadere uitwerking van geplande vragenlijsten voor de schoolplanperiode 2023-2027 de planning in ons jaarplan en in dit schoolplan.

e. Evaluatie met het Bestuur

De directie en de medezeggenschapsraad overleggen structureel met het bestuur over de kwaliteitszorg van de Innerwaard scholen en van De Brug. Onderdeel daarvan zijn onder andere besprekingen met de bestuurder over jaarplan/jaarverslag en gesprekken over opbrengstgegevens.

f. Evaluatie met de inspectie(basisschool) en GGD (kinderopvang)

Eens per vier jaar doet de inspectie onderzoek bij ieder bestuur en haar scholen. Dat toezicht zal de komende periode weliswaar veranderen naar onaangekondigde bezoeken, echter uitkomsten/bespreekpunten worden vanzelfsprekend meegenomen in onze IKC ontwikkeling. Er heeft in 2019 een schoolinspectiebezoek plaatsgevonden en daarnaast is ons IKC medio april 2022 bezocht voor een themaonderzoek 'monitor leskwaliteit' en is er januari 2023 een bezoek geweest. Het rapport van het bezoek in 2019 is opgenomen in de werkmap kwaliteit. Van de overige bezoeken is geen IKC specifieke terugkoppeling ontvangen, omdat deze onderzoeken thema/samenwerkingsverband gerelateerd waren. Onze school heeft een basisarrangement.

Onze kinderopvang wordt jaarlijks bezocht door de GGD. Rapportage hiervan is te vinden op onze website en tevens in de kwaliteitsmap aanwezig. We zijn er trots op dat uit die rapporten blijkt dat de pedagogische kwaliteit goed op orde is.

6.4 IKC evaluatie planning

	2023-2024 (mei 2024)	2024-2025 (mei 2025)	2025-2026 (mei 2026)	2026-2027 (mei 2027)	Kleur
Quick Scan leerkrachten/schoolleiding					Groen
Diagnose /vragenlijst leerkrachten/schoolleiding	Schoolscan	Schoolscan	Schoolscan	-Schoolscan	Oranje
Vragenlijsten ouders/kinderen	-Vensters 1-8 + veiligheidsmonitor Vensters-PO (sociaal welbevinden leerlingen) -exit vragenlijst ouders groep 8, mei 2024 uitzetten -Leerlingenarena	-Vensters 1-8 + veiligheidsmonitor Vensters-PO (sociaal welbevinden leerlingen) - Tevredenheids-onderzoeken medewerkers ouders -exit vragenlijst ouders groep 8 mei 2025 uitzetten - Leerlingenarena	-Vensters 1-8 + veiligheidsmonitor Vensters-PO (sociaal welbevinden leerlingen) -exit vragenlijst ouders groep 8 Mei 2026 uitzetten - Leerlingenarena	-Vensters 1-8 + veiligheidsmonitor Vensters-PO (sociaal welbevinden leerlingen) -Ouderpanel groot (kwaliteitsonderzoek) -exit vragenlijst ouders groep 8 (niet ivm ouderpanel groot) - Leerlingenarena	Geel
Kwaliteitskaarten (schoolspecifiek maken) leerkrachten/schoolleiding	-Begrijpend lezen/beleidsplan lezen -Rekenen -SEO (Taakspel/Groepskracht)	-Spelling -Eigenaarschap (beleid/indicatorenlijst)	-Technisch lezen - Coöperatieve werkvormen	-Inloop -Engels	Blauw
Audit	-Begrijpend lezen (IW) -Rekenen (zelf)	-Rekenen (IW) -Spelling (zelf)	-Taal (IW) - Coöperatieve werkvormen (zelf)	Technisch lezen (IW) Engels audit (Early bird, zelf)	Lichtblauw

7 Een brede analyse van IKC De Brug

Om in beeld te brengen waar we nu als IKC/school staan en te concluderen wat ons de komende jaren te doen staat, hebben we hieronder achtereenvolgens opgenomen:

1. De beoordeling van de eindopbrengsten van 2019, 2021, 2022, 2023
2. De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus,
3. Een analyse van de tussenopbrengsten van Eind 2022-2023
4. De conclusies op grond van ouderpanelengesprekken, tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers en de veiligheidsmonitor,
5. De evaluatie van IKC/Schoolplan 2019-2023
6. Een SWOT-analyse waarin IKC/schoolbrede sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen in een schema zijn gezet.

7.1 Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm

Vanwege de coronacrisis besloot de inspectie de resultaten in het schooljaar 2021/2022 niet te beoordelen. Zij hervatten de beoordeling nu het onderwijs weer op de scholen plaatsvindt. Zij willen daarmee waarborgen dat leerlingen voldoende leren. Er is sprake van een overgangperiode, waarin de inspectie rekening houdt met de gegevens die beschikbaar en betrouwbaar zijn. Scholen en besturen kunnen er zo van op aan dat de beoordeling recht doet aan de huidige situatie.

Uitgangspunten voor de beoordeling:

- De leerresultaten worden vanaf schooljaar 2022/2023 weer beoordeeld
- De inspectie kijkt naar de resultaten van meerdere jaren (2018/2019, 2020/2021, 2021/2022)
- Ze houden rekening met het gegeven dat er in schooljaar 2019/2020 geen eindtoets is afgenomen en dat de resultaten in het schooljaar 2020/2021 beïnvloed zijn door corona.
- Het 'verhaal' van de school bij de resultaten doet ertoe. Zij betrekken dit altijd bij de uiteindelijke beoordeling.

De referentieniveaus van de laatste 4 afnames van de eindtoets (2019, 2021, 2022, 2023) zijn in beeld gebracht voor een goede eigen analyse en om de ambitie voor de komende periode in dit IKC/schoolplan in kaart te brengen.

Signaleringswaarden en correctiewaarden

In de schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. In de correctiewaarden houden ze rekening met de 'onzekerheidsmarge' veroorzaakt door de effecten van de coronacrisis en de normeringsverschillen tussen de eindtoetsen.

7.2 De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is de inspectie overgestapt naar een nieuw onderwijs-resultatenmodel en gebruikt daarbij een nieuwe schoolweging en referentieniveaus bij het beoordelen van de leerresultaten.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de **schoolweging** van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

De inspectie gebruikt 2 indicatoren waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe moet elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

De inspectie kijkt naar de resultaten van de laatste 4 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. Er wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging die wordt berekend door het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS).

In het onderstaand schema laten wij over de afgelopen 4 schooljaren het aantal leerlingen en daarmee corresponderend het percentage leerlingen zien dat het 1F, 1S of 2F referentieniveau heeft behaald in vergelijking met het landelijk percentage.

IKC De Brug		Referentie niveau		Aantal leerlingen behaald			Percentage			Percentage landelijk			
		2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023
Lezen	1F	27	37	31	22	100%	97,4%	96,9%	100%	99	96	98	97
	2F	25	24	25	14	92,6%	63,2%	78,1%	63,6%	79	74	73	74
Taalverzorging	1F	27	37	31	22	100%	97,4%	96,9%	100%	98	96	97	97
	2F	14	24	18	13	51,9%	63,2%	56,2%	59,1%	64	61	62	63
Rekenen	1F	26	33	28	20	96,2%	86,8%	87,5%	90,9%	92	91	92	92
	1S	11	8	8	10	40,7%	21,1%	25%	45,5%	46	42	44	46

Behaalde referentieniveaus 2019, 2021, 2022, 2023 in het onderwijsresultatenmodel van de inspectie

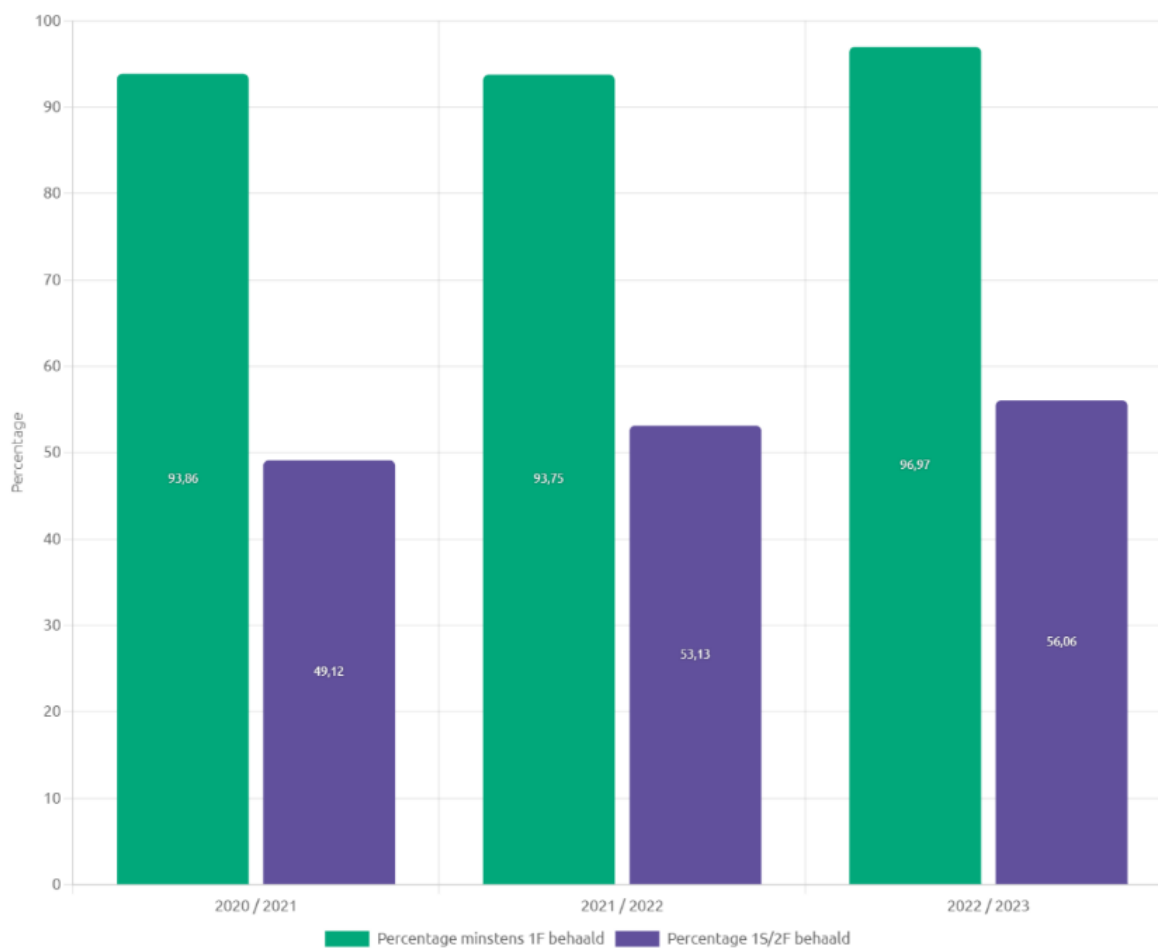
Jaar	IKC De Brug	Aantal lln.	Aantal lln. met minste ns 1F Lezen	Aantal lln. met minstens 1F Taal- verzorging	Aantal lln. met minstens 1F Rekenen	Aantal lln. met 2F Lezen	Aantal lln. met 2F Taal- verzorging	Aantal lln. met 1S Rekenen
2019		27	27	27	26	25	14	11
2021		38	37	37	33	24	24	8
2022		32	31	31	28	25	18	8
2023		22	22	22	20	14	13	10
Totaal 4 jaren		119	117	117	107	88	69	37
			98,3%	98,3%	89,9%	73,9%	58%	31,1%
Percentage RN over 4 jaren			1F: 95,5%			2F/1S: 54,3%		

RN = Referentieniveau
 Land = Landelijk gemiddelde percentages over 4 schooljaren (2023, 2022, 2021 en 2019)
 IW = Gemiddelde percentages Innerwaard over 4 schooljaren (2023, 2022, 2021 en 2019)
 Amb = Ambitie gemiddelde percentages Innerwaard in 2027
 Sign. = Signaleringswaarde
 CW 2023 = correctiewaarde 2023
 SW = Schoolweging



Referentieniveaus per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

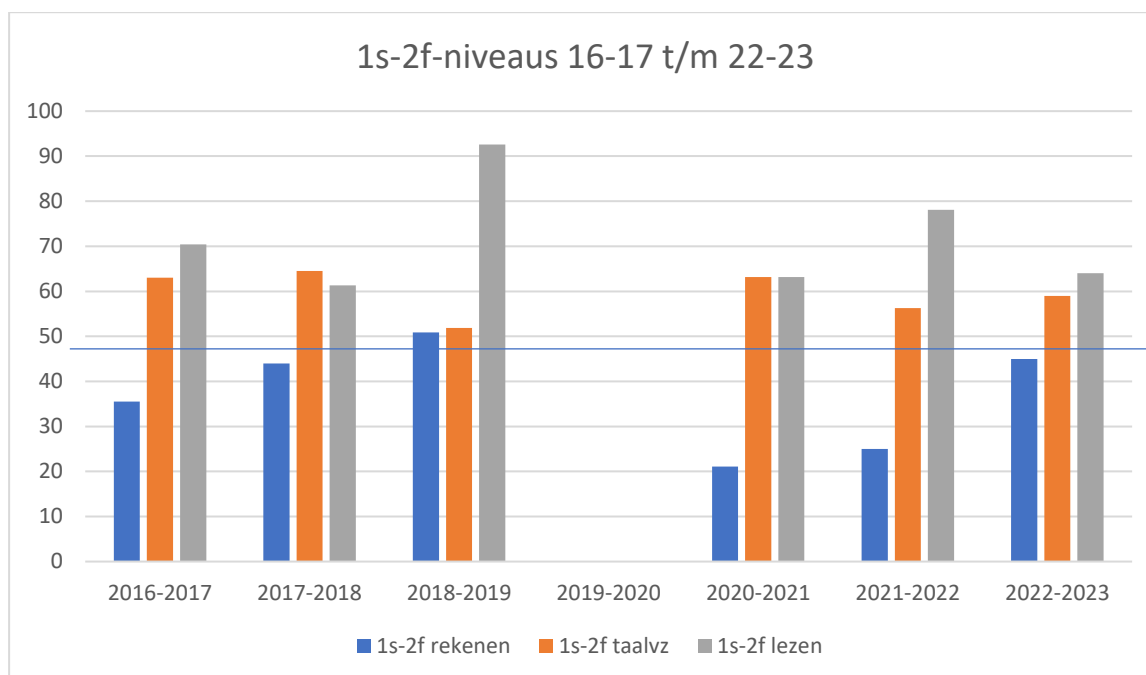
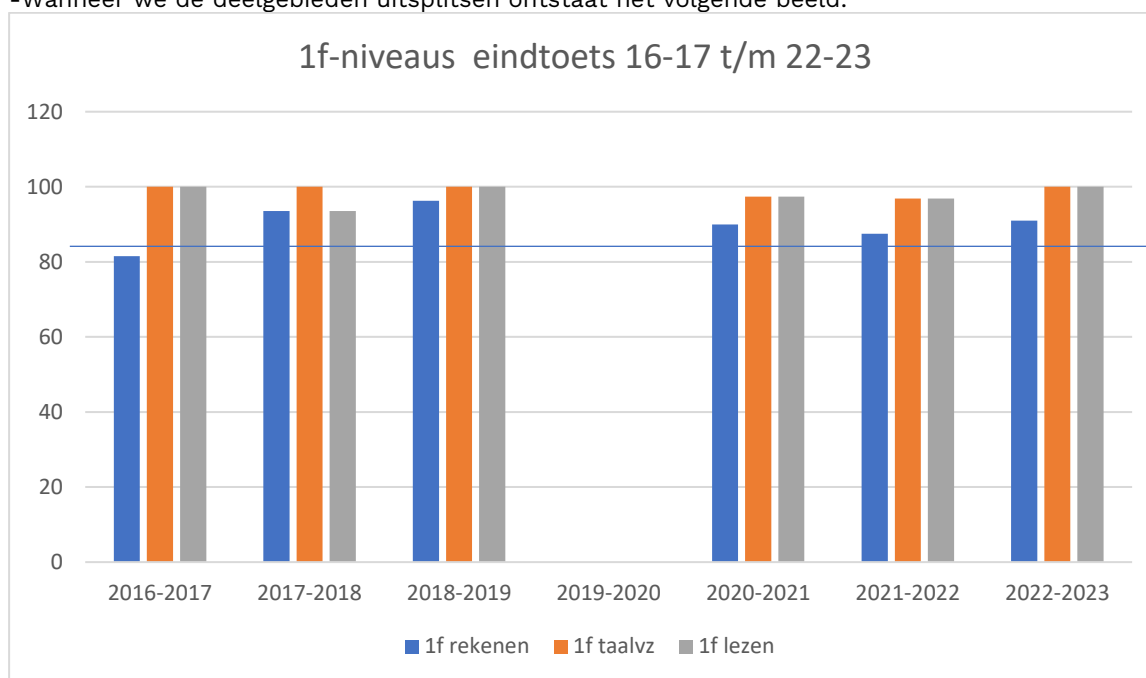
Schooljaar: 2022 / 2023

Organisatie: 09MIU - IKC De Brug

Gedownload op 20/06/2023

Percentage Referentieniveaus Eindtoets 2023								
IKC /school: De Brug			Schoolweging: 29.52					
	RN	LIn beh.	IKC/ school	Land	IW	Sign %	CW 2023	
Lezen	1F	22	100	97	99,6	85	80	
	2F	14	64	74	77,5	49	41,5	
Taalver.	1F	22	100	97	97,8	85	80	
	2F	13	59	63	67	49	41,5	
Rekenen	1F	20	91	92	93,7	85	80	
	1S	10	45	46	44	49	41,5	

-Wanneer we de deelgebieden uitsplitsen ontstaat het volgende beeld:



(blauwe lijn-signaleringswaarde)

Taalverzorging: (spelling en interpunctie):

- Het gemiddelde percentage over de afgelopen vier jaar van het 1f referentieniveau taalverzorging ligt iets *boven* het landelijk gemiddelde;
- Het gemiddelde percentage van het 1s/2f referentieniveau taalverzorging over de afgelopen vier jaar lag iets *onder* het landelijk gemiddelde.
- Dit jaar scoorden we eveneens iets *onder* het landelijk gemiddelde op de referentiescore 1s/2f.

Lezen (begrijpend):

- Het driejaarsgemiddelde van het 1f referentieniveau lezen is de afgelopen jaren stabiel op/rond het landelijk gemiddelde is gebleven (en boven de signaleringswaarde).
- Dit schooljaar scoorden we 100% op 1f. Boven het landelijk gemiddelde dus.
- Het driejaarsgemiddelde van het 1s/2f referentieniveau lezen ligt onder het landelijk gemiddelde.
- Dit schooljaar scoorde groep 8 63,6% op de 1s/2f referentiescore. Het landelijk gemiddelde lag op 77,5%. We zaten daar dus onder.

Rekenen:

- Het driejaarsgemiddelde van het 1f referentieniveau rekenen had t/m 2018-2019 een stijgende trend. De laatste afnamejaren zagen we dat de groep (*iets*) onder het landelijk gemiddelde scoorde op het 1f referentieniveau.
- Zo ook dit schooljaar. We scoorden 90,9%, het landelijk gemiddelde lag op 92%. Ten opzichte van vorig schooljaar is er sprake van een kleine groei in het percentage 1f wat behaald wordt.
- Het driejaarsgemiddelde voor wat betreft de **1s/2f referentieniveaus** rekenen scoren we *onder* het landelijk gemiddelde. Ook zien we dat we voor het vakgebied rekenen op de 1s doelen onder de signaleringswaarde zitten. Wel zien we de afgelopen drie jaar weer een stijging van de 1s/2f niveaus op rekenen.

Onze opbrengsten op de **1f** referentieniveaus zijn op orde, gezien de driejaarsgemiddelden op de diverse vakgebieden. Op basis van de eindresultaten (over meerdere jaren) kunnen we concluderen dat we ons vooral moeten richten op de *1f/2s streefdoelen/niveaus* bij met name het vakgebied *rekenen*.

Het vakgebied rekenen blijft dus onverkort onze aandacht houden. We zien wel dat de 1S-doelen voor rekenen de laatste twee jaren meer bereikt worden, dat willen we graag voortzetten en is ook nodig. Die worden te weinig bereikt.

N.a.v. een uitgebreide analyse van de werkgroep rekenen i.s.m. het kernteam op gebied van *effectieve rekeninstructie*, zijn we tot een aantal verbeterpunten gekomen die we in dit document hieronder nog eens uiteenzetten (zie ook de schoolscan 2023)

Overall zien we de laatste jaren dat het vergroten van eigenaarschap bij onze leerlingen in relatie tot hun eigen leerdoelen op de diverse (basis) vakgebieden tot een verhoging van leeropbrengsten leidt. Dit blijkt ook uit diverse onderzoeken. De afgelopen periode hebben we met het team van de Brug een verdere verdieping gemaakt met het thema eigenaarschap. We zijn o.a. aan de slag gegaan met de executieve functies van onze leerlingen, ook wordt er gewerkt met planborden in de midden- en bovenbouw, voortbordurend op wat we in de onderbouwgroepen 1-2 al hebben. Daarop zullen we ook de komende tijd verder inzetten, om zowel tussenopbrengsten als eindopbrengsten verder te verbeteren.

Vakgebied rekenen

-Zoals hierboven al omschreven hebben we een uitgebreide analyse uitgevoerd op het gebied van effectieve rekeninstructie. Hieronder staan de belangrijkste conclusies waarmee we aan de slag gaan de komende periode (23-24 e.v.):

-Instructievaardigheid leerkrachten:

- De werkwijze van het directe instructiemodel (van *ik doe het*, naar *wij doen het*, naar **jullie doen het**, *Jij doet het*). Speciaal aandacht voor modelgedrag van de leerkrachten.
- Aandacht voor verlengde instructie, structuur van de les/opbouw helder.
- Aandacht voor verdiepende instructie. Hoe organiseren we dit op school? Kinderen die het kunnen; niet te lang mee laten doen; verkorte instructie.

-Automatiseren

-Gaan we standaard in de instructie opnemen. Daarnaast investeren we ook in een goed programma/werkwijze om kinderen te laten oefenen met diverse automatiseer oefeningen. Alleen de

les is daarin niet voldoende. Er wordt om die reden een kwartier per dag gepland om middels dit programma (rekensprint-Bareka) te automatiseren. Bij de kleuters is de vraag nog hoe dat automatiseren in te passen is.

-Periode doelen zichtbaar maken in de klas en een voorbeeld erbij.

Hierin gaan we een lijn afstemmen door de hele school. De evaluatie van het lesdoel is bij de lesafsluiting van belang.

-Het gebruik van concreet materiaal in de rekeninstructies;

-Nodig dat bepaalde materialen gewoon in je groep liggen.

-Materialen volgend schooljaar binnen het reken ontwikkeltraject goed bekijken, overzicht maken.

Overige bespreekpunten:

-De lestijd nemen we onder de loep. Totaal 60 minuten per dag (inclusief 15 min. automatisering)

-Afspraken schoolbreed scherp stellen; *-wat ligt er (altijd) op tafel? Wisbord/....*

-Hoe weet een lln wat hij/zij moet doen.

-Kleutergroepen vormen een bijzondere groep binnen het directe instructiemodel. Wat kan wel, wat niet, hoe organiseren we dit? We gaan hierover nog verder in gesprek en bekijken dan hoe we het DI wellicht kunnen koppelen aan de werkwijze met sprongen vooruit. Daar hebben we in die bouw tijd en expertise voor nodig om het gesprek erover te voeren. Dit gaan we doen met een expert van Expertis.

Scholing/Ontwikkeling teambreed

-Groep 1-2: (jonge kind) Spel waar kan, instructie waar nodig.

-Groep 3(4): Als 1-2 (jonge kind), spel waar kan, instructie waar nodig....en verdere implementatie/borging Getal en ruimte junior.

-Groep 4-8: Snappet, werken met SLO doelen; combinatie met instructievaardigheden (DI) als hierboven.

Los van studiedagen met ook begeleiding van externe experts, is het logisch en belangrijk om in elk geval onze leerkrachtssessies 2023-2024 hierop in te regelen. Dit biedt mogelijkheden om dieper in te gaan op de verschillende aandachtsgebieden, hierover samen afspraken te maken, uit te wisselen, nader onderzoek te doen.

7.3 Analyse en conclusies tussenopbrengsten E-toetsen 2022-2023

Zie uitgebreide documentatie in het document schoolanalyse en de schoolscan (2023)

Conclusies en actiepunten E	
Conclusies o.b.v. bovenstaande (zorg)signalen	Actiepunten o.b.v. (zorg)signalen
Technisch lezen:	
Groep 3 en 4 goed volgen, interventies voortzetten zoals we altijd doen.	
Begrijpend lezen:	
Blijft aandacht behoeven	Invoeren nieuwe methode evalueren en borgen. Inzetten op collegiale consultatie en groepsdoorbroken werken blijven stimuleren bij de voorbereiding / verdieping van de lessen.
Taalverzorging (spelling):	
Grote verschillen tussen de groep 3 , in 4 wordt dit minder. Heel wisselend beeld door de hele school. Blijft toch een uitdaging om deze opbrengsten stabiel te krijgen.	Besteden we de tijd goed? Wordt er elke dag spelling gegeven? Wat doen we als een groep een achterstand heeft opgelopen? Welke interventie op groepsniveau? Idee om na traject

	rekenen met Mariska in overleg wat we nog anders kunnen doen in het spellingaanbod.
Rekenen:	
Zorgsignaal blijft.	• Uitwerken ondersteuningsniveau 3, advies gevraagd bij Mariska. Na de zomer gaan we een plan maken. • Schoolbrede investering in goed rekenonderwijs en automatiseren oa door externe training, leerkrachtbord en klasbezoeken (zie ook conclusies op grond van de eindtoets).
SEO:	
Geen zorgsignalen op schoolniveau	

7.4 Conclusies ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitor

In april en mei 2022 zijn de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, medewerkers en ouders afgenomen via Vensters. In het voorjaar van 2023 zijn de ouderpanelgesprekken gevoerd. Tevens is de veiligheidsmonitor uitgevoerd. Hieronder presenteren wij de resultaten op hoofdlijnen:

Ouderpanelgesprekken

De uitgebreide rapportage die hiervan gemaakt is in de kwaliteitsmap opgenomen. In dit schoolplan beperken we ons tot de uitkomsten van wat goed gaat en waar we nog wat te doen hebben:

Wat gaat goed binnen ons IKC?

Verbinding

- De benaderbaarheid van leerkrachten, de korte lijnen en het gebruik van de Parro-app, dragen bij aan de goede samenwerking tussen ouders en school;
- De inloop op twee dagen met ouders wordt erg gewaardeerd;
- Het kind wordt 'gezien';
- De inzet van 'Rots en Water'; een training in sociale vaardigheden en weerbaarheid, wordt als zeer positief ervaren;
- Ouders voelen zich o.a. door deze ouderpanelgesprekken serieus genomen en gehoord. Men wil graag dat we deze gesprekken, ook in de toekomst blijven organiseren.
- De tweewekelijkse nieuwsbrief wordt als positief ervaren.

Basiskwaliteit continu verbeteren

- Het actief/spelenderwijs leren in de onderbouw en de brede kleuterthema's worden gezien en gewaardeerd;

Inclusief onderwijs

- Ouders zijn over het geheel genomen heel tevreden over de ondersteuningsaanpak van de school/ het IKC;
- Er is grote betrokkenheid als er extra ondersteuning nodig is en extra aandacht voor kinderen die meer uitdaging vragen (bijvoorbeeld door Het Groeilab)

Integraal werken

- De soepele overgang van peutergroep naar kleutergroep (mooie doorgaande lijn), bijvoorbeeld door het samengaan van peuters en kleuters op het leerplein, wordt gewaardeerd door de ouders;

Eigentijds onderwijs

- Het aanbieden van Engels vanaf de kleutergroepen wordt zeer gewaardeerd.
- Er is niet alleen focus op resultaat, maar juist ook aandacht voor talentontwikkeling o.a. door het geven van ateliers.

- Er zijn veel mooie en doelgerichte activiteiten zoals bijvoorbeeld boekenpret en typeworld (blind leren typen in de bovenbouw).

Algemeen

Veel ouders geven aan dat er na de vorige ouderpanelgesprekken een positieve vooruitgang is gekomen in meer communicatie over wat er in de groepen gedaan wordt.

Waar willen we aandacht voor hebben de komende periode?

Eigenaarschap

- Het eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij onze leerlingen willen we de komende periode nog verder vergroten. (lange termijn doel)

Dit doel is reeds opgenomen binnen onze schoolplanontwikkeling. We willen de komende beleidsperiode verder stappen zetten om kinderen nog meer eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. Sleutelbegrippen daarbij vinden we kindgesprekken over o.a. eigen leerdoelen en zelfstandig werken en leren. Een voorbeeld hiervan zijn de kies en planborden in onze onderbouw en de inloopborden in de midden-bovenbouw.

Verbinding

- We zetten voort wat we al hebben middels ons communicatieplatform Parro: Gespreksplanning en standaardberichtgeving via de Parro app. Daarnaast onderzoeken we mogelijkheden om verder uit te breiden: Bv. Toevoegen van de jaarkalender in de agenda van Parro, maar ook de chatfunctie in Parro. Hiervoor is inmiddels een pilot opgestart, maar deze moet nog geëvalueerd worden. Dat doen we tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie, zodat er daarna een besluit over gemaakt kan worden. In het verlengde hiervan is er behoefte bij onze ouders aan communicatie over extra ondersteuningsgroepjes als bijvoorbeeld het groeilab. We onderzoeken welke afspraken we hierover binnen ons IKC-team kunnen maken.
- De betrokkenheid van onze ouders als educatief partners vinden we erg van belang. Juist bij sommige onderwijsinhoudelijke/ educatieve deelthema's willen we die betrokkenheid verder vergroten door jaarlijks een (interactieve) informatiebijeenkomst over een specifiek onderwerp te organiseren. In het schooljaar 2023-2024 is het thema 'social media' bijvoorbeeld al opgenomen in de jaarkalender. Andere inhoudelijke deelthema's voor de langere termijn moeten we nog bepalen. Daarnaast wordt er voor groep 3 jaarlijks een informatieavond over het leesproces van onze kinderen georganiseerd.
- Onze halvieringen staan enkele keren gepland op onze jaarkalender. We willen er zorg voor dragen dat die vieringen jaarlijks opgenomen blijven waarbij ouders ook steeds uitgenodigd worden.
- Er is behoefte aan (nog) meer overzicht bij het ophalen van met name onze jongste kinderen. Op sommige plaatsen is het erg druk tijdens de ophaalmomenten. Door ouders van verschillende groepen bijvoorbeeld op verschillende plaatsen op het plein te laten ophalen willen we meer overzicht creëren.
- De zichtbaarheid van onze pleinwachten en pleinmaatjes (dit zijn kinderen die helpen tijdens de pauze, bijvoorbeeld om kleine ruzietjes tussen kinderen op te lossen) kan beter. Iedere pleinwacht en pleinmaatje moet een geel hesje dragen, waardoor zij goed zichtbaar zijn voor alle kinderen.
- Over verschillende inhoudelijke aandachtsgebieden gaan wij middels o.a. de tweewekelijkse nieuwsbrief communiceren in een rubriek als "Van beleid naar praktijk" of "Wist u dat". De genoemde inhoudelijke punten waar over gecommuniceerd zou moeten worden zijn:
 - Communicatie over praktijkgericht leren (meer zichtbaar maken)
 - Overzicht van jaarlijkse oudergesprekken en het maatwerk wat hierin mogelijk is
 - We willen tevens in overzicht brengen welke communicatielijnen er zijn binnen ons IKC, waarbij we ook duidelijk maken waar u bijvoorbeeld terecht kunt als er iets *niet* lekker loopt. Bijvoorbeeld wat doe ik als ik mij niet gehoord voel door de leerkracht? Welke stappen kan ik dan zetten?

Inclusief onderwijs

- Het betrekken van ouders bij extra ondersteuningsvragen verschilt zo nu en dan per leerkracht/ pedagogisch medewerker. Intern willen we hierover onze richtlijnen verder verscherpen en afstemmen. We vinden het bijvoorbeeld erg van belang dat u op de hoogte bent wanneer er in het aanbod van leerstof voor uw zoon of dochter wat wijzigt.

- We willen in onze vernieuwde rapportage naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling en basisvaardigheden ook juist aandacht hebben voor het sociaal emotioneel welbevinden en talenten van kinderen.
- Het is van belang om voor leerlingen die extra ondersteuning buiten de groep ontvangen, een goede balans te houden met andere vakgebieden en het groepsproces. Daar zullen we dus goed op letten.
-

Basiskwaliteit continu verbeteren

- Onze nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs) en (begrijpend) lezen gaan we verder implementeren. Hierdoor halen we de wereld naar binnen en werken we vanuit betekenisvolle thema's.

Eigentijds onderwijs

- In onze ateliers onderzoeken we verdere mogelijkheden om met kinderen juist de wereld in te gaan. Een mooi voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld het atelier jong en oud, waarbij kinderen van ons IKC kennismaken met ouderen uit het verpleeghuis (Hamerstaete) en leren over het werken in zo'n verpleeghuis.

Integraal werken

- Binnen onze BSO willen we dagelijks graag een mooi aanbod doen vanuit de diverse pijlers van onze kinderopvangpartner Zonnekinderen. Dit zijn de pijlers: *Sport, Cultuur, Natuur en avontuur, Multimedia, Wereldwijs en Techniek*.
- De overdracht tussen basisschool (leerkracht) en BSO (pedagogisch medewerker) willen we verder versterken, met name voor onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Het mentorschap bij zowel onze BSO als de peutergroep moet aan ouders verder verduidelijkt worden en structureel uitgevoerd worden. Wie is de mentor van uw kind en wat is zijn of haar rol en wat mag u hiervan verwachten?
- We onderzoeken de mogelijkheid dat ouders tijdens bijvoorbeeld een oudergespreksavond van de basisschool ook een gesprek kunnen krijgen met een BSO medewerker, als daar behoefte aan is.

Duurzaamheid

- We willen voor ons IKC een permanente, structurele, duurzame oplossing als het gaat om de aan ons beschikbaar gestelde ruimtes in relatie tot ons leerlingenaantal. We vinden het erg van belang dat er hierbij uitgegaan wordt van onze IKC visie. Daarbij past het dus niet om structureel/ voor langere duur groepen op een andere locatie te plaatsen. Hierover zijn we met de gemeente Westervoort in gesprek.

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

Ieder schooljaar bevragen wij onze leerlingen van groep 6-7-8 op thema's die te maken hebben met de veiligheid op school. Bij het onderdeel veiligheidsmonitor staan hiervan de belangrijkste conclusies.

Wij hebben daarnaast de afgelopen schoolplanperiode diverse leerlingenarena's georganiseerd. Bij de leerlingenarena gaat een gespreksleider in gesprek met een aantal leerlingen in een binnenkring en luisteren de leraren die erom heen zitten in een buitenkring. Vooraf bedenken onze leerkrachten vragen waarover ze meer informatie willen ontvangen. De afgelopen keer is de arena gegaan over de nieuwe geïntegreerde methode voor (begrijpend) leesonderwijs en wereldoriëntatie, BLINK geïntegreerd.

De input van de leerlingen wordt door de collega's gebruikt om verbeterideeën op te halen of voortgang en aannames te toetsen. De input hieruit wordt tevens steeds meegenomen in ons jaarverslag en dus ook het nieuwe jaarplan van enig schooljaar. Het verslag van de laatste leerlingenarena over Blink geïntegreerd en de nieuwe methodiek voor topografie vindt u [hier](#).

Hieruit kwamen *geen* specifieke punten die in het nieuwe jaarplan terug moeten komen.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers

Over het geheel genomen was de uitslag van deze vragenlijst positief.

Aandachtspunt wat hieruit naar voren kwam waren

-Hoe tevreden bent u over de methodes/methodieken binnen de school. N.a.v. een verdiepend gesprek op de studiedag medio juni 2022 kunnen we concluderen dat hierop eigenlijk al acties staan. Het ging hier bijvoorbeeld om de methodiek rekenen in groep 3 die verouderd was en bijvoorbeeld begrijpend lezen geïntegreerd aanbieden met wereldoriëntatievakken.

-Hoe tevreden bent u over de taakverdeling.

We hebben bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 het taakbeleid/alle taken op school opnieuw bekeken en vastgesteld. Daarbij zijn er in samenspraak met het team ook een aantal inhoudelijke werkgroepen centraal gesteld.

Tevens is ook de inzet van werkdrukmiddelen inmiddels geëvalueerd. Omdat er in de bovenbouw een

collega met pensioen ging die gedeeltelijk werd ingezet om groepen over te nemen, is er met dit deelteam gekeken of we tot dezelfde of juist een andere inzet moesten komen. Uit het gesprek bleek dat er een kleine voorkeur lag om een vakdocent in te zetten tijdens de werkdruktijd voor collega's. Dit hebben we getracht te doen voor gym. Echter, dit is op het laatste moment toch niet van de grond gekomen vanwege het feit dat de betreffende vakdocent een baan elders heeft aangenomen. Voor nu is de inzet werkdrukkiddelen in de onderbouw dus weggezet bij onderwijsondersteuners en voor de bovenbouwgroepen bij de bovenbouw-IB er die groepen overneemt. Indien er zich mogelijkheden voordoen om dit anders te organiseren door bijvoorbeeld de inzet van vakdocenten, zullen we erop terugkomen.

Hier komen voor nu dus geen 'nieuwe' acties uit.

Tevredenheidsonderzoek ouders

Over het geheel genomen was de uitslag van het tevredenheidsonderzoek heel positief. De uitgebreide rapportage vindt u hier.

Punt van aandacht vormt: 10. *Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?* Dit punt scoorde rood/onvoldoende. Het is lastig exact op te maken wat hiermee bedoeld wordt. Het kan zijn dat het gaat over de rapportage die ouders krijgen, maar het kan ook zijn dat hiermee wat anders bedoeld wordt. Wellicht zouden we de komende periode kunnen bekijken of we bijvoorbeeld middels koffiegesprekjes met ouders kunnen achterhalen hoe ouders hierover denken, om een wat completer beeld te kunnen krijgen.

Hoe dan ook is er een werkgroep actief i.s.m. de rest van het team, waarmee we in januari 2024 een nieuw rapport passend bij de huidige tijd/ontwikkeling zullen gaan hanteren.

Veiligheidsmonitor

In onze schoolscan laten we jaarlijks zien wat de uitslag is van deze veiligheidsmonitor.

Samengevat kunnen we de volgende conclusies trekken uit de analyse van deze afgenomen vragenlijsten.

- De vragenlijst is door 98,9% van de leerlingen ingevuld (1 leerling afwezig tijdens de afname)
- In alle groepen en alle categorieën scoren de kinderen boven een "7", met uitzondering van groep 7A op het onderdeel welbevinden. Die scoorde 6,8 op dat onderdeel.
- In geen van de bevraagde groepen voelt een leerling zich structureel gepest.
- Onze leerlingen zijn over het algemeen tevreden over onze school. Zij geven onze school gemiddeld een 7,8
- De sociale en fysieke veiligheid is volgens deze monitor/vragenlijst goed in orde, er zijn in deze monitor geen directe signalen dat we hierop schoolbreed interventies moeten doen. Voortzetten wat we in de pijler welbevinden al inzetten dus!

Tot slot

Groepsvorming vinden we erg belangrijk. Ondanks dat we hierin al mooie stappen zetten, was er wel een groeiende behoefte aan een goed bruikbare schoolbrede manier van werken om effectief in te kunnen zetten bij groepsvormende processen en groepsdynamica. Daarbij hebben we gezocht naar een systemische aanpak in de groep die een aanvulling is op de al gegeven Rots en watertraining. Wij hebben die aanpak inmiddels gevonden in de methodiek van groepsgegluk. Binnen ons IKC heet dit programma nu 'Groepskracht'. Afgelopen schooljaar hebben we hier een teamtraining voor gevolgd en deze werkwijze (met o.a. een groepsopstelling) wordt verder geïmplementeerd het komende schooljaar (2023-2024)

Voor ons IKC leidt dit tot de volgende conclusies:

- Er liggen vanuit de diverse onderzoeken (tevredenheidsonderzoeken) geen directe nieuwe aandachtspunten om op te pakken.
- Vanuit de ouderpanelgesprekken zijn (gerelateerd aan de koersthema's) ontwikkelpunten geformuleerd (zie boven) die we natuurlijk meenemen in de IKC-plan ontwikkeling en jaarplannen van de komende jaren. Overigens is het hierbij zo dat de betreffende punten al erg aansluiten bij de diverse ontwikkelingen die we in gang hebben gezet.

7.5 Evaluatie IKC-plan/Schoolplan 2019-2023

Corona maakte van deze afgelopen vier jaren bijzondere jaren. Jaren waarin we van fysieke bijeenkomsten zijn gaan wennen aan digitale bijeenkomsten via teams. Tweemaal werden we opgeschrikt door een algehele schoolsluiting. We hebben tevens een gedeelte van deze periode in cohorten gewerkt. Dit heeft vanzelfsprekend invloed gehad op de IKC ontwikkeling die we voor ogen hadden.

Als team en IKC hebben we in deze tijd veel steun mogen ervaren van ons MR/IKC raad.

Als kernteam, leerkrachten, ondersteunend personeel en pedagogisch medewerkers hebben we onze schouders eronder gezet en zijn we flink door blijven werken aan onze plannen en de verdere ontwikkeling van ons IKC.

Na de Coronacrisis zijn we in **2021** gestart met ons NPO plan. Dit plan werd afgestemd met het team en onze IKC raad en maakte het mogelijk extra in te zetten op de basisvaardigheden en achterstanden bij onze leerlingen vanwege de coronacrisis. Achterstanden zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Het NPO plan heeft de afgelopen periode in belangrijke mate onze focus bepaald. Punten uit dat plan zijn verwerkt in onze jaarplannen (2021-2022 en 2022-2023) en op die manier dus ook sterk verbonden aan de thema's van onze koers. Om die reden zullen we allereerst de ontwikkelthema's vanuit het NPO plan hieronder evalueren.

NPO

De ontwikkelthema's die we vanuit onze schoolscan in ons NPO plan destijds centraal stelden zijn:

- Begrijpend lezen, versterking van dit basisvakgebied;
- Hoogbegaafdheid, versterking van ons aanbod voor deze specifieke leerlingen (vorming x-klas=groeilab)
- Eigenaarschap, metacognitie, zelfregulerend leren (executieve functies, onderdeel D menukaart)
- Sociaal emotionele ontwikkeling van specifieke leerlingen en groepen middels Rots en watertraining en groepskracht. (onderdeel C menukaart)
- Professionele cultuur, stimuleren van reflectieve en analytische houding binnen ons team

Uitgangspunt bij de gekozen school verbeter-/ontwikkeltrajecten was en is *duurzame schoolontwikkeling*. We hebben vooral ingezet op de ontwikkeling van *kennis en vaardigheid* van ons personeel op de bovenstaande onderwerpen door middel van scholing en coaching on the job. Daarbij scholen en/of faciliteren we interne specialisten om via hun kennis en expertise een kartrekkersrol te kunnen vervullen.

Vanuit de menukaart hebben we, naast onderdeel C en D, randvoorwaardelijk ook ingezet op onderdeel B: "Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren"

- één op één begeleiding
- Instructie in kleine groepen

In de schoolscan 2022-2023 hebben we in hoofdstuk 5 conclusies getrokken en worden aanbevelingen gegeven voor de inzet van o.a. de restant NPO middelen die we nog hebben. Omdat NPO een belangrijke focus heeft gebracht m.b.t. onze IKC ontwikkeling volgen in paragraaf de conclusies nog eens kort en bondig op een rijtje.

Conclusies en [aanbevelingen](#) n.a.v. de evaluatie van het NPO plan (21-23)

Begrijpend lezen

- Uit de analyse van opbrengsten van de afgelopen jaren bleek dat we het vakgebied begrijpend lezen verder moesten versterken. De afgelopen periode hebben we gewerkt aan:
 - leerkrachtvaardigheden en leesbegrip vergroten;
 - Nieuwe methode/methodiek invoeren (BLINK MB/BB en begrijpend luisteren OB)

Dit zullen we de komende periode voortzetten. We zien in de tussenresultaten van begrijpend lezen nog steeds aanleiding om hierop te blijven inzetten. Dit doen we onder andere door de verdere invoering van methode BLINK geïntegreerd blijvend aandacht te geven.

Er is inmiddels besloten dat we deze methodiek behouden en verder gaan implementeren/borgen. De doelstelling was en blijft; vanuit een thema, *betekenisvolle* teksten kunnen aanbieden. Begrijpend lezen is geen vak op zich.

Rekenonderwijs

- Uit de opbrengstmetingen (eindtoets en tussenresultaten) bleek de afgelopen periode dat ons rekenonderwijs verder geoptimaliseerd moet worden, zodat we opbrengsten duurzaam verbeteren. Hierover is in paragraaf 7.2. (*vakgebied rekenen*) van dit schoolplan beschreven wat we hiertoe gaan doen en al aan het doen zijn.

Metacognitie, zelfregulerend leren (eigenaarschap)

-Om onze leeropbrengsten in algemene zin op alle vakgebieden een duurzame en toekomstgerichte impuls te kunnen geven hebben we ingezet op het onderwerp Metacognitie en zelfregulerend leren. Hiervoor blijkt uit onderzoeken die ernaar gedaan zijn sterk bewijs voor een groot effect.

De afgelopen periode hebben we gewerkt aan:

- Ontwikkeltraject met externe expert m.b.t. de inzet van executieve functies, doel is om kinderen meer eigenaar te maken van hun eigen leertraject. De betrokkenheid bij het leerproces wordt daarmee vergroot en daarmee ook het construeren van kennis en vaardigheden. Dit zetten we de komende periode voort.
- Het werken met kies- en planborden in de midden-bovenbouw, dit willen we voortzetten en verder uitbouwen de komende periode om zo meer keuzevrijheid en planningsvaardigheden voor onze leerlingen te realiseren;
- ‘Doelgericht’ leren via Snappet

Bovenstaande onderwerpen zullen ook de komende periode blijvend de aandacht hebben. Er zijn mooie stappen gezet.

-HB-onderwijs (specifieke doelgroep)

Voor deze doelgroep leerlingen willen we ons aanbod verder versterken. Dat is al een schoolverbeteronderwerp en willen we dus ook met een extra impuls vanuit NPO gelden versterken. De afgelopen periode hebben we gewerkt aan:

- Interne specialist HB, impuls geven, x klas vormgeven. Dit is ons groeilab geworden.
- Inzet op signalering en aanbod in de groep voor deze leerlingen

We blijven de komende periode voor het onderwerp HB ook de aandacht houden (borgen). Het groeilab zullen we behouden voor zowel de onderbouw als bovenbouw. Met name het verbinden van de opdrachten van het groeilab richting de klas/groepsleerkrachten was een aandachtspunt, maar is goed opgepakt. Het restantgeld NPO wordt aan de formatie toegekend om de personele inzet voor het groeilab te behouden. Tevens denken we de komende periode na over duurzame voortzetting van het groeilab ook nadat alle NPO middelen op zijn.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk om blijvend in te zetten op het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Niet voor niets is de eerste pijler onder onze Brug “Welbevinden”.

De afgelopen periode hebben we gewerkt aan:

- Extra Rots en watertraining voor onderbouwleerlingen (groep 1-4) die dat nodig hebben, naast het al bestaande basisaanbod.
- Een systemische manier van werken om groepsvorming en groepsdynamica in elke groep goed in beeld te krijgen en mee aan de slag te kunnen.

Bovenstaande verdient borging de komende periode, met name de ingezette interventie m.b.t. systemisch werken. Afgelopen jaar hebben alle teamleden de teambrede scholing gevolgd en zijn met groepsopstellingen aan de slag gegaan. Tevens hebben we groepskracht (extra) ingezet waar nodig.

Professionele cultuur; reflectie en ontwikkeling

Bij alle bovenstaande ontwikkelpunten is het belangrijk te werken aan de reflectieve en analytische houding binnen ons team. Gerichtheid op het leerkrachtgedrag bij bv. bij opbrengst verbetering, in leerkrachtanalyses kan nog verder ontwikkeld worden.

De afgelopen periode hebben we geëxperimenteerd met IRIS-connect om zo te werken aan de reflectieve en analytische houding binnen ons team. Met positief gevolg dat we dit structureel willen gaan inzetten binnen onze IKC ontwikkeling/ schoolverbeterthema's. Dit zal wel specifiek ingezet gaan worden voor leerkrachten. Daar zit vooral de meerwaarde.

Vanwege het feit dat de NPO middelen eindig zijn, hebben we voor de komende periode kritisch moeten kijken welke ondersteuning in de vorm van OA/ onderwijsondersteuners we duurzaam kunnen behouden. Dit betekent dat we 2,9 fte onderwijsassistentie inzetten (inclusief arrangementsgelden). Tevens blijft de leesklas (0,1 fte) ook bestaan binnen onze formatie voor leerlingen die moeite hebben met technisch lezen.

-Muzikale ontwikkeling van onze leerlingen vinden we belangrijk. Hierop zetten we in via de CMK subsidie om projectmatig vakdocenten in te kunnen zetten.

Specifieke koersplan en schoolplan thema's 2019-2023

Hieronder zetten we per koerstema neer wat we hebben bereikt. Daarnaast zetten we per thema de *conclusies en aanbevelingen* neer voor de komende periode. Die input is ook nadrukkelijk bij het team opgehaald tijdens werksessies in de periode van januari 2023 t/m juni 2023.

Eigenaarschap

Eigenaarschap was gedurende de post-corona periode een belangrijk speerpunt, zoals hierboven omschreven. We hebben hier veel in ontwikkeld, zie de hierboven genoemde aandachtspunten vanuit het NPO plan. *En verder hebben we op dit onderwerp het volgende bereikt:*

- Atelier onderwijs vormt een mooie en werkbare structuur binnen ons IKC waar ervaringsgericht onderwijs en eigenaarschap voor leerlingen om te kiezen wat zij willen leren centraal staat.
- De leerlingenraad is goed geborgd in onze organisatie. Er zijn veel mooie inhoudelijke gesprekken met de kinderen gevoerd in o.a. leerlingenarena's. De stem van de leerling wordt hierin echt gevonden. Ook zijn de kinderen door de leerlingenraad echt betrokken geweest om de goede keuzes te maken voor alle kinderen, ook die van de onderbouw. Een mooi voorbeeld was de keuze voor een nieuw speeltoestel.
- Coöperatief leren (13 structuren) is goed ingevoerd/geborgd in de organisatie. De uitdaging is nu om nieuwe leerkrachten hierin ook mee te nemen, zodat ook zij hierin geschoold worden.
- Planmatig werken aan doelen in onze onderbouw is goed neergezet de afgelopen periode, onder andere door de inzet van kies en planborden. De peutergroep is hierbij aangehaakt. En ook de overgang naar groep 3 is meegenomen. Ook groep 3 maakt op de middagdelen gebruik van het leerplein en speelt nog in hoeken, met eigen leerdoelen.
- Kindgesprekken over leerdoelen worden inmiddels structureel gevoerd.
- We zijn in onze professionele cultuur verder doorgegroeid. In onze vergaderstructuur zijn leerKRACHT sessies structureel opgenomen. Hierin hebben we een mooie ontwikkeling doorgemaakt, waar we met leerlinggerichte doelen en leraaracties bezig zijn geweest. Daarbij wordt onderzoek/literatuur ook meegenomen.
- In de professionele cultuur is specifiek aandacht voor feedback. Door middel van een meer coachende rol van interne begeleiding. Daarbij is ook Iris connect ingevoerd als systeem waarmee feedback op een gerichte, veilige en gemakkelijke manier aan elkaar gegeven kan worden. Hier ligt wel een uitdaging dat de systemen van Iris-connect niet altijd even goed werken. Dit leidt tot frustratie wat eruit moet willen we dat verder voortzetten.
- De goede dialoog is ingevoerd, waarbij ook (specifieke) feedback van collega professionals meegenomen wordt. Hierin zijn nog wel groeimogelijkheden, bijvoorbeeld het echt gericht feedback ophalen bij de bouwcoördinator en/of IB-er voorafgaand aan een goede dialoog gesprek.

Conclusies en aanbevelingen:

- We borgen en verdiepen wat we op dit thema al hebben ingezet.
- Als het gaat om de executieve functies; *hoe stemmen we hierin een goede doorgaande lijn af?*
- Ouder-kind-leerkracht gesprek; Willen/kunnen we dit verder vormgeven dan we nu al doen (in gr. 7 en 8 richting VO). En hoe zouden we dit vorm kunnen geven?
- Eigenaarschap van kinderen binnen de werkles van de kleutergroep; meer kijken naar hoe er een 'open' opdracht/werkje toegevoegd kan worden waarbij er een 'eigen' eindproduct ontstaat.
- Iris-connect (goed werkend) koppelen aan schoolverbeterthema's, persoonlijke ontwikkeling (goede dialoog)

Verbinding

Verbinding Team:

In coronatijd was dit een ingewikkeld thema, al kunnen we trots zijn op wat we als team bereikt hebben. Er was veel en goed overleg via de digitale weg. We hebben snel en goed kunnen schakelen met elkaar om afstandsonderwijs in te regelen. Zie verder de genoemde punten onder eigenaarschap m.b.t het geven van feedback aan elkaar.

Verbinding leerling

- De afgelopen periode zijn structuren als de rots en watertraining en taakspel goed geborgd in onze organisatie.
- Ook de gouden weken aan het begin van een schooljaar zijn structureel opgenomen in onze werkwijze.
- Systemisch werken is ingevoerd en heet bij ons 'Groepskracht'. Hiervoor geldt ook dat het een uitdaging is om de geleerde kennis en vaardigheid ook bij de nieuwe teamleden te krijgen. Duurzaam te maken.

Verbinding met ouders

- De startgesprekken zijn structureel ingevoerd aan het begin van ieder schooljaar.
- Er is inmiddels een goede ouderapp ingevoerd waar we groepsgerichte- maar ook schoolgerichte communicatie als de tweewekelijkse nieuwsbrief uit kunnen zetten.
- Ouderpanelgesprekken om onze kwaliteit te bespreken met ouders is structureel opgenomen in onze structuur. We houden deze gesprekken minimaal 1x per vier jaar.

Verbinding met Innerwaard

Via de kringen is er vanuit verschillende deelgebieden uitwisseling. De terugkoppeling vanuit de kringen verloopt nog wisselend.

- De audits gericht op de basisvakken zijn opgestart (technisch lezen en begrijpend lezen)
- Verdieping kan gevonden worden door structureel en gericht terugkoppeling te verzorgen vanuit de diverse leerkringen naar het team.

Verbinding Zonnekinderen (zie thema Integraal)

Conclusies en aanbevelingen

We borgen wat we op dit gebied al goed doen en:

- Implementeren systemisch werken (Groepskracht) verder in ons handelen.
- Hebben aandacht voor de terugkoppeling vanuit de diverse kringen van IW, bijvoorbeeld door in de teaminfo terugkoppeling te verzorgen.
- Willen structureel momenten ontwikkelen waarbij kinderen van bovenbouwgroepen activiteiten ondernemen met kinderen uit onderbouwgroepen, voorbeeld voorlezen bij peuters/kleuters.
- Zie thema integraal, verbinding Zonnekinderen.

Basiskwaliteit continu verbeteren

Tijdens de werksessies rondom schoolplanontwikkeling met het team hebben we opnieuw stilgestaan bij de definitie van basiskwaliteit die we als team hanteren. Wij verstaan onder basiskwaliteit inhoudelijke kennis en vaardigheden op het gebied van de vakken (technisch en begrijpend) lezen, taal, spelling, rekenen en Engels.

Engels is goed geborgd, we zijn opnieuw gecertificeerd als Early Bird school in 2023. Iets waar we trots op mogen zijn!

Conclusies en aanbevelingen:

Veel vanuit dit koerstema heeft raakvlak met de prioriteiten die we gesteld hebben vanuit het NPO koersplan. *Zie dus ook de onderwerpen (begrijpend lezen en rekenen) uit de evaluatie NPO koersplan hierboven.*

De grootste uitdaging die we bereikt willen zien de komende periode is een **duurzame** versterking van met name onze tussenresultaten op rekenen. Maar ook begrijpend lezen en spelling blijven aandacht nodig hebben.

In onze onderbouw staat tevens het koppelen van het KIJK observatiesysteem aan de themaplanning op de ontwikkelagenda. Daarnaast zijn we alle gemaakte afspraken aan het borgen in ons handboek Planmatig werken aan doelen (PWD).

Inclusief onderwijs

We werkten deze beleidsperiode actief aan de mindset die nodig is om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Ons uitgangspunt is dat specialisten naar het kind komen in plaats van het kind naar een speciale voorziening te verwijzen. We hebben bijvoorbeeld meer bereikt door gebruik te maken van het ingestelde basisarrangement van ons samenwerkingsverband waardoor er meer ondersteuning voor specifieke leerlingen geboden kon worden. We hebben de afgelopen jaren een laag verwijzingspercentage <2% gehad.

En verder

- Is er binnen dit thema veel geïnvesteerd in ons HB onderwijs. Zie daarom ook de aandachtspunten n.a.v. de evaluatie van het koersplan NPO hierboven.
 - Zijn de ondersteuningsroosters een succesvolle manier om onze handelingsgerichte manier van werken te optimaliseren;
 - Is er gewerkt aan een goed leerkrachtanalyse document bij de tussenresultaten, wat leidt tot betere leerkrachtanalyses en dus ook betere interventies die meer gericht zijn op het leerkrachthandelen in de groep.
 - Hebben we een goede gedragsspecialist die ook interventies kan doen vanuit bijvoorbeeld systemisch werken en rots en water
 - Maken we gebruik van de Rots en watertraining als basis om de sociaal emotionele ontwikkeling psychomotorisch én structureel aan de orde te stellen.
 - Is er geïnvesteerd in een systemische manier van werken om groepsdynamiek beter bespreekbaar en bestuurbaar te maken (Groepskracht).
 - Tevens is er een goede structurele inzet van onderwijsondersteuners (OA's en leerkrachtondersteuners).
- Wel kunnen we m.b.t. die inzet nog beter kijken naar de ondersteuningsvraag per groep, zodat de ondersteuning nog meer gericht wordt op waar het echt nodig is.

Conclusies en aanbevelingen:

- We borgen datgene wat we al goed doen en:
- We blijven pro-actief werken aan de mindset die nodig is voor inclusie . Zeker met wijzigingen in het

personeelsbestand is het goed om hier aandacht voor te hebben. Daarnaast zullen we steeds bij leerlinggerichte vraagstukken waarbij de ondersteuningsvraag buiten de kaders voor reguliere ondersteuning gaat, *teambreed* bekijken hoe we zo'n leerling kunnen begeleiden.

- De inzet van onze ondersteuners (OA's en leerkrachtondersteuners) willen we nog meer gaan richten op de ondersteuningsvraag per groep;
- We onderzoeken verder mogelijkheden om groepsdoorbroken te werken waar dat kan (voorbeeld meerdere groepen 8, vakken op gelijk moment geven in diverse groepen waardoor kinderen per vakgebied op ander niveau instructie kunnen krijgen).
- Systemisch werken moet nog verder geïmplementeerd worden.

Integraal werken

De afgelopen periode van vier jaar is er tevens veel gebeurd op dit gebied. Inhoudelijk hebben we de volgende zaken opgepakt:

- Optimaliseren van de samenwerking tussen peutergroep en kleutergroep. Zo is het 3+ arrangement geborgd voor kinderen die bijna na de basisschool gaan, werken we samen met de peutergroep aan basisontwikkeling door het hebben van gelijke thema's in zowel de kleuterbouw als de peutergroep. Er is sprake van afstemmingsoverleg tussen de pedagogisch medewerkers van de peutergroep en kleuterleerkrachten
- In onze ondersteuningsstructuur wordt in groepsbesprekingen ook de peutergroep nu meegenomen en is er vanuit de interne begeleiding ook zicht op de ondersteuningsvragen vanuit de peutergroep. Kortom, de peutergroep wordt meegenomen als een groep van ons IKC.
- We hebben een IKC avond ingevoerd waarbij we vooral inzoomen op het thema 'verbinding'.
- Verbinding tussen de pedagogisch medewerkers en de medewerkers van de basisschool.
- Talentcoaches krijgen jaarlijks een plek binnen ons atelier in diverse bouwen.
- De BSO is inmiddels 'in the house', dus ook middels Zonnekinderen georganiseerd. Daarbij is er de afgelopen periode met name in het aanbod en de overdracht tussen leerkrachten en Pedagogisch medewerkers geïnvesteerd.
- De pedagogische praktijk binnen zowel de BSO als het KDV wordt structureel als goed beoordeeld door de GGD.
- Het naschools aanbod voor alle kinderen is niet van de grond gekomen, maar heeft ook niet onze prioriteit.

Tot slot, het was in de kinderopvang een roerige tijd. We hebben binnen ons IKC lange tijd ook met wisselingen/ geen vast team te maken gehad. Met de komst van de functie van opvangcoördinator en een fijn en vast team van PM-ers is er nu rust om te bouwen en afspraken vast te houden. Op dit ogenblik zijn we nog volop bezig met de overname van Zonnekinderen door 'Babilou Family'. Zonnekinderen blijft onder dat (veel grotere en landelijk opererende) bedrijf een eigen merk, maar in de samenwerking en met name communicatie (korte lijnen) is er veel gewijzigd.

Conclusies en aanbevelingen:

- We borgen wat we inhoudelijk en in onze organisatiestructuur al hebben ingebouwd op dit gebied en:
- In de samenwerking/communicatie met Zonnekinderen/ Babilou family, zal de komende tijd een verbetering in moeten plaatsvinden, zodat de waarden van onze kinderopvangpartner waar wij destijds voor gekozen hebben, ook blijven passen bij de waarden van ons als Innerwaard en IKC De Brug.
- Zodat de door ons (in samenspraak) ontwikkelde *integrale visie* en inhoud centraal kan blijven staan met professionals die vanuit vertrouwen kunnen samenwerken aan een cultuur van elke dag een beetje beter.
- We versterken ons VE aanbod en betrekken ouders nadrukkelijk bij de begeleiding van hun kind.

Eigentijds onderwijs:

Basisvaardigheden ontwikkelen vinden we de belangrijkste en voornaamste eerste taak van ons IKC. Engels is binnen ons IKC een basisvak; we zijn in juni 2023 bezocht door Early Bird voor een hervisitatie (audit). Hieronder staat de belangrijkste conclusie wat dat betreft:

-(bron: terugkoppeling kijkwijzer IKC De Brug Early Bird, door Myrna Feuerstake)
Ondanks de Covid periode waarin Engels op een lager pitje is gezet, is het in alle bezochte groepen goed hoor- en zichtbaar dat de leerlingen in het Engels durven te communiceren. Goed zo! Ook een compliment voor het feit dat jullie de visitatie, ondanks de enorme lekkage en wateroverlast door hebben laten gaan. Aan de kruisjeslijst is te zien dat er al een stevig fundament ligt. Gefeliciteerd hiermee. Om het dak van het 'vvto-huis' verder te verstevigen zijn er nog een paar aanbevelingen waar de komende 4 jaar aan gewerkt kan worden (zie onder bij conclusies en aanbevelingen).

-De leerlijn digitale geletterdheid behoort bij de basisvaardigheden. Wij hebben inmiddels begin schooljaar 2023-2024 een visiebijeenkomst georganiseerd, het team van de laatste info voorzien m.b.t. de leerlijn digitale geletterdheid en gekeken wat we al doen op dit gebied. In ons programma zat o.a. de afgelopen jaren al:

- werken met eigen devices, waarbij het office pakket (word, powerpoint, excel) uitgangspunt is;
- week van de mediawijsheid is een jaarlijks terugkerende week waar we aan deelnemen;
- werken met een whatshappy in elke bovenbouwgroep
- er is een koppeling gemaakt met ons veiligheidsbeleid, waarin we in de diverse protocollen ook digitale veiligheid meenemen. Dit zullen we de komende periode blijven doen met de laatste inzichten die daarvoor gelden. (zie ook paragraaf 4.5)

-Het atelier als ervaringsgerichte manier van werken is de afgelopen periode goed geborgd in onze werkstandaard. Hierin komen 21^e eeuwse vaardigheden ook specifiek aan bod, bijvoorbeeld het atelier programmeren kun je leren, programmeren met scratch. De leerlingenraad wordt jaarlijks gevraagd om input voor de ateliers, ouders participeren en geven soms ook een eigen atelier (vanuit expertise) en we verbinden waar mogelijk het echte leven aan een atelier (burgerschapsonderwijs), bijvoorbeeld: Atelier Jong en oud (koppeling met Liemerij ouderenzorg), diervverzorging op de kinderboerderij.

Conclusies en aanbevelingen:

Engels:

-We borgen hetgeen we al doen en:

-Opbrengsten; Leerlingen met gedegen vvto-onderwijs kunnen aan het eind van groep 8 de volgende ERK-niveaus halen:

	VMBO	HAVO	VWO
Luisteren en Begrijpen	A1	A2	A2/B1
Interactie	A1	A2	A2/B1
Lezen en begrijpen	A1	A2	A2
Schrijven	A1	A1/A2	A2

Bij deze ERK-niveaus horen 'Can do statements'. Wat kan de leerling? Dit willen we de komende periode gaan omschrijven per leerjaar, dat geeft richting en duidelijkheid voor leerkrachten. Daarnaast bekijken we of we via een rubrics formatief kunnen toetsen. Een summatieve toets eind groep 8 wordt geadviseerd. We willen graag weten waar onze kinderen precies staan na 8 jaar basisonderwijs. -Advies is 3 CLIL projecten per jaar wegzetten in de planning. We gaan bekijken of we dit aantal kunnen bereiken de komende jaren. Dit gaat specifiek om bovenbouwgroepen.

-In de overdracht aandacht voor lln met dyslexie, TOS en de twee- en meertalige leerlingen. Hoe komen we bij het vakgebied Engels tegemoet aan de leerbehoeften van deze kinderen?

-Evaluatie en wellicht aanpassing van onze methodiek Engels vanaf groep 5 (Our discovery island)

-Ruimte voor scholing leerkrachten; CLIL.VVTO/eigen vaardigheid.

-Kunnen we de peutergroep al laten aanhaken bij ons VVTO traject?

Leerlijn digitale geletterdheid

-We borgen wat we al doen en:

-De komende periode zullen we vooral inzetten op de invoering van de nieuwe leerlijn binnen ons curriculum. Uitgangspunt daarbij is dat we geen nieuw vak gaan aanbieden, maar vooral aansluiten bij wat we bij andere vakken al doen.

Atelieronderwijs

-We borgen wat we al doen en:

-We willen de komende periode bekijken waar die koppeling nog meer te maken is (bedrijfsleven in de regio?)

Duurzaamheid

We willen we in ons onderwijs een bijdrage leveren aan een duurzame toekomst.

Naast de technische invulling (zonnepanelen, info scherm, ledverlichting) en het goede voorbeeld geven in gedrag, streefden we naar het vergroten van zichtbaarheid en draagvlak voor duurzaamheid. We hebben een afval straatje in iedere groep waarbij we afval gescheiden inzamelen. Er is een waterdag (elke week) en daarnaast een fruitpauze om gezond gedrag te bevorderen. Ook zijn er richtlijnen opgesteld m.b.t. traktatiebeleid. Dit is een richtlijn en geen verplichting geworden voor ouders, omdat we ook graag de verantwoordelijkheid delen met ouders/verzorgers.

-De toekomststoel is bij onze leerlingen geïntroduceerd (leerlingenraad), maar moet nog verder geïmplementeerd worden.

-Inmiddels is ons dak weer klaar om zonnepanelen te kunnen plaatsen om vervolgens de monitor duurzaamheid met gegevens over ons verbruik ook in te schakelen. In het verlengstuk van die duurzaamheidsmonitor kunnen we vooral ook gedrag bespreekbaar maken, bijvoorbeeld lampen op tijd uit doen enz.

Naast duurzaamheid als belangrijke educatief deelthema, vinden we duurzaamheid binnen ons IKC als in *duurzaam inzetbare personeelsleden* ook een belangrijke. Afgelopen beleidsperiode hebben we o.a. middels de lab of life training aandacht gehad voor de balans tussen privé en werkbalans. Daarin onze eigen verantwoordelijkheid nemen.

Conclusies en aanbevelingen

-Op het gebied van duurzaamheid willen we datgene wat we al inzetten borgen, waarbij we ons gedrag en dat van de kinderen m.b.t. duurzaamheid door middel van o.a. de duurzaamheidsmonitor nog verder willen versterken. Andere ideeën zijn nog: Een *zo min mogelijk plasticdag* invoeren/ afval mee naar huis, samen met de waterdag? En het gebruik van drinkflessen stimuleren;

-De invulling van de toekomststoel zetten we nog verder centraal binnen onze leerlingenraad (met verbinding naar de klasvergaderingen)

-Met de invoering van Blink geïntegreerd (Blink lezen en Blink wereld), staat in die eigentijdse methodiek o.a. ook duurzaamheid op een structurele manier centraal in ons programma (kerndoelen oriëntatie op mens en wereld).

-Werkplezier en balans houden tussen privé en werk, vitaliteit en veerkracht willen we de komende periode blijvend op de agenda houden. Zeker in een tijd met leerkracht tekorten is dat van ongelooflijk groot belang. Wij gaan onze teamleden structureel de mogelijkheid bieden om een training te volgen gericht op vitaliteit en veerkracht (Lab of life). Daarnaast gaan we bestuurlijk ook de samenwerking aan met stichting Erwelzijn, waarbij we bekijken hoe we nog meer preventief kunnen handelen, om bijvoorbeeld in geval van zogenaamde 'life events' effectief en preventief te kunnen handelen. Belangrijkste doel daarvan is uiteindelijk veerkrachtige medewerkers hebben en houden. Ook zullen we aandacht genereren voor de uren duurzame inzetbaarheid; *hoe kun je die inzetten zodat het ook leidt tot duurzame inzetbaarheid?*

7.6 SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen

I N T E R N	STERK	KANSEN	E X T R E N
	- Aanbod van 2-12 jaar - Ook ondersteuningsbehoeften peuters in beeld, interne begeleiding onderbouw is hier bij betrokken - Eindopbrengsten Fundamentele doelen over het geheel genomen in orde - Tussenresultaten technisch lezen zien er goed uit. - Engels vanaf de kleutergroepen, we zijn een Early Birdschool - Leesklas voor kinderen die eind groep 3, begin groep 4 (of later) op technisch leesniveau uitvallen. - Aanbod rots en watertraining met gecertificeerde trainers. - Groeilab (peer ontmoeting HB leerling) met HB specialist - Bewustwording teamleden wanneer het gaat om meer aandacht voor HB leerling - Goede naam van ons IKC, natuurlijke gang naar onze school - Mooi, aansprekend gebouw, passend bij onze onderwijsvisie - Korte lijntjes met ouders - Betrokken, sterk en gemotiveerd team - Goede sfeer binnen het team - Goed onderwijsondersteunend personeel 3+ arrangement voor peuters die bijna richting de basisschool gaan - Veel leerlingen worden goed op niveau geholpen - We zijn opleidingsschool Pabo HAN - Goede mogelijkheden personele bezetting door een normatief kader met groepsnorm 23 - Atelier onderwijs met divers aanbod in zowel onder- als de bovenbouw.	- Nog betere doorgaande lijn 2-12 jaar; met name verbinding PM-ers-basisschoolcollega's, vormen van 1 team. - Gebruik maken van elkaar binnen partnerschap IKC (peutergroep-kleutergroepen-pedagogisch medewerkers-basisschool teamleden) bv inzet pijlercoaches in atelier nog verder onderzoeken en evt. uitbreiden. - Samenwerking Engels met TTO-VO school, versterken doorgaande lijn. - Engels voor peuters van onze peutergroep? - Ouderbetrokkenheid is over het geheel genomen goed en positief kritisch; panelgesprekken/dialogo over kwaliteit verloopt goed. Structureel voortzetten van die panelgesprekken - Basisontwikkeling/planmatig werken aan doelen geeft een mooie impuls om onderwijs anders te organiseren (meerdere groepen tegelijk op het leerplein)	
I N T E R N	ZWAK	BEDREIGINGEN	E X T R E N
	- Tussenopbrengsten staan over het geheel genomen nog onder druk bij diverse basisvakgebieden; resultaten fluctueren. - S-doelen met name op het gebied van rekenen zijn niet op het niveau wat van ons verwacht mag worden. - Uitstraling van profielpunt Engels o.a. in de gezamenlijke ruimtes kan beter;	- Lerarentekort krapte arbeidsmarkt. Niet meer kunnen kiezen op basis van kwaliteit van leerkrachten. - Gebouw is te klein voor het leerlingenaantal wat we in de toekomst gaan hebben. - IHP gemeentelijk en het niet tijdig anticiperen van gemeente, zorgt voor een bedreiging om een goede structurele oplossing te vinden die goed is voor onze kinderen, ouders en leerkrachten en past binnen onze IKC visie. - Gezamenlijk gedeelde ruimtes met de nieuw te starten BSO vormt een uitdaging. - Door veel parttimers is de communicatie soms lastiger. - Weinig mannelijke leerkrachten in het team	

7.7 Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2023-2027

We zijn erg trots op ons mooie IKC en de visie en missie waarvoor we staan. De bovenstaande SWOT analyse geeft in feite een samenvatting waarom. In de periode die voor ons ligt zal veel in teken staan van vasthouden wat we al goed doen, borgen dus. In paragraaf (7.5) staan *per koers/schoolplanthema* de belangrijkste conclusies en aanbevelingen al opgesomd.

De belangrijkste focus ligt wat ons betreft op duurzaam goede leeropbrengsten op de basisvakken. In ons geval ligt de focus in dat kader vooral op het duurzaam verbeteren van de rekenresultaten, met name op de 1s doelen. In de kwaliteitsslag die we daarin verder willen maken, gaan we met name uit van de leerKRACHT werkwijze met een verbeterbord, waarin we concrete en leerlinggerichte doelen stellen met daaraan nadrukkelijk gekoppelde leerkracht acties. Daarbij maken we gebruik van literatuuronderzoek, en waar nodig ook expertise van vakspecialisten (intern en extern).

De groei van ons leerlingenaantal en het vinden van fysieke ruimtelijke uitbreiding op ons eigen terrein is tevens een belangrijke prioriteit en voorwaarde. We willen vanuit onze (Innerwaard en Brug) IKC-visie de komende periode in samenspraak met de gemeentelijke politiek en onze IKC raad komen tot een *duurzame* oplossing op ons eigen IKC terrein.

Ambitie periode 2023-2027 (kwantitatief)

	RN	Land	IW laatste 4 jaar	Ambitie Innerwaard	IKC De Brug gemiddeld laatste 4 jaar	Ambitie IKC De Brug
Lezen	1F	98	99	100	98	99
	2F	75	83	85	74	85
Taalverzorging	1F	97	98	99	98	99
	2F	63	63	65	58	65
Rekenen	1F	92	95	96	90	96
	1S	45	43	52	31	52

Op grond van de brede analyse van ons IKC/school hebben we prioritering op hoofdlijnen aangebracht, hetgeen betekent dat we per thema een aantal strategische keuzes hebben gemaakt. In het volgende hoofdstuk worden deze ondergebracht in de zeven centrale thema's van Innerwaard.

8. Strategische keuzes: Uitwerking van de 7 centrale thema's in 2023-2027

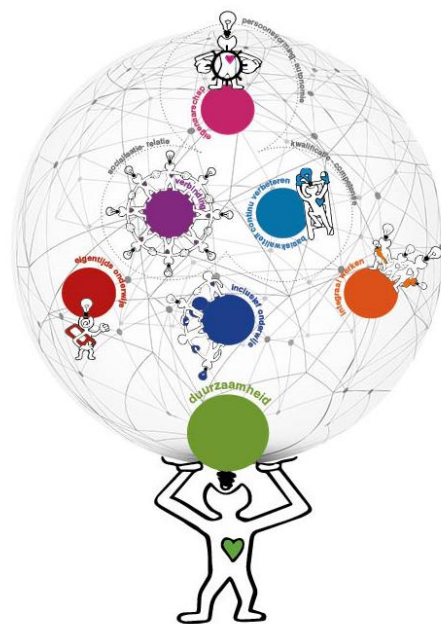
De conclusies die in hoofdstuk 7 op grond van een brede analyse zijn samengevat in een aantal verbeterpunten en uitdagingen zijn hierin verwerkt. Tevens zijn een aantal concrete doelen per thema benoemd.

Nulmeting:

Waar staat het IKC/school nu op een schaal van 0-10 bij dit genoemde doel?

Doel 4 jaar:

Waar staat het IKC /school over 4 jaar op een schaal van 0-10 bij dit genoemde doel? (Waar willen we naartoe?)



8.1 Eigenaarschap



Eigenaarschap

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen om je talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. We richten ons op de brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen.

Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.

- Voeren van kindgesprekken
- Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen.
- Aandacht voor executieve functies.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

-We *borgen en verdiepen* wat we op dit thema al hebben ingezet (zie paragraaf 7.5). Bv. M.b.t. inloopborden, kindgesprekken, leerlingenraad, ateliers enz. *En verder:*

-Als het gaat om de executieve functies; hoe stemmen we hierin een goede doorgaande lijn af van onder- naar bovenbouw?

-Ouder-kind-leerkracht (driehoeks) gesprek; Willen/kunnen we dit verder vormgeven dan we nu al doen (in gr. 7 en 8 richting VO). En hoe zouden we dit vorm kunnen geven? (**zie verbinding**)

-Eigenaarschap van kinderen binnen de werkles van de kleutergroep; meer kijken naar hoe er een 'open' opdracht/werkje toegevoegd kan worden waarbij er een 'eigen' eindproduct ontstaat.

-Iris-connect structureel koppelen aan schoolverbeterthema's, persoonlijke ontwikkeling (goede dialoog)

		Nul- meting	Doel 4 jaar
	Eigenaarschap		
	Voeren van kindgesprekken Op ons IKC/school is er een visie op het voeren van kindgesprekken en worden er op frequente basis kindgesprekken gevoerd gericht op cognitie en/of executieve vaardigheden.	7	8
	Periode- en lesdoelen Kinderen (en ouders) hebben zicht op het lesdoel van de dag en de periodedoelen van de maand (bij de basisvakken)	6	8
	De lesstof is afgestemd op de persoonlijke (periode) doelen van de leerling.	7	8
	Aandacht voor executieve functie Kinderen kennen de executieve functies, in ieder geval vanaf groep 5. Ze weten hun eigen aandachtspunten en weten hoe ze deze kunnen verbeteren.	6	7
Ikc specifiek	We hebben afspraken over een doorgaande lijn van onder- naar bovenbouw m.b.t. de executieve functies	6	7
	Doorgaande lijn zelfstandig werken OB→BB Er is een goede doorgaande lijn in het 'zelfstandig werken' binnen ons IKC m.b.v. (kies en) planborden	7	8
	Eigenaarschap en reflectieve houding personeelsleden -Iris connect werkt goed en is gekoppeld aan schoolverbeterthema's en persoonlijke ontwikkeling van teamleden	6	7
	-We maken binnen ons IKC gebruik van elkaars kwaliteiten/talenten binnen diverse vak/vormingsgebieden	6	7

8.2 Verbinding



Verbinding

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen op het IKC/school. Wij werken aan een cultuur waarin het prettig leven en werken is en waar iedereen die zich verbonden voelt met het IKC/school zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven.

- Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht)
- Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend)
- Verbinding in de regio.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:
 We borgen en verdiepen wat we op dit gebied al goed doen, bijvoorbeeld de rots en watertraining enz. (zie paragraaf 7.5) en:
 -Implementeren systemisch werken (Groepskracht) verder in ons handelen.
 -Hebben aandacht voor de terugkoppeling vanuit de diverse kringen van IW, bijvoorbeeld door in de wekelijkse teaminfo terugkoppeling te verzorgen door de deelnemende specialisten van ons IKC.

-Willen structureel momenten ontwikkelen waarbij kinderen van bovenbouwgroepen activiteiten ondernemen met kinderen uit onderbouwgroepen, voorbeeld voorlezen bij peuters/kleuters.
-Zie thema integraal, verbinding Zonnekinderen.

	Verbinding	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Voeren van Driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) Twee keer per jaar worden er 'driehoeksgesprekken' gevoerd waarbij het kind zelf zijn leerdoelen kan verwoorden a.d.h.v. de periode- en lesdoelen en de executieve vaardigheden.	5	7
	Van en met elkaar leren Minstens een keer per jaar consulteert de leerkracht een collega door middel van een klassenbezoek en voeren samen een reflectief gesprek. Dit kan ook IKC-/school overstijgend. Het bezoek is gekoppeld aan de ontwikkeldoelen van het IKC.	7	8
	Verbinding in de regio Iedere groep heeft jaarlijks of een gastbezoek in de klas of een excursie.	8	8
	De coördinatoren en directeurs sluiten aan bij overleggen in de regio.	8	8
IKC Specifieke doelen	Systemisch werken (Groepskracht) -is zodanig geïmplementeerd dat iedere leerkracht een 'groepsopstelling' minimaal twee keer per jaar uitvoert en waar nodig vaker.	6	7
	Verbinding IW-kringen -We hebben structureel aandacht voor de terugkoppeling vanuit de diverse leerkringen van IW,	5	7
	Verbinding onderbouw/bovenbouw -Structureel zijn er momenten waarbij kinderen van bovenbouwgroepen activiteiten ondernemen met kinderen uit onderbouwgroepen, voorbeeld voorlezen bij peuters/kleuters.	7	8
	*Zie thema integraal, verbinding Zonnekinderen.		

8.3 Basiskwaliteit continu verbeteren



Basiskwaliteit continu verbeteren

Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Het goed beheersen van basisvaardigheden blijft een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden.

- Leerdoelgericht werken.
- Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid).

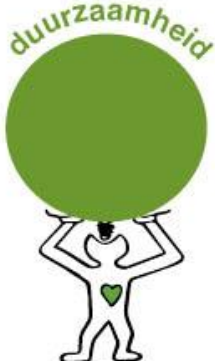
IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- We borgen en verdiepen wat we op dit gebied al goed doen, bijvoorbeeld op het gebied van technisch lezen en:
- De grootste uitdaging die we bereikt willen zien de komende periode is een **duurzame** versterking van met name onze tussenresultaten (en dus ook eindresultaten) op rekenen. Specifiek willen we graag de 1s doelen voor rekenen meer bereikt zien (ambitie=52%). Maar ook begrijpend lezen en spelling blijven aandacht nodig hebben.
- In onze onderbouw staat tevens het koppelen van het KIJK observatiesysteem aan de themaplanning op de ontwikkelagenda. Daarnaast zijn we alle gemaakte afspraken aan het borgen in ons handboek Planmatig werken aan doelen (PWD).

	Basiskwaliteit continu verbeteren	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Leerdoelgericht werken Leerlingen (vanaf groep 3) kunnen verwoorden wat hun (persoonlijke) doelen zijn voor de komende maand bij de basisvakken.	7	8
	Op regelmatige basis wordt er een 'formatieve,' toets afgenomen zodat deze persoonlijke doelen onderbouwd zijn en bijgesteld kunnen worden.	5	7
	Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid) (Zie beleidsplan voor burgerschap en digitale geletterdheid) Naast rekenen en taal zijn er ook voor burgerschap en digitale geletterdheid per leerjaar doelen gesteld waaraan voldaan wordt en is er een koers uitgezet op het IKC/school voor de komende vier jaar.	7	8
	Onze doelen voor de basisvaardigheden zijn: Rekenen -We bereiken voor minimaal 96% de 1f doelen (driejaarsgemiddelde CET) -We bereiken voor minimaal 52% de 1s doelen (driejaarsgemiddelde CET) -We stellen per periode (E→M/ M→E) en per groep een ambitieuze en haalbare gemiddelde vaardigheidsscore vast als kwantitatief doel voor de volgende periode en behalen dat doel. -We werken per meting in LIB een	5	7

	leerkrachtanalyse met zorgsignalen uit met als uitgangspunt de volgende normpercentages: <table><tr><td>Voldoende</td><td>-I+II samen 40% of meer; -IV+V samen 40% of minder.</td></tr><tr><td>Onvoldoende (dus zorgsignaal)</td><td>-I+II samen 40% of minder; -IV+V samen 40% of meer.</td></tr></table>	Voldoende	-I+II samen 40% of meer; -IV+V samen 40% of minder.	Onvoldoende (dus zorgsignaal)	-I+II samen 40% of minder; -IV+V samen 40% of meer.		
Voldoende	-I+II samen 40% of meer; -IV+V samen 40% of minder.						
Onvoldoende (dus zorgsignaal)	-I+II samen 40% of minder; -IV+V samen 40% of meer.						
	Taal (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling) We bereiken voor minimaal 99% de 1f doelen (driejaarsgemiddelde CET) -We bereiken voor minimaal 85% de 2f doelen (driejaarsgemiddelde CET) -We stellen per periode (E→M/ M→E) en per groep een ambitieuze en haalbare gemiddelde vaardigheidsscore vast als kwantitatief doel voor de volgende periode en behalen dat doel. -We werken per meting in LIB een leerkrachtanalyse met zorgsignalen uit voor technisch lezen, b.lezen en spelling, met als uitgangspunt de volgende normpercentages: <table><tr><td>Voldoende</td><td>-I+II samen 40% of meer; -IV+V samen 40% of minder.</td></tr><tr><td>Onvoldoende (dus zorgsignaal)</td><td>-I+II samen 40% of minder; -IV+V samen 40% of meer.</td></tr></table>	Voldoende	-I+II samen 40% of meer; -IV+V samen 40% of minder.	Onvoldoende (dus zorgsignaal)	-I+II samen 40% of minder; -IV+V samen 40% of meer.	7	8
Voldoende	-I+II samen 40% of meer; -IV+V samen 40% of minder.						
Onvoldoende (dus zorgsignaal)	-I+II samen 40% of minder; -IV+V samen 40% of meer.						
	Burgerschap -Het beleid rondom burgerschap (zie beleidsplan) is geïmplementeerd -De diverse subonderdelen in het beleidsplan worden gemonitord	7	8				
	Digitale geletterdheid -De leerlijn digitale geletterdheid is geïmplementeerd in ons aanbod en geïntegreerd binnen de diverse andere vakgebieden	7	8				
IKC specifieke doelen	KIJK observatiesysteem en PWD onderbouw -We hebben het KIJK observatiesysteem gekoppeld aan de themaplanning (onderbouw doel peutergroep en groepen 1-2) -We hebben alle gemaakte afspraken m.b.t. PWD aan ons handboek PWD toegevoegd en deze worden als basis gebruikt. (onderbouw doel peutergroep en groepen 1-2)	7	8				
	Engels VVTO zie thema ‘eigentijds onderwijs’						

8.4 Duurzaamheid



Duurzaamheid

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde. Wij hebben een verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties. Wij willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal reflectief en vol vertrouwen. Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.

Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen.

- Werken aan duurzame vitaliteit.
- Toekomststoel wordt actief gebruikt.
- De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- Op het gebied van duurzaamheid willen we datgene wat we al inzetten borgen en verdiepen, waarbij we ons gedrag en dat van de kinderen m.b.t. duurzaamheid door middel van o.a. de duurzaamheidsmonitor nog verder willen versterken. Andere ideeën zijn: Een zo min mogelijk plasticdag invoeren/ afval mee naar huis, samen met de waterdag? En het gebruik van drinkflessen stimuleren;
- De invulling van de toekomststoel zetten we nog verder centraal binnen onze leerlingenraad (met verbinding naar de klasvergaderingen)
- Met de invoering van Blink geïntegreerd staat ook duurzaamheid op een structurele manier centraal in ons programma (kerndoelen oriëntatie op mens en wereld).
- Werkplezier en balans houden tussen privé en werk, vitaliteit en veerkracht willen we de komende periode blijvend op de agenda houden.

Wij willen onze teamleden structureel de mogelijkheid bieden om een training te volgen gericht op vitaliteit en veerkracht (Lab of life). Daarnaast gaan we bestuurlijk ook de samenwerking aan met stichting Erwelzijn, waarbij we bekijken hoe we nog meer *preventief* kunnen handelen, om bijvoorbeeld in geval van zogenaamde 'life events' effectief te kunnen handelen. Belangrijkste doel daarvan is uiteindelijk veerkrachtige medewerkers hebben en houden.

- Tevens zullen we aandacht genereren voor de uren duurzame inzetbaarheid; hoe kun je die inzetten zodat het ook leidt tot duurzame inzetbaarheid?
- We omarmen een SDG (op basis van de door de 3 sdg's die als stichting zijn aangenomen)

	Duurzaamheid	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Werken aan duurzame vitaliteit Jaarlijks wordt met iedere medewerker een Goede dialoog gevoerd, hierin wordt ook de duurzame vitaliteit van de collega meegenomen.	7	8
	Toekomststoel wordt actief gebruikt Minstens een keer per jaar wordt de toekomststoel actief gebruikt door leerkracht en/of de leerling de stem van de toekomst te laten verwoorden.	6	7
	De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod Drie SDG's zijn door de medewerkers van Innerwaard uitgekozen: 4 Inclusief, gelijkwaardig en kwalitatief onderwijs voor iedereen. 12 Duurzame consumptie en productie 13 Aanpak klimaatverandering	7 5	8 7

	Het educatieve aspect van duurzaamheid is geïntegreerd in het voorbeeldgedrag en het onderwijsaanbod. Elk IKC/school maakt specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG.		
IKC Specifieke doelen	Onze personeelsleden zijn veerkrachtig en vitaal -Zij maken zelf bewuste keuzes om hun vitaliteit en veerkracht goed te houden, zij kunnen hierbij gebruik maken van een vitaliteitsprogramma/training (bv lab of life). -Daarnaast hebben we kennis van belangrijke life events en kunnen hier desgewenst proactief en preventief acties op ondernemen. -Personeelsleden weten wat zij met duurzame inzetbaarheidsuren kunnen ondernemen en richten de daarvoor beschikbare uren hier ook bewuster op in.	6	7
	We stimuleren duurzaam gedrag van onszelf en onze kinderen		
	Ons gebouw is verder verduurzaamd m.b.v. zonnepanelen		

8.5 Inclusief onderwijs



Inclusief onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. We sluiten niemand buiten. Iedereen hoort erbij. Elk kind heeft recht op zo thuisnabij mogelijk onderwijs. Mindset is hierbij van belang, we zoeken naar kansen en mogelijkheden.

Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

- Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen.
- Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

- We borgen en verdiepen wat we op dit gebied al goed doen, bijvoorbeeld op het gebied van HB (zie paragraaf 7.5) en:
- We blijven pro-actief werken aan de mindset die nodig is voor inclusief onderwijs. Zeker met wijzigingen in het personeelsbestand is het goed om hier aandacht voor te hebben. Daarnaast zullen we bij leerlinggerichte vraagstukken, waarbij de ondersteuningsvraag buiten de kaders voor reguliere ondersteuning gaat, teambreed bekijken hoe we zo'n leerling kunnen begeleiden.
- De inzet van onze ondersteuners (OA's en leerkrachtondersteuners) willen we nog meer gaan richten op de ondersteuningsvraag per groep;
- We onderzoeken verder mogelijkheden om groepsdoorbroken te werken waar dat kan (voorbeeld meerdere groepen 8, vakken op gelijk moment geven in diverse groepen waardoor kinderen per vakgebied op ander niveau instructie kunnen krijgen).
- Systemisch werken moet nog verder geïmplementeerd worden (zie thema verbinding).

	Inclusief onderwijs	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Maatwerk inzetten op het gebied van hoofd, hart en handen. Er wordt breed gekeken naar kinderen en er wordt naast de differentiatie op de cognitieve kant, ook gedifferentieerd op het gebied van de executieve functies.	8	8
	Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs. Ieder IKC/school heeft een HB-specialist en een gedragsspecialist. Daarnaast heeft er o.a. scholing plaatsgevonden op het gebied van hoogbegaafden, gedrag en de pedagogisch basisbehoeften.	8	8
IKC Specifieke doelen	Mindset inclusief onderwijs -We werken proactief (is jaarlijks minimaal 1x) aan de mindset die nodig is voor inclusief onderwijs, nieuwe collega's worden hierin ook meegenomen. -Leerlinggerichte vraagstukken die buiten zorg/ondersteuningsniveau 3 vallen worden besproken om te bepalen welke ondersteuning we op IKC niveau kunnen bieden en welke ondersteuning vanuit bv. Een arrangement ingeregeld kan worden. Uitgangspunt daarbij is dat de expertise naar het kind komt ipv andersom.	7	8
	Ondersteuning -Ondersteuners worden op basis van ondersteuningsvraag per groep ingedeeld (m.u.v. werkdruk gerelateerde inzet)	7	8
	Verkennen concepten die meer inclusief onderwijs mogelijk maken -We hebben een vaste werkwijze m.b.t. groepsdoorbroken aanbieden van basisvakken	7	8
	Systemisch werken zie thema 'verbinding'		

8.6 Integraal werken



Integraal werken

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. O.a. met de kinderopvang, samenwerking met het Voortgezet onderwijs, GGD, welzijn, sport en cultuur. 'It takes a village to raise a child'.

Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje.

- Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

-We borgen wat we inhoudelijk en in onze organisatiestructuur al hebben ingebouwd op dit gebied en:

-In de samenwerking/communicatie met Zonnekinderen/ Babilou family, zal de komende tijd een verbetering moeten plaatsvinden, zodat de waarden van onze kinderopvangpartner waar wij destijds voor gekozen hebben, ook blijven passen bij de waarden van ons als Innerwaard en IKC De Brug.

Dit om ervoor te zorgen dat de door ons (in samenspraak) ontwikkelde *integrale visie* en inhoud centraal kan blijven staan met professionals die vanuit vertrouwen kunnen samenwerken aan een cultuur van elke dag een beetje beter.

-We versterken ons (V)VE aanbod en betrekken ouders nadrukkelijk bij de begeleiding van hun kind.

	Integraal onderwijs	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen. Er is een goede overgang tussen peuter/kleuters . Ze komen in elkaars werelden (socialisatie), er zijn bekende gezichten: ze voelen zich veilig (persoonsvorming), het aanbod is op elkaar afgestemd (kwalificatie)	7	8
	Er is een goede overgang tussen groep 2/3 . Ze komen in elkaars werelden (socialisatie), er zijn bekende gezichten: ze voelen zich veilig (persoonsvorming) het aanbod is op elkaar afgestemd (kwalificatie)	8	8
	Er is een goede overgang tussen groep 8/VO . Ze komen in elkaars werelden (socialisatie), er zijn bekende gezichten: ze voelen zich veilig (persoonsvorming), het aanbod is op elkaar afgestemd (kwalificatie)	8	8
IKC specifieke doelen	We hebben een sterk/doordacht VVE aanbod staan en betrekken ouders nadrukkelijk bij de begeleiding van hun kind	6	8
	Er wordt goed samengewerkt met kinderopvangpartner ZK en er is sprake van heldere communicatielijnen en een goede verdeling van werkzaamheden van de opvangco, directeur en de diverse afdelingen bij ZK (Babilou family)	6	8

8.7 Eigentijds onderwijs



Eigentijds onderwijs

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven. Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin. Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld.

- Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang.
- Inzet thematisch/betekenisvol onderwijs.
- Evidence based initiëren.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

Engels:

- We borgen hetgeen we al doen en:
- Opbrengsten; Leerlingen met gedegen vvto-onderwijs kunnen aan het eind van groep 8 de volgende ERK-niveaus halen: *Engels:*
- We borgen hetgeen we al doen en:
- Opbrengsten; Leerlingen met gedegen vvto-onderwijs kunnen aan het eind van groep 8 de volgende ERK-niveaus halen:

	VMBO	HAVO	VWO
Luisteren en Begrijpen	A1	A2	A2/B1
Interactie	A1	A2	A2/B1
Lezen en begrijpen	A1	A2	A2
Schrijven	A1	A1/A2	A2

Bij deze ERK-niveaus horen 'Can do statements'. Wat kan de leerling? Dit willen we de komende periode gaan omschrijven per leerjaar, dat geeft richting en duidelijkheid voor leerkrachten. Daarnaast bekijken we of we via een rubrics kunnen formatief kunnen toetsen. Een summatieve toets eind groep 8 wordt geadviseerd. Waar staan onze kinderen na 8 jaar Engels onderwijs?

- Advies vanuit de audit is 3 CLIL projecten per jaar wegzetten in de planning. We gaan bekijken of we dit aantal kunnen bereiken de komende jaren. Dit gaat specifiek om bovenbouwgroepen.
- In de overdracht aandacht voor lln. met dyslexie, TOS en de twee- en meertalige leerlingen. Hoe komen we bij het vakgebied Engels tegemoet aan de leerbehoeften van deze kinderen?
- Evaluatie en wellicht aanpassing van onze methodiek Engels vanaf groep 5 (Our discovery island)
- Ruimte voor scholing leerkrachten; CLIL.VVTO/eigen vaardigheid.
- Kunnen we de peutergroep al laten aanhaken bij ons VVTO traject?

Leerlijn digitale geletterdheid (zie 'thema basisvaardigheid continu verbeteren')

- We borgen wat we al doen en:
- De komende periode zullen we vooral inzetten op de invoering van de nieuwe leerlijn binnen ons curriculum. Uitgangspunt daarbij is dat we geen nieuw vak gaan aanbieden, maar vooral aansluiten bij wat we bij andere vakken al doen.

Atelieronderwijs

- We borgen wat we al doen en:
- We willen de komende periode bekijken waar die koppeling nog meer te maken is (bedrijfsleven in de regio?)

	Eigentijds onderwijs	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Richten op toekomstbestendig onderwijs en opvang Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven.	7	8
	Wij reflecteren een keer per jaar op onderstaande vragen en nemen dit mee in ons IKC/school jaarplan. • Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? • Wat betekent dit voor ons onderwijs?	7	8
	Inzet thematisch/ betekenisvol onderwijs. Het aanbod voor de kinderen is zoveel mogelijk in een betekenisvolle context aansluitend bij de belevingswereld.	7	8
	Evidence informed initiëren Alle IB'ers, directeuren en coördinatoren zijn geschoolde onderwijsprofessionals in een lerende organisatie. Zij zetten hun expertise in en werken samen met hun team evidence informed als zij hun onderwijs verbeteren op basis van kennis uit (praktijk) onderzoek en kennis over de praktijk.	7	8
IKC Specifieke punten	Early Bird IKC Wij zijn een gecertificeerd Early Bird IKC. Dat wil zeggen dat wij Engels VVTO van peuters tot en met groep 8 geven, minimaal 1 uur per week	7	8
	We hebben helder welk uitstroomniveau (ERK) onze kinderen eind groep 8 behaald hebben.	0	7
	We hebben per leerjaar 'Can do' statements geformuleerd per ERK niveau	0	7
	Er worden in onze bovenbouwgroepen 3 CLIL thema's gegeven	7	8
	We maken gebruik van een moderne VVTO methode passend bij de laatste inzichten in zowel onze onderbouw- als bovenbouwgroepen	7	8
	Leerkrachten zijn geschoold in Engels (eigen vaardigheid) en didactiek	7	8
	Atelier onderwijs		
	Wij hebben diverse ateliers ontwikkeld in samenspraak met bedrijven en ouders (bv vanuit hun beroep) die in ons atelier aanbod opgenomen zijn (r1/2/3)	7	8
	Muziek (CMK) We hebben een doorgaande lijn in ons muziekonderwijs waarbij kinderen ook kennis maken met het bespelen van diverse instrumenten		

9 Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2023-2027 in een vierjarenschema

In de eerste kolom staan de gezamenlijke doelen van Innerwaard voor de periode 2022-2026.

In de kolommen daarnaast wordt op hoofdlijnen per schooljaar aangegeven hoe hier vorm aan wordt gegeven en welke onderwerpen worden opgepakt.

9.1 Eigenaarschap

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen. • Voeren van kindgesprekken • Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen. • Aandacht voor executieve functies.	LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) implementeren en/of door ontwikkelen	LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) implementeren en/of door ontwikkelen	LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) borgen	LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) evalueren
Leerkrachten kennen de leerlijnen en kunnen inspelen op de zone van naaste ontwikkeling	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek rekenen	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek spelling	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek Technisch lezen	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek Begrijpend lezen
Op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus waarbij medewerkers zelfsturend actief reflecteren, initiatief nemen en doelgericht werken aan ontwikkeling en professionalisering Implementatie van kindgesprekken gericht op de ontwikkeling van autonomie, (executieve) vaardigheden en cognitie We handelen vanuit het besef dat vertrouwen en een cultuur van afspreken, aanspreken en waardering de basis is voor professionele communicatie en	Goede Dialoog Kindgesprekken implementeren	Borgen Goede Dialoog Kindgesprekken implementeren	Borgen Goede Dialoog Kindgesprekken borgen	Evaluatie Goede Dialoog Kindgesprekken evalueren

samenwerking. Samen bouwen we aan een professionele cultuur				
---	--	--	--	--

9.2 Verbinding

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven. • Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) • Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend) • Verbinding in de regio.	Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen	Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen	Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen	Evaluatie werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen
School en ouders werken vanuit partnerschap, gezamenlijke verantwoordelijkheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid nauw samen aan opvoeding, ontwikkeling en welbevinden van kinderen	Acties Ouderbetrokkenheid	Acties Ouderbetrokkenheid	Acties Ouderbetrokkenheid	Evaluatie Ouderbetrokkenheid
Middels structurele kwaliteits-onderzoeken hebben we in beeld hoe kinderen, ouders, medewerkers en stakeholders ons zien en waarderen en wat onze verbeterpunten zijn	Quick scan tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers in Parnassys Panelgesprekken		Quick scan tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers in Parnassys Panelgesprekken	
Van en met elkaar leren, expertise en ervaring delen	Op IKC/schoolniveau	Op IKC/schoolniveau	Op IKC/schoolniveau	Op IKC/schoolniveau
Professionele leerkringen: IB-kring/Taalkring/Rekenkring I-kring/ Starters/LIO-kring/ Admin-kring/Jonge Kind-kring/HB-kring/ Gedragskring	Op stichtingsniveau	Op stichtingsniveau	Op stichtingsniveau	Op stichtingsniveau
Krachten bundelen, expertise delen en samenwerken t.b.v. kwaliteit onderwijs en opvang	Partners	Partners	Partners	Partners

Goede en constructieve samenwerking met gemeente, besturen in de Liemers, SWV, PON, sociaal domein, leerplicht, Pabo HAN, Marant, enz.	Extern	Extern	Extern	Extern
--	--------	--------	--------	--------

9.3 Basiskwaliteit continu verbeteren

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden. • Leerdoelgericht werken. • Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid). De resultaten voor de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en een veilig pedagogisch klimaat zijn bovengemiddeld	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 60% Lezen 1F 99% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 61% Lezen 1F 99% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62% Lezen 1F 100% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62% Lezen 1F 100% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld
Er wordt op IKC/schoolniveau actief veiligheidsbeleid gevoerd	Implementatie actueel sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau	Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau	Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau	Evalueren sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau
Er wordt PDCA gewerkt: leerkrachten hebben de beginsituatie in beeld, stellen (samen met kinderen) concrete doelen, geven activerende directe instructies, observeren,	Borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten en ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijsresultatenmonitor	Bijstellen/borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijsresultatenmonitor	Borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijsresultatenmonitor	Evaluatie stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijsresultatenmonitor

IKC/schoolplan 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'

toetsen, signaleren, analyseren, trekken conclusies en stemmen hun handelen af op de behoeften van kinderen	Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld borgen KIJK!	Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld borgen KIJK!	Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld Evaluatie KIJK!	Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld
Leerkrachten stellen doelen en plannen activiteiten om voor alle kinderen een passend aanbod te realiseren Het doelgericht leren staat centraal; middels kindgesprekken worden leerlingen meegenomen in het proces We zetten er de komende 4 jaar op in om evidence informed te werken. Zo wordt bij de lerende cultuur in de school van en met elkaar geleerd, en tegelijk externe wetenschappelijk bewezen praktijken geïntegreerd.	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteunings-roosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen Implementeren kindgesprekken	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteunings-roosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen Implementeren kindgesprekken	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteunings-roosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen Borgen kindgesprekken	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteunings-roosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen Evalueren kindgesprekken
Op IKC/schoolniveau wordt cyclisch vormgegeven aan het ontwikkelen en borgen van IKC/schoolafspraken (PDCA) m.b.v. kwaliteitskaarten en audits	Kwaliteitskaart + audit Rekenen	Kwaliteitskaart + audit spelling	Kwaliteitskaart + audit Technisch lezen	Kwaliteitskaart + audit Begrijpend lezen
Ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs; op stichtingsniveau is een helder kader geformuleerd	In het IKC/schoolplan beschrijft en implementeert elk IKC/school het eigen beleid vanuit het wettelijk kader en de kwaliteitszorg.	Implementatie Burgerschapsonderwijs	Borging Burgerschapsonderwijs	Evaluatie Burgerschapsonderwijs

Ontwikkeling van de vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid; om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben	Ontwikkeling beredeneerd aanbod digitale geletterdheid	Implementatie beredeneerd aanbod digitale geletterdheid	Borging beredeneerd aanbod digitale geletterdheid	Evaluatie beredeneerd aanbod digitale geletterdheid
--	--	---	---	---

9.4 Duurzaamheid

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen. • Werken aan duurzame vitaliteit. • Toekomststoel wordt actief gebruikt. • De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod.	Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG. Elk IKC/school ontwikkelt een eigen 'Toekomststoel'.	Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG Elk IKC/school implementeert een eigen 'Toekomststoel'	Borgen duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG Elk IKC/school borgt een eigen 'Toekomststoel'	Evaluatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG Elk IKC/school evalueert de eigen 'Toekomststoel'
Er is geactualiseerd beleid voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers middels verzuim- en vitaliteitsbeleid, vigerende cao, een op ontwikkeling gerichte	Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling	Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling	Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling	Evalueren Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling

IKC/schoolplan 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'

gesprekscyclus (zie 8.1), scholingsbeleid en strategische personeelsplanning Vitaliteit leerlingen	o.a. ontwikkeling en implementatie bewegend leren			

9.5 Inclusief onderwijs

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuisnabij mogelijk onderwijs. • Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen. • Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs.	Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken) Verder ontwikkelen en verbeteren van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO/SO binnen Innerwaard is teruggebracht naar 2% (landelijk gemid.=2% / SWV=3%) Ontwikkeling van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen	Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders Verder ontwikkelen, verbeteren en borgen van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO/SO binnen Innerwaard is teruggebracht naar 2% (landelijk gemid. =2% / SWV=3%) Ontwikkeling van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen	Borgen visie en mindset Inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken) Verder ontwikkelen, verbeteren en borgen van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO/SO is binnen Innerwaard teruggebracht naar 2% = land. gem. Ontwikkeling en borging van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen	Evaluatie visie en mindset Inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders Evalueren van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO/SO binnen Innerwaard is teruggebracht naar 2% (landelijk gemid.=2%) Evaluatie van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen

In nauwe samenwerking met het SWV passend/inclusief onderwijs en ondersteuning voor alle kinderen realiseren Realiseren van de afspraken binnen ons SWV en effectief inzetten van de beschikbare middelen	Versterken externe jeugdhulp in IKC/school Expertise delen vanuit het SBO/SO naar het IKC/school	Versterken externe jeugdhulp in IKC/school Expertise delen vanuit het SBO/SO naar het IKC/school	Versterken en borgen externe jeugdhulp in IKC/school Borgen expertise vanuit het SBO/SO naar het IKC/school	Evalueren externe jeugdhulp in IKC/school Evalueren expertise vanuit het SBO/SO naar het IKC/school
Er wordt vanuit visie en deskundigheid gewerkt aan signalering, begeleiding en een specialistisch aanbod voor hoogbegaafdheid (HB)	Opleiden gedragsspecialist per IKC/school Gericht aanbod HB (X-klas) op IKC/schoolniveau Teamscholing	Elk IKC/school heeft een gedragsspecialist Gericht aanbod en borgen HB (x-klas) op IKC/schoolniveau Borgen Teamscholing	Borgen inzet gedragsspecialist Borgen HB (x-klas) op IKC/schoolniveau Evalueren Teamscholing	Evalueren inzet gedragsspecialist Evalueren HB (x-klas) op IKC/schoolniveau
Extra ondersteuningsmiddelen worden ingezet voor kinderen met specifieke behoeften				

9.6 Integraal werken

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje. • Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.	Monitoren, borgen, door ontwikkelen integraal werken IKC Ontwikkeling en implementatie KO-PO-VO	Monitoren, borgen en door ontwikkelen integraal werken IKC Ontwikkeling en implementatie KO-PO-VO	Borgen integraal werken IKC Implementatie en borging KO-PO-VO	Evalueren integraal werken IKC Borgen KO-PO-VO
Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden van studenten tot	Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining	Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining	Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining	Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining

start bekwame leerkrachten middels Samen Opleiden de Liemers i.s.m. Pabo HAN Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden, begeleiden en het bieden van perspectief van de combifunctie onderwijsassistenten/PM'ers	Ontwikkeling Starters/LIO- kring Pilot met RijnIJssel; Praktijkleerroute ontwikkelen en implementeren	Borging Starters/LIO-kring Praktijkleerroute implementeren	Borging Starters/LIO-kring Praktijkleerroute borgen	Evaluatie Starters/LIO-kring Praktijkleerroute evalueren
---	--	---	--	---

9.7 Eigentijds onderwijs

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin. Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld. - Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang. - Inzet thematisch/betekenisvol onderwijs. - Evidence based initiëren. Op stichtingsniveau is ons onderwijsaanbod divers waardoor er voor ouders wat te kiezen valt	Internaliseren missie en Innerwaarden Aansprekend IKC/schoolprofiel in woord en beeld	Uitdragen en voorleven missie en Innerwaarden Uitdragen IKC/schoolprofiel	Uitdragen en voorleven missie en Innerwaarden Uitdragen IKC/schoolprofiel	Evalueren missie en Innerwaarden Evalueren IKC/schoolprofiel
Het keuzeaanbod is voor ouders en de buitenwacht duidelijk	Interne en externe profilering	Interne en externe profilering	Interne en externe profilering	Interne en externe profilering
In gesprek blijven over innovatieve thema's, ontwikkelingen, uitdagingen en 'de bedoeling' van ons onderwijs.	Oriëntatie op Anders Organiseren binnen Innerwaard en de Regio	Mogelijkheden onderzoeken voor implementatie van Anders Organiseren binnen Innerwaard		
Kindgericht onderwijs	Elk IKC/school ontwikkelt en implementeert betekenisvol leren (thematisch onderwijs en techniek) passend bij de eigen ontwikkeling van het IKC/school.	Elk IKC/school ontwikkelt en implementeert betekenisvol leren (thematisch onderwijs en techniek) passend bij de eigen ontwikkeling van het IKC/school.	Elk IKC/school implementeert en borgt betekenisvol leren (thematisch onderwijs en techniek)	Elk IKC/school borgt en evalueert betekenisvol leren (thematisch onderwijs en techniek)
Conform het convenant Meer Muziek in de Klas Lokaal De Liemers krijgen alle kinderen van groep 1 t/m 8 in 2020 structureel muziekonderwijs	Implementatie muziek gr. 1 t/m 8	Implementatie muziek gr. 1 t/m 8		

--	--	--	--	--

Bijlage 1

Matrix Innerwaard: beleidsvoornemens in samenhang met beleidsterreinen en thema's

Thema's	Eigenaarschap	Verbinding	Basiskwaliteit continu verbeteren	Inclusief onderwijs	Integraal werken	Eigentijds onderwijs	Duurzaamheid
Beleidssterreinen							
Onderwijs en identiteit	Verantwoordelijkheid Bovengemiddelde opbrengsten Doelen stellen/ Doelgericht leren Kindgesprekken	Vertrouwen Samenwerken LeerKRACHT Positief professioneel klimaat (Niemand buiten sluiten)	Lezen, taal en rekenen: Kwaliteitskaarten +audit Bovengemiddelde opbrengsten Doelen stellen (SMART) Burgerschap Evidence informed	Ondersteunings-profiel Ondersteunings-team Gedrag/ HB/talent-ontwikkeling	Eenduidig pedagogisch klimaat i.s.m. partners Doorlopende leerlijnen (KO-PO-VO)	IKC/schooleigen profiel Digitale geletterdheid Mediawijsheid Betekenisvol leren Anders organiseren Kindgericht leren	Interne en externe expertise inzetten SDG's
Personeel en organisatie	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Doelen stellen (SMURF) Zelfreflectie Professionele ontwikkeling Management-afspraken	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Feedback geven en vragen Pedagogisch bekwaam Leerkringen Samen opleiden Praktijkleerroute	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Vakdidactisch en vakinhoudelijk bekwaam Doelen stellen (SMART) LeerKRACHT Samenwerken Zelfreflectie Professionele cultuur	Innerwaarden Mindset Inzet OA, LO Scholing HB/X-groep Specialist HB	Innerwaarden Samenwerken met OA, LO, partners, PM-ers, enz. Samenwerken en ontwikkelen in de doorgaande lijn ko-po-vo	Innerwaarden Inzet ICT-mogelijkheden Inzet Innovatie-Coördinator Digitale geletterdheid Veiligheid en privacy	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Sterke-kanten-benadering Duurzame, vitale inzetbaarheid Goed werkgeverschap Anticiperen lerarentekort
Kwaliteit en communicatie	Staan en gaan voor je werk Eigenaarschap: verantwoordelijkheid nemen/ reflectie/ leiderschap tonen en	Leerkringen LeerKRACHT Van/met elkaar leren Ouderbetrokkenheid	PDCA Doelen stellen: Koers, IKC/schoolplan, jaarplan, jaarverslag, Goede Dialoog Analyseren data Planmatig werken	Ondersteunings-profiel Mindset Ouderbetrokkenheid	IKC/Schoolplan 2023-2027 en jaarplannen Inspelen op behoeften van ouders en kinderen	Gebruik ICT-mogelijkheden Leerdoelgericht werken	Voorleven/modellen en uitdragen Profilering

	voorbeeldgedrag.	Actuele interne en externe communicatie via nieuwsbrief, website en social media	Kwaliteitskaarten + audit Afspreken en aanspreken Kwaliteitsonderzoek en (ouders, lln, medewerkers)	Interne en externe expertise SWV	Ouderbetrokkenheid		
Financiën en beheer	Faciliteren professionele ontwikkeling (bijv. LeerKRACHT, scholing)	Faciliteren leerkringen, interne en externe communicatie	Faciliteren scholing	Basisarrangement en SWV Faciliteren extra ondersteuning	Win-win IKC's	MIP actualiseren Faciliteren innovatie	Meerjarenbegroting MIOOP actualiseren Contractbeheer MIOOP ext. Evalueren en actualiseren financiële kaders
Gebouwen en materiaal	Zorgzaamheid en verantwoordelijkheid Opgeruimde omgeving Gedrag en handelen gezonde leeromgeving (ventilatie)	IKC-mogelijkheden benutten en optimaliseren	Kwaliteit materialen	Aanpassingen in gebouwen	Realiseren IHP Duiven en Westervoort Contractbeheer MOP ext.	Realiseren passende infrastructuur en devices Methoden en/of apps	Frisse scholen B Duurzame materialen Nieuwbouw Remigius Aanpassing gebouw Bernadetteschool Verbetering binnenklimaat
Maatschappelijk draagvlak en samenwerking	Eigen initiatieven binnen kaders	Samenwerking SWV, PON, KO, VO, Gemeenten/ Sociaal domein	Optimale basistoerusting voor toekomst leerlingen	Gemeente, Sociaal domein, SWV de Liemers PO Zonnekinderen, Zozijn	IKC's (0-12 of 2-12 jr) met Zonnekinderen e.a. Doorgaande lijn KO-PO-VO	Digitale geletterdheid en veiligheid ICT	Samen opleiden → opleidingsbestuur PON Praktijkleerroute
Ondernemerschap en PR	Medewerkers ambassadeurs Innerwaard	Benutten voordelen middelgrote organisatie: betrokkenheid, korte lijnen, slagkracht en wendbaar	Samenwerken met VO	Onderzoeken Pilots SWV/SBO	Win-win IKC's/Kinderopvang Pilots doorgaande lijn KO-PO-VO	Marktgerichte profilering concepten Goede communicatie	Alert zijn op subsidie-mogelijkheden

Bijlage 2 Format Jaarplan Innerwaard

Thema 1: Eigenaarschap

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 2: Verbinding

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 3: Basiskwaliteit continu verbeteren

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 4: Duurzaamheid

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 5: Inclusief onderwijs

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 6: Integraal werken

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 7: Eigentijds onderwijs

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Bijlage 3 Lijst met afkortingen

AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BA	Bestuursadviseur
BC	Bouwcoördinator
BS	Bestuur
BSO	Buitenschoolse opvang
CABO	Centrale Administratie Bestuursbureau Onderwijs
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
CvB	College van Bestuur
DT	Directieteam
Dir	Directeuren
DMOP	Duurzaam Meerjaren onderhoudsplan
Gem.	Gemiddeld
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
HBG	Hoogbegaafdheid
HGW	Handelingsgericht werken
IB	Intern Begeleider
I-cor	Innovatie-coördinator
ICT	Informatie en communicatietechnologie
IHP	Integraal huisvestingsplan
IKC	Integraal Kindcentrum
i.h.k.v.	in het kader van
i.o.	in ontwikkeling
i.r.t.	in relatie tot
i.s.m.	in samenwerking met
KO	Kinderopvang
LC	Locatiecoördinator
LO	Lerarenondersteuner
LOVS	Leerlingvolgsysteem
MIP	Meerjaren investeringsplan
MIS	Managementinformatiesysteem
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam
OGW	Opbrengstgericht werken
PDCA	Plan Do Check Act
PL	Pedagogisch Leiderschap
PM-er	Pedagogisch medewerker
PO	Primair Onderwijs
PON	Personeelscluster Oost Nederland

PT	Pedagogische Tact
RvT	Raad van Toezicht
RN	Referentieniveaus
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SBP	Strategisch Beleidsplan
SMART	Specifiek-Meetbaar-Acceptabel-Realistisch-Tijdsgebonden
SMURF	Specifiek-Meetbaar-Uitdagend-Realistisch-Fun
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities & Threats
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet Onderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
WG	Waarderingsgesprek
WMO	Wet Maatschappelijke Ondersteuning

Bijlage 4 FORMULIER "Instemming met IKC/schoolplan"

FORMULIER "Instemming met IKC/schoolplan"

IKC/School: _____

Adres: _____

Postcode/plaats: _____

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad in te stemmen met het van 2023 tot 2027
geldende IKC/schoolplan.

Namens de MR,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam
_____ functie

Bijlage 5 FORMULIER “Vaststelling van IKC/Schoolplan”

FORMULIER “Vaststelling van IKC/Schoolplan”

IKC/School: _____

Adres: _____

Postcode/plaats: _____

VERKLARING

Het bevoegd gezag heeft het van 2019 tot 2023 geldende IKC/Schoolplan vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

plaats
datum
handtekening
naam
functie

Bijlage 6 Burgerschap

Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria gericht op burgerschap. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

De IKC's en de basisschool van Innerwaard hebben hun eigen vrijheid en autonomie om burgerschap zelf vorm te geven. Vanuit het wettelijk kader en de kwaliteitszorg ontwikkelen zij hun eigen beleid; doelgericht, samenhangend en herkenbaar.

Burgerschap bij Innerwaard.

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzes en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevend, bestuurders en toezichthouders. Burgerschap maakt structureel onderdeel uit van onze cultuur. Wij vervullen een voorbeeldrol en functioneren hierbij als rolmodel. Hierbij is onze gezamenlijke ambitie:

Onderwijs van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen

Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een gezamenlijk referentiekader nodig dat gebaseerd is op gedeelde waarden. Waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van ons moreel denken en handelen. De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden. Vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap.

IKC/schoolplan 2023-2027

‘Verbinden met de toekomst’



In onze koers staan de 7 richtinggevende thema's beschreven; Eigenaarschap, Verbinding, Basiskwaliteit continu verbeteren, Inclusief onderwijs, Integraal onderwijs, Eigentijds onderwijs en Duurzaamheid. Zij zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie), het Liemers Lijstje (7 beloften aan kinderen in de Liemers) en de hoofddoelen van ons onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Innerwaard vult haar opdracht in vanuit een christelijke en algemeen bijzondere achtergrond in verbondenheid, openheid en dialoog met elkaar en met respect voor andere geloofsovertuigingen. Ieders vrijheid wordt hoog geacht, maar er is wel sprake van onderlinge verantwoordelijkheid en solidariteit. Parallel aan de eigenheid is duidelijk dat we ons houden aan gezamenlijke kaders die zich manifesteren in gemeenschappelijke afspraken, kwaliteitscriteria en eisen van professionaliteit, gevolgd door het aanspreken van elkaar daarop. Belangrijke voorwaarde is openheid. De open relatie die de stichting aangaat met de omgeving uit zich in een sfeer van opbouwende communicatie. Deze communicatie is zorgvuldig, eenduidig en relevant.

Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria, ook gericht op burgerschap. Deze gelden voor alle IKC's en de basisschool van onze stichting.

1. Levensbeschouwelijke identiteit uitdragen

Wij zijn een waardengedreven organisatie met een diversiteit aan levensovertuigingen: katholiek, interconfessioneel en algemeen bijzonder. De IKC's en school binnen onze stichting schenken aandacht aan levensbeschouwelijke vorming van kinderen als brede vorming.

2. Midden in de maatschappij staan

Binnen onze IKC's wordt samengewerkt met andere maatschappelijke organisaties. Het IKC/de school wordt gezien als bindend element binnen het omgevingsnetwerk. We gaan uit van een multiculturele samenleving. We nemen wat de maatschappij in de vorm van wettelijke voorschriften van ons vraagt als uitgangspunt.

3. Onderkennen en ontwikkelen van talenten van kinderen

We streven een brede ontwikkeling van kinderen na waarbij gewerkt wordt aan optimale leerresultaten voor de basisvaardigheden en aan vaardigheden om als volwaardig burger te kunnen genieten en sociaal en kritisch deel te nemen aan de maatschappij.

4. De ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Kinderen krijgen daarvoor de kennis aangeboden, ze worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit te bereiken gaan we uit van diversiteit tussen kinderen en hun omgeving.

IKC/schoolplan 2023-2027

'Verbinden met de toekomst'

Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

Burgerschap is gerelateerd aan de hoofdoelen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschap en kwalificatie

Kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtstaat en een eigen rol daarin. Ook het aansluiten bij verschillende vormen van vervolgonderwijs is bij burgerschap een belangrijk aandachtspunt.

Burgerschap en socialisatie

Het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding t.o.v. anderen en de wereld om hen heen.

Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling.

De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen; zowel autonomie als inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van burgerschapsonderwijs.

Burgerschap en persoonsvorming

Een reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap; om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

De IKC's en de basisschool van Innerwaard hebben hun eigen vrijheid en autonomie om burgerschap zelf vorm te geven. Vanuit het wettelijk kader en de kwaliteitszorg ontwikkelen zij hun eigen beleid; doelgericht, samenhangend en herkenbaar.

- Er is een heldere visie op burgerschap ontwikkeld en er is inzichtelijk gemaakt hoe dit samenhangt met het IKC/schoolbeleid.
- Er zijn heldere burgerschapsdoelen geformuleerd.
- Er is een leerplan opgesteld met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer we de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven.
- Opbrengsten van burgerschapsonderwijs. Volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.
- Hierover verantwoording afleggen in het school/IKC plan en de school/IKC gids.

Sinds augustus 2021 is de nieuwe wet Verduidelijking van de burgerschapsopdracht van kracht (zie Wet & toezicht). Deze wet beschrijft specifiekere dan voorheen wat er van scholen wordt verwacht rondom burgerschap. Deze vier kaarten hieronder beschrijven waar wij als Stichting Innerwaard ten minste doelgericht en samenhangend aandacht aan besteden.

“De inhoudskaarten beschrijven veel bekende inhouden, maar laten ook zien wat er met de nieuwe wet is veranderd. Er worden bijvoorbeeld explicietere eisen gesteld aan wat leerlingen moeten weten. Scholen moeten leerlingen meer uitdagen om te oefenen met burgerschapscompetenties. De nieuwe wet vraagt van scholen en lerarenteams ook om nadrukkelijker na te denken over de waarden van de school en hoe de schoolcultuur en het onderwijsaanbod daaraan invulling geven.”

Schoolaanbod

De cultuur van een school vormt leerlingen. Ze spiegelen zich aan medeleerlingen en leraren en brengen hun eigen ervaringen en culturele achtergrond in. De school vormt een minimaatschappij, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met democratische cultuur, besluitvormingsprocessen, diversiteit en inclusie. Deze inhoudskaarten vragen expliciet aandacht voor dit aspect van burgerschapsonderwijs. We hopen dat deze inhoudskaarten scholen ondersteunen om ook invulling te geven aan dit aspect in de aangescherpte wet.

Doelen: SLO inhoudskaarten burgerschap IKC De Brug

Basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Inhoud	onderbouw po (1-2)	middenbouw po (3-4)	bovenbouw po (5-8)
Kennis van en respect voor van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	De leerling leert over.....	De leerling leert over.....	De leerling leert over.....
De wet gaat over de volgende basiswaarden: a) Vrijheid van meningsuiting b) Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling c) Verdraagzaamheid en tolerantie d) Afwijzen van discriminatie	...regels en afspraken thuis en in de klas: a) Inspraak van leerlingen bij regels (overleg) b) Gelijke behandeling in gelijke gevallen c) Situaties waarin uitzonderingen van toepassing zijn d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen	...regels en afspraken op school en in de leefomgeving: a) Inspraak van leerlingen bij regels in de school (leerlingenraad) b) Gelijke behandeling in gelijke gevallen c) Situaties waarin uitzonderingen van toepassing zijn d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen	...wetten en afspraken in de maatschappij: a) Inspraak van burgers in de rechtsstaat (verkiezingen) b) Grondrechten, mensenrechten en de rechten van het kind c) Rekening houden met minderheidsstandpunten d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen
Bij ons op het IKC: (gerelateerd aan onze pijler welbevinden)	- Leren de leerlingen bovenstaande onder andere -tijdens de Gouden weken (groepsvorming, Jelly Bijlsma) -Rots en watertraining(groep 1-8) -Openingsviering met aandacht voor verdraagzaamheid, tolerantie, respect voor elkaars verschillen (jaarlijks)	- Leren de leerlingen bovenstaande onder andere -Als onderbouw	- Leren de leerlingen bovenstaande onder andere -Als onderbouw en middenbouw en: -Groep 5-8 Blink lezen en Blink WO geïntegreerd, zie koppeling met kerndoelen -Leerlingenraad; inspraak in onze eigen organisatie

Inhoud	onderbouw po (1-2)	middenbouw po (3-4)	bovenbouw po (5-8)
Kennis van en respect voor van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	De leerling leert over.....	De leerling leert over.....	De leerling leert over.....
Het gaat hier over rollen en verantwoordelijkheden:	...verschillende rollen en verantwoordelijkheden in de omgang tussen: • leerlingen onderling • volwassenen en kinderen • mensen in relatie tot hun omgeving (zoals dieren)	...verschillende rollen en verantwoordelijkheden in de omgang tussen: • mensen onderling • directie, leraren, ouders en leerlingen (leerlingenraad) • ambtsdragers (zoals politiemensen) en burgers	..verschillende rollen en verantwoordelijkheden in een democratische rechtsstaat: • burger – de leerling zelf • bestuurder (burgemeesters en wethouders, ministers en koning) • volksvertegenwoordiger (gemeenteraad, Provinciale Staten, Eerste en Tweede Kamer) • rechter (aanklager en advocaat)
Bij ons op het IKC/school leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens	- Leren de leerlingen bovenstaande onder andere: -Tijdens de Goudenweken (groepsvorming, Jelly Bijlsma) -Rots en watertraining (groep 1-8) -Tijdens diverse betekenisvolle thema's in de onderbouw peuters 1-2, (planmatig werken aan doelen)	- Leren de leerlingen bovenstaande onder andere: -Tijdens de Gouden weken (groepsvorming, Jelly Bijlsma) -Rots en watertraining (groep 1-8) -Koppeling met leerlingenraad (voor leerlingen van groep 5-8) (zie werkwijze lln raad IKC De Brug, bijlage 1)	- Leren de leerlingen bovenstaande onder andere: -Tijdens de Gouden weken (groepsvorming, Jelly Bijlsma) -Rots en watertraining (groep 1-8) -De <i>leerlingenraadsvergaderingen</i> met bouwco en directeur -Groep 5-8 Blink geïntegreerd (Wereld), zie koppeling met kerndoelen in overzicht bijlage 2

Respect voor verschillen

Inhoud	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po
kennis over en respect voor verschillen en het uitgangspunt dat mensen in gelijke gevallen gelijk worden behandeld	De leerling leert over...	De leerling leert over...	De leerling leert over...
Het gaat hier over overeenkomsten en verschillen met betrekking tot: • Geslacht, gender en seksuele diversiteit, familie en thuissituatie, mogelijkheden en beperkingen • Politieke gezindheid, culturele identiteit, godsdienst en levensovertuiging	...overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen in hoe ze zichzelf en hun thuissituatie beschrijven: • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen	...overeenkomsten en verschillen tussen mensen, in hoe zij zichzelf en hun thuissituatie beschrijven: • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen	...overeenkomsten en verschillen tussen beelden die mensen van 'de ander' hebben en hoe 'de ander' zichzelf en zijn thuissituatie beschrijft: • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen
Bij ons op het IKC/school leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens	-tijdens de Gouden weken (groepsvorming, Jelly Bijlsma) -Rots en watertraining (groep 1-8) -Openingsviering (jaarlijks) -Levensbeschouwelijke vormen rondom de Christelijke vieringen -NME leskisten -Tijdens diverse betekenisvolle thema's in de onderbouw peuters 1-2, (planmatig werken aan doelen) Zie themakalender OB -Lentekriebels project/thema (schoolbreed, jaarlijks medio april) -Ateliers (lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen ontdekken)	-Als vorige bouw	Als vorige bouw en: -Groep 5-8 Blink geïntegreerd (Wereld), zie koppeling met kerndoelen in overzicht bijlage 2)
Inhoud	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po

kennis over en respect voor verschillen en het uitgangspunt dat mensen in gelijke gevallen gelijk worden behandeld	De leerling leert over...	De leerling leert over...	De leerling leert over...
	...overeenkomsten en verschillen in wat medeleerlingen belangrijk vinden: • Voorkeuren en ideeën • Godsdienst en levensovertuiging	...overeenkomsten en verschillen in wat mensen belangrijk vinden: • Voorkeuren, meningen en opvattingen • Culturele gewoonten • Godsdienst en levensovertuiging	...overeenkomsten en verschillen in wat mensen met verschillende achtergronden belangrijk vinden en manieren om met elkaar daarover in gesprek te gaan: • Politieke ideeën • Culturele tradities • Godsdienst en levensovertuiging
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	-Uitvoering levensbeschouwelijke vormen rondom de Christelijke feesten/vieringen -Rots en waterlessen -Tijdens diverse betekenisvolle thema's in de onderbouw peuters 1-2, (planmatig werken aan doelen) Zie themakalender OB	Als vorige bouw	Als vorige bouw én: -Groep 5-8 Blink geïntegreerd (Wereld), zie koppeling met kerndoelen in overzicht bijlage 2)

Maatschappelijke competenties

Inhoud	onderbouw po	Middenbouw po	bovenbouw po
ontwikkelen van maatschappelijke competenties in samenhang met sociale competenties	De leerling doet ervaring op met...	De leerling doet ervaring op met...	De leerling doet ervaring op met...
Het gaat hier over maatschappelijke competenties met betrekking tot: • Pluriformiteit: openstaan voor andere meningen en bereid zijn tot samenwerking • Democratie: omgaan met de vorm waarin er gezamenlijk of via vertegenwoordiging beslissingen worden genomen	...eigen voorkeuren en ideeën verwoorden. • Verwoorden • Luisteren	...meningen en opvattingen van anderen in eigen woorden samenvatten. • Luisteren en doorvragen	...debatteren over actuele of maatschappelijke kwesties waarover verschillende ideeën bestaan. • Geïnformeerd deelnemen • Luisteren en doorvragen • Zowel verschillende als overeenkomstige ideeën benoemen • Eigen afweging maken
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	-Tijdens de diverse kringactiviteiten in de onderbouw; -Tijdens het spelend leren in betekenisvolle hoeken; -onderbouwgroepen worden soms door de leerlingenraad (gr 5-8) meegenomen in keuzes die gemaakt worden.	-Als onderbouw en: -De leerlingenraad voor groep 5-8 (zie bijlage 1 voor nadere uitleg en werkwijze) -Blink geïntegreerd lessen () -Vanaf groep 4 gebruiken we de methodiek Taal vitaal (Snappet), hierin zijn ook veel mondelinge taaldoelen opgenomen die raakvlak hebben met bovenstaande doelen. (zie document lesdoelenoverzicht taalvitaal)	-Als onderbouw en middenbouw en -kleine groep rots en water voor leerlingen die dit nodig hebben

Inhoud	onderbouw po	Middenbouw po	bovenbouw po
ontwikkelen van maatschappelijke competenties in samenhang met sociale competenties	De leerling doet ervaring op met...	De leerling doet ervaring op met...	De leerling doet ervaring op met...
	...haar/zijn stem laten horen tijdens een beslissing.	...samen met anderen een compromis te vinden waarin rekening wordt gehouden met iedereen.	...samen met anderen manieren vinden om tot een besluit te komen.
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	-Coöperatieve werkvormen -Tijdens het spelend leren in betekenisvolle hoeken; -Alle kinderen krijgen basislessen Rots & Watertraining -Groepskracht -onderbouwgroepen worden waar dat kan door de leerlingenraad (gr 5-8) meegenomen in keuzes die gemaakt worden.	-Als onderbouw en: -De leerlingenraad voor groep 5-8 -Blink geïntegreerd lessen (zie bijlage 1 voor doorgaande lijn) -Vanaf groep 4 gebruiken we de methodiek Taal vitaal (Snappet), hierin zijn ook veel mondelinge taaldoelen opgenomen die raakvlak hebben met bovenstaande doelen. (zie document lesdoelenoverzicht taalvitaal)	-Als onderbouw en middenbouw en -kleine groep rots en water voor leerlingen die dit nodig hebben.
Ontwikkelen van sociale competenties in samenhang met maatschappelijke competenties	Het is de taak van de school om sociale competenties uit te werken, passend bij de waarden die de school wil overdragen. Bekijk onze voorbeelduitwerkingen: https://www.slo.nl/publish/pages/4815/inhoudslijn-po-ojwjezelfendeander04-2018.pdf		
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	-We hebben een Toekomststoel binnen ons IKC (om de toekomstige generatie mee te laten wegen in besluitvorming) -Alle kinderen krijgen basislessen Rots & Watertraining -Vanaf groep 3 zetten we Taakspel in; -Wij hebben binnen het thema duurzaamheid drie SDG's omarmd	- Als onderbouw en: -Blink geïntegreerd lessen (zie bijlage 1 voor doorgaande lijn)	-Als onderbouw en middenbouw

Schoolcultuur

	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po
De school zorgt voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden	De school zorgt voor...	De school zorgt voor...	De school zorgt voor...
Het gaat erom dat de school zorgt voor: • Een schoolcultuur waarin de waarden van de school en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zichtbaar zijn • Een onderwijsaanbod waarin leerlingen worden gestimuleerd om actief te handelen naar deze waarden		...een schoolcultuur waarin leerlingen en ouders kennismaken met de waarden van de school. Deze waarden sluiten aan op de basiswaarden: • Vrijheid van meningsuiting • Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling • Verdraagzaamheid en tolerantie • Afwijzen van discriminatie	...een schoolcultuur waarin leerlingen actief oefenen met en handelen naar de basiswaarden en de waarden van de school. • Vrijheid van meningsuiting • Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling • Verdraagzaamheid en tolerantie • Afwijzen van discriminatie
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	-In onze schoolafspraken die tweewekelijks herhaald worden in onze nieuwsbrief en in de groepen besproken worden, zitten onze basiswaarden verankerd. Onze afspraken over omgaan met elkaar zijn als volgt: • We zijn aardig voor elkaar • We luisteren naar elkaar • We spelen samen • We helpen elkaar • We zijn zuinig op elkaars spullen • We praten met elkaar als er iets is	-Als onderbouw en: -In de BLINK geïntegreerd lessen komt dit doel meermaals terug. Zie o.a. het kerndoelenoverzicht van BLINK, kerndoel 38 -Jaarlijks doen wij mee aan de week van de lentekriebels waarin weerbaarheid, relaties en seksualiteit centraal staan. Tevens gaat het hier over gelijkwaardigheid en gelijke behandeling en respect voor elkaars gevoelens.	-Als middenbouw

	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po
De school zorgt voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden	De school zorgt voor...	De school zorgt voor...	De school zorgt voor...
		...een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor hun omgeving. • Ontmoetingen • Ervaring opdoen met • Oefenen met	...een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en hun omgeving. • Ontmoetingen • Ervaring opdoen met • Oefenen met • Afstemmen op • Individueel en collectief belang afwegen
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	Rots en watertraining wordt vanaf de kleutergroepen aangeboden, hierin staat o.a. contact maken centraal	Als onderbouw en: -<i>Groepsoverstijgend samenwerken</i> we organiseren voor bovenbouw groepen momenten van samenwerking/begeleiding voor onderbouwgroepen. BV door tutor lezen, maar ook door voorleesactiviteiten/kinderen van de onderbouw naar hun atelier brengen enz. Samenwerken tijdens de verschillende opdrachten bij diverse vakgebieden. Dit doen we middels coöperatief leren (13 structuren)	Als middenbouw en: -<i>Pleinmaatjes</i> die een stimulerende rol hebben op het schoolplein, andere kinderen helpen bij 'kleine' probleempjes

Bijlage 7 Digitale geletterdheid bij Innerwaard



De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzes en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevend, bestuurders en toezichhouders. Digitale geletterdheid maakt structureel onderdeel uit van onze basisvaardigheden. Wij vervullen een voorbeeldrol en functioneren hierbij als rolmodel. Hierbij is onze gezamenlijke ambitie:

Onderwijs van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen

Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een gezamenlijk referentiekader nodig dat gebaseerd is op gedeelde waarden. Waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van ons moreel denken en handelen. De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden. Vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap.

In onze koers staan de **7 richtinggevende thema's** beschreven; Eigenaarschap, Verbinding, Basiskwaliteit continu verbeteren, Inclusief onderwijs, Integraal onderwijs, Eigentijds onderwijs en Duurzaamheid. Zij zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie), het Liemers Lijstje (7 beloften aan kinderen in de Liemers) en de hoofddoelen van ons onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

De wereld om ons heen verandert snel. ICT en techniek hebben grote impact op onze samenleving. Dat heeft ook gevolgen voor ons onderwijs. Wat hebben de kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat vraagt dat van ons? Wat betekent dat voor ons onderwijs? Op deze vragen moeten we antwoorden geven.

Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria gericht op digitale geletterdheid. In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom vereist dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Het is belangrijk mee te bewegen met de steeds sneller veranderende wereld en zo digitale geletterdheid te betrekken bij de basisvaardigheden van de leerlingen.

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën die nodig zijn om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse én toekomstige (informatie)samenleving.

IKC/schoolplan 2023-2027

'Verbinden met de toekomst'

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die onderling van elkaar afhankelijk zijn:

ICT-basisvaardigheden

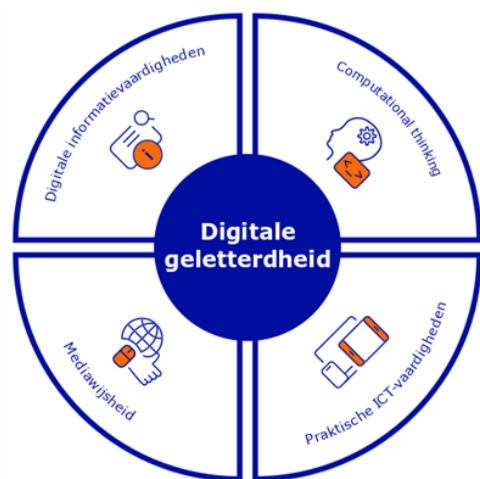
Dit zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en om de mogelijkheden en beperkingen van digitale technologie te overzien.

Informatievaardigheden Dit is het scherp kunnen formuleren van een informatievraag op basis van een informatiebehoefte, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare en betrouwbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerving, -verwerking en -verstrekking.

Mediawijsheid Dit is door de Raad van Cultuur in 2005 gedefinieerd als: 'Het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.' In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.

Computational thinking

- De concepten die in de informatica worden gebruikt, bijvoorbeeld abstractie, algoritmes, decompositie, patroonherkenning, parallellisatie enz.
- De werkwijzen die typerend zijn voor het werken met digitale technologie, bijvoorbeeld iteratief werken, testen en fouten verbeteren, hergebruiken en aanpassen enz.
- De persoonlijke verhouding van de ontwerper van digitale technologie, tot anderen en tot de technologische wereld. Daarbij spelen zaken als opvattingen, kritisch denken, reflecteren, oog hebben voor mogelijkheden enz.



Het goed beheersen van de basisvaardigheden, waaronder digitale geletterdheid, is binnen Innerwaard een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen.

De cognitieve, executieve en sociale vaardigheden zijn nodig om zelfredzaam te zijn, informatie te verwerken, de wereld te verkennen en talenten tot ontplooiing te laten komen.

Burgerschap en digitale geletterdheid spelen hierbij een belangrijke rol. We willen kinderen leren actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage hieraan te leveren.

Bij digitale geletterdheid gaat het niet alleen om technologie. Het gaat ook om de wijze waarop de leerlingen met die technologie omgaan. Daarom benadert digitale geletterdheid de domeinen vanuit vier perspectieven, die vanuit de leerling zijn opgesteld:

Leerlingen verwerven kennis van digitale technologie.

Kennis van digitale technologie is de basis die leerlingen nodig hebben om zich bewust, kritisch en actief op te kunnen stellen in de digitale samenleving en om bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik te kunnen maken van digitale technologie.

Leerlingen leren omgaan met digitale technologie.

Door te leren hoe digitale technologie werkt, leren leerlingen met behulp daarvan problemen op te lossen en systematisch te zoeken naar informatie. Leerlingen kunnen in hun hele schoolloopbaan en het (informele) leren in de rest van hun leven profijt hebben van deze vaardigheden. Daarnaast bieden deze vaardigheden hun de mogelijkheden om zelf actief te participeren in de digitale samenleving en uiting te geven aan hun eigen persoonlijkheid en creativiteit.

Leerlingen leren op een kritische manier over digitale technologie na te denken.

Leerlingen worden zo in staat gesteld om hun houding ten opzichte van de plaats en betekenis van digitale technologie voor veel aspecten van de samenleving te ontwikkelen. Ook leren ze nadenken over de betekenis van digitale technologie voor hun eigen leven en voor de vorming van hun eigen identiteit. Bewust omgaan met media, identiteit, ethiek en veiligheid zijn grote thema's waar leerlingen mee in aanraking komen. Behalve dat leerlingen leren nadenken over de risico's, leren

IKC/schoolplan 2023-2027

'Verbinden met de toekomst'

zij ook hoe doorbraken in de digitale technologie het leven kunnen beïnvloeden en verrijken. Zij leren dat het maken van keuzes altijd waarden gedreven is en dat daarbij altijd verschillende waarden tegen elkaar afgewogen moeten worden: persoonlijke, maatschappelijke, economische waarden enz.

Leerlingen leren creëren met digitale technologie.

Door een ontwerp- en maakproces te doorlopen, ontdekken leerlingen hun eigen mogelijkheden, talenten en kwaliteiten en krijgen zij inzicht in de maakprocessen die in het bedrijfsleven gebruikt worden. Ze leren creatief te denken, met anderen samen te werken, hun kennis en vaardigheden in nieuwe situaties te benutten en om te gaan met uitdagingen. Dit is een continu ontwikkelproces, waarbij leerlingen uitdagingen leren om te zetten in nieuwe mogelijkheden door hierop te reflecteren. Leerlingen ontwikkelen hiermee een onderzoekende en coöperatieve houding die in het vervolgonderwijs en in de (toekomstige) samenleving steeds meer gevraagd wordt. Leerlingen leren zo zelfregulerend te participeren in een samenleving waarin digitale technologie een grote en groeiende invloed heeft. Digitale technologie krijgt zo waarde voor het leerproces, de persoonsvorming en de loopbaan van de leerling.

De vier perspectieven staan niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Kennisverwerving kan samengaan met ‘leren omgaan’, ‘nadenken over’ kan niet zonder kennis. Kennis opdoen, kan tijdens het creëren. Bij digitale geletterdheid komen alle vier perspectieven aan de orde bij het leren over de vier inhoudelijke domeinen.

“We helpen kinderen in de wereld te komen.” (Gert Biesta) We spelen in op wat er gebeurt in de wereld en wat er speelt in de wijk waarin het IKC/de school staat en het kind opgroeit. We halen de buitenwereld binnen. Op het IKC/de school leren kinderen de wereld beter kennen en kunnen ze oefenen en vorm geven aan burgerschap en digitale geletterdheid.

Samenvatting digitale geletterdheid Bron: de Rolfgroep

	Groep 1,2,3		Groep 4, 5, 6		Groep 7, 8	
ICT Basisvaardigheden	Fase 1 onderbouw		Fase 2 middenbouw		Fase 3 bovenbouw	
Soorten en onderdelen	Leerlingen weten wat een computer kan en kunnen verschillende soorten computers onderscheiden.		Leerlingen weten wat verschillende soorten computers kunnen.		Leerlingen kennen de omgeving waarin een computer gebruikt wordt (online, netwerk).	
Computers in eigen omgeving en samenleving	Leerlingen weten waar en waarvoor computers gebruikt worden.		Leerlingen gebruiken een computer op de juiste (en verantwoorde) manier.		Leerlingen gebruiken een computer in een online omgeving	
Veiligheid	Leerlingen kunnen computers verantwoord gebruiken (veiligheid, houding, tijd).		Leerlingen kunnen veilig omgaan met wachtwoorden, accounts en informatie.		Leerlingen gebruiken wachtwoorden, opslag en internet op een veilige manier	
Basisgebruik, programma's en apps	Leerlingen zijn in staat te werken met computers in de klas.		Leerlingen kennen verschillende soorten programma's en apps.		Leerlingen kunnen verschillende soorten media maken, opslaan en terugvinden.	

Leren met computers	Leerlingen weten hoe computers een rol kunnen spelen bij het leren.		Leerlingen kiezen voor het juiste programma bij een doel.		Leerlingen kennen de kansen in programma's en apps (leren, creëren, communiceren).	
Maken en bewerken van media	Leerlingen weten hoe verschillende media zijn gemaakt en bewerkt.		Leerlingen kunnen zelf media maken.		Leerlingen kiezen het juiste programma/de juiste app om media te maken	
Delen van media	Leerlingen weten hoe media gedeeld kunnen worden.		Leerlingen delen hun gemaakte media in de klas op school.		Leerlingen publiceren hun gemaakte media.	
Soorten en onderdelen	Computer/laptop/iPad/Tablet leren kennen	..	Computer/laptop/iPad/Tablet verschillen leren kennen	..	Benoemen computer/laptop/iPad/Tablet	..
Computers in eigen omgeving en samenleving	Werken op basispoort Digitaal programma kleuterplein Gerichte apps gebruiken op een iPad/Tablet	.. .. ..	Werken op basispoort Gebruik apps op de iPad/Tablet Werken met Snappet op device (vanaf groep 6 met Chromebook)	.. .. ..	Werken op basispoort Samenwerken via word online Opslaan in de cloud Werken met Snappet op een Chromebook Gamen in vrije tijd	.. .. .. .. ..
Veiligheid	Gebruik van wachtwoorden Lichaamshouding	.. ..	Gebruik van wachtwoorden Bestandbeheer (opslaan van documenten) Lichaamshouding	.. .. ..	Gebruik van wachtwoorden Bestandbeheer (opslaan van documenten) -OneDrive -Werken in Google-omgeving Lichaamshouding	.. .. .. ..
Basisgebruik, programma's en apps	Muishantering Bekijken van het toetsenbord Koptelefoongebruik Teams iPad/tablet-gebruik	.. .. .. .. ..	Typen Word typen en opslaan Koptelefoongebruik Teams iPad/tablet-gebruik	.. .. .. .. ..	Blind leren typen Word lettertype aanpassen, afbeelding plakken Koptelefoongebruik Teams iPad/tablet-gebruik	-
Leren met computers	Plannen met het digi-keuzebord	..	Weektaak gebruik via laptop (Snappet of ander middel)	..	Weektaak gebruik via laptop (Snappet of ander middel)	..
Maken en bewerken van media	Foto's maken a.d.h.v. opdrachten	..	PowerPoint presentatie 5 sheets	..	PowerPoint begin van animatie	..
Delen van media	-		E-mailen naar de leerkracht	..	E-mailgebruik	-
Mediawijsheid	Fase 1 onderbouw		Fase 2 middenbouw		Fase 3 bovenbouw	

Media in de samenleving	Leerlingen kennen verschillende soorten digitale media.		Leerlingen herkennen soorten van en verschillen in media.		Leerlingen kennen verschillende soorten digitale media in de eigen omgeving en de samenleving.	
Doelen van digitale media	Leerlingen herkennen verschillende doelen van media (bijvoorbeeld informatief, commercieel, recreatief).		Leerlingen herkennen welke boodschap de maker van een mediaboodschap wil overbrengen.		Leerlingen leren kritisch nadenken over de verschillende doelen van media en herkennen beïnvloeding	
Omgaan met digitale media	Leerlingen leren over het eigen gebruik van digitale media		Leerlingen zijn zich bewust van het eigen mediagebruik (tijd, soorten)		Leerlingen leren reflecteren op het eigen mediagebruik	
Nadenken over digitale media	Leerlingen leren over kansen en risico's van digitale media		Leerlingen leren bewust om te gaan met het delen van persoonlijke informatie in digitale media		Leerlingen leren over ongewenst gedrag in sociale media en dit te bespreken met de juiste personen	
Media in de samenleving	Schooltv Digitale prentenboeken QR-code scannen	.. .. ..	Schooltv Digitale prentenboeken Jeugdjournaal (ochtend) (v.a. gr. 4) QR-code scannen	.. .. .. ..	Schooltv Jeugdjournaal (ochtend) Krantenartikel – actualiteitenkring QR-code scannen QR-codes maken	.. .. .. .. ..
Doelen van digitale media	Informatief Commercieel Recreatief	.. .. ..	Studio Snugger De dagvandaag Nieuwsbegrip/Kidsweek	.. .. ..	Nadenken over televisie, fake news Bewustwording sociale media Omgang via Whatsapp etc. (Mediamasters) Nieuwsbegrip / Kidsweek	.. .. .. ..
Omgaan met digitale media	Eigen gebruik (lichaamshouding, tijd)	..	Bewust eigen gebruik (lichaamshouding, tijd, soorten) bespreken	..	Bewust eigen gebruik (lichaamshouding,tijd, soorten) bespreken Cameragebruik (foto's en film)	.. ..
Nadenken over digitale media	Praten over reclame/rol ervan	..	Praten over reclame/rol ervan Digitale identiteit	.. ..	Praten over reclame/rol ervan Digitale identiteit Online pestgedrag in SEO	.. .. ..

Informatie basisvaardigheden	Fase 1 onderbouw		Fase 2 middenbouw		Fase 3 bovenbouw
Onderzoeksvraag	Leerlingen leren hun voorkennis te activeren over een onderwerp en weten welke vragen zij nog hebben.		Leerlingen kiezen voor een onderwerp en stellen daarbij onderzoeksvragen.		Leerlingen kunnen vanuit een informatiebehoefte, onderzoeksvragen en deelvragen formuleren
Leren zoeken in digitale bronnen	Leerlingen leren over digitale bronnen.		Leerlingen vinden zelf de juiste informatie in digitale bronnen.		Leerlingen kunnen zoekopdrachten formuleren om de juiste informatie te vinden.
Verzamelen van digitale informatie	Leerlingen kunnen zelf digitale media verzamelen (beeld, geluid, film, tekst, ...).		Leerlingen kunnen digitale informatie op waarde schatten.		Leerlingen beoordelen digitale informatie op betrouwbaarheid en bruikbaarheid.
Gebruiken van digitale informatie	Leerlingen denken op basis van gevonden digitale informatie na over het antwoord op de onderzoeksvraag.		Leerlingen gebruikende gevonden digitale informatie om de onderzoeksvraag te beantwoorden.		Leerlingen gebruiken systematisch verschillende soorten digitale informatie bij het beantwoorden van de onderzoeksvraag (opslaan, verslaglegging, bronnenlijst).
Presenteren	Leerlingen presenteren de informatie (beeldend).		Leerlingen presenteren het antwoord op de onderzoeksvraag.		Leerlingen presenteren het antwoord op de onderzoeksvraag.
Evalueren	Leerlingen evalueren hoe zij van vraag naar antwoord zijn gekomen.		Leerlingen beoordelen of de onderzoeksvraag volledig is beantwoord.		Leerlingen beoordelen een digitale presentatie en het bijbehorend maakproces.
Onderzoeksvraag	Klassikaal inleiden van het thema d.m.v. activeren van onderzoeksvragen Woordveld	.. ..	(Klassikaal) inleiden van het thema d.m.v. activeren van onderzoeksvragen	.. .. ..	(Klassikaal) inleiden van het thema d.m.v. activeren van onderzoeksvragen en deelvragen
Leren zoeken in digitale bronnen	Yurispagina bekijken	..	Yurispagina / padlet gebruiken Basispoortprogramma's gebruiken Google gebruik (zoekopdrachten omzetten in trefwoorden)	.. .. ..	Google gebruik (zoekopdrachten omzetten in trefwoorden)
Verzamelen van digitale informatie	Klassikaal digitale media verzamelen horend bij het thema (beeld, geluid, film)	..	Betrouwbaarheid van de bronnen checken.	..	Betrouwbaarheid van de bronnen checken.
Gebruiken van digitale informatie	Luisteren naar een digitaal verhaal. Aanzetten, pauze Digidoeners	.. .. ..	YouTube filmpjes bekijken (vanaf gr 5) Boekies luisterboeken Digidoeners	.. .. ..	YouTube filmpjes bekijken Boekies luisterboeken Digidoeners

			Kraak'm Junior informatie boekjes	.. ..	Kraak'm/ Escaperoutes en zelftesten Liemers Lijstje thema's	.. ..
Presenteren	Verteltas / Kind van de week (wie ben ik?)	..	Boekenkring (vanaf groep 4) Spreekbeurt (vanaf groep 6)	.. ..	Boekenkring Spreekbeurt Actualiteitenkring	.. .. ..
Evalueren	Thema starten met een onderzoeksvraag en aan het einde evalueren. (kringgesprekverwerking op papier)	..	Proces evalueren (b.v. tijdens Blink)	.. ..	Proces evalueren (b.v. tijdens Blink)	.. ..

Computational thinking	Fase 1 onderbouw		Fase 2 middenbouw		Fase 3 bovenbouw
Digitale problemen	Leerlingen leren dat computers problemen kunnen oplossen.		Leerlingen leren welke problemen (en eventueel onderdelen daarvan) opgelost kunnen worden met een computer.		Leerlingen bedenken een probleem of uitdaging voor een computer.
Nadenken over mogelijkheden	Leerlingen denken na over de meerwaarde van een computer bij het oplossen van problemen.		Leerlingen weten welke mogelijkheden er zijn om een probleem op te lossen met een computer.		Leerlingen kennen verschillende mogelijkheden om een probleem met een computer op te lossen.
Patronen en volgorde	Leerlingen herkennen patronen en volgorden en begrijpen 'als-dan redeneringen'.		Leerlingen herkennen patronen en volgorden in tekst, cijfers, beeld en geluid.		Leerlingen kunnen overeenkomsten tussen patronen en volgorden herkennen
Weergeven	Leerlingen kunnen gegevens op een eenvoudige visuele manier presenteren.		Leerlingen leren kiezen voor de juiste vorm van digitale weergave voor; cijfers, tekst, grafiek of afbeelding.		Leerlingen kunnen een computer gebruiken bij het weergeven van gegevens
Verdelen van een probleem in verschillende onderdelen	Leerlingen begrijpen taken en deeltaken en een logische volgorde.		Leerlingen kunnen een probleem verdelen in verschillende onderdelen en daarmee een volgorde voor een oplossing bedenken.		Leerlingen kunnen een stappenplan bedenken voor een oplossing
Herhaling	Leerlingen herkennen herhaling in verschillende taken en kennen daarbij de meerwaarde van computers.		Leerlingen kennen de verschillende functies die computers kunnen hebben bij het uitvoeren van herhalingen.		Leerlingen leren over de meerwaarde die computers hebben bij het uitvoeren van herhalingen.
Gelijktijdig oplossen van verschillende problemen	Leerlingen kunnen verschillende oplossingen bij een probleem bedenken.		Leerlingen weten computers gelijktijdig gebruikt kunnen worden met een gezamenlijke doelstelling.		Leerlingen kunnen een opdracht opdelen in onderdelen die tegelijk opgelost kunnen worden met behulp van een computer.
Hoofdtak en deeltaken	Leerlingen kunnen de belangrijkste taak en onderdelen daarvan identificeren.		Leerlingen herkennen de belangrijkste elementen in cijfers, tekst, grafiek of afbeelding.		Leerlingen kunnen de belangrijkste elementen vanuit cijfers, tekst, grafiek of afbeelding vertalen naar een model.
Modellen	Leerlingen kunnen een uitdaging vertalen naar een spel of voorbeeld.		Leerlingen kunnen een oplossing bij een uitdaging testen.		Leerlingen kunnen een digitaal model maken gericht op een oplossing
Digitale problemen	Leerlingen leren dat computers problemen kunnen oplossen.	..	Leerlingen leren welke problemen (en eventueel onderdelen daarvan) opgelost kunnen worden met een computer.	..	LEGO WeDo / programmeren

Nadenken over mogelijkheden	Leerlingen denken na welk programma/apparaat een meerwaarde heeft bij het oplossen van problemen.	..	Leerlingen denken na welk programma/apparaat een meerwaarde heeft bij het oplossen van problemen.	..	Leerlingen denken na welk programma/apparaat een meerwaarde heeft bij het oplossen van problemen. Bijv. Excel voor rekenuitdagingen	..
Patronen en volgorde	Beebot 5 stappen kunnen programmeren Duplo programmeertrein	.. ..	Leerlingen herkennen patronen en volgorden in tekst, cijfers, beeld en geluid. Beebot zelf ontwikkelen LEGO WeDo	.. .. ..	Beebot zelf ontwikkelen LEGO WeDo	..
Weergeven	Resultaten verwerken in een passend schema.	..	Resultaten verwerken in een passend schema.	..	Resultaten verwerken in een passend schema.	..
Verdelen van een probleem in verschillende onderdelen	Werk inplannen (digikeuzebord)	..	Werk/weektaak inplannen	..	Werk/weektaak inplannen	..
Herhaling	Leerlingen herkennen herhaling in verschillende taken en kennen daarbij de meerwaarde van computers. Bv. Bij dagelijks werk inplannen via digikeuzebord Bv. Bij een instructiefilmpje van de leerkracht voor een werkles	..	Leerlingen kennen de verschillende functies die computers kunnen hebben bij het uitvoeren van herhalingen.	..	Leerlingen kennen de verschillende functies die computers kunnen hebben bij het uitvoeren van herhalingen.	..
Gelijktijdig oplossen van verschillende problemen	Smartgames	..	Smartgames Handige rekenstrategieën Ko de kraker Kraak'm	.. .. .. ..	Smartgames Kraak'm/ Escaperoutes	.. ..
Hoofdtak en deeltaken	Leerlingen kunnen de belangrijkste taak en onderdelen daarvan identificeren.	..	Leerlingen herkennen de belangrijkste elementen in cijfers, tekst, grafiek of afbeelding.	..	Leerlingen herkennen de belangrijkste elementen in cijfers, tekst, grafiek of afbeelding.	..
Modellen	Leerlingen kunnen een uitdaging vertalen naar een spel of voorbeeld.	..	Leerlingen kunnen een oplossing bij een uitdaging testen.	..	Leerlingen kunnen een digitaal model maken gericht op een oplossing Animatie maken LEGO WeDo / Spike Prime / Mindstorm	.. .. ..

I = Incidenteel
R = Regelmatig
S = Structureel

IKC/schoolplan 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'